Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 21.01.2025 11:23:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Путилова Елена Викторовна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №6 от 23.01.2024 г.
Заседания кафедры информационно-коммуникационных технологий в образовании

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: компьютерный класс
Оборудование: ПК/ноутбук с выходом в сеть Интернет
Доступ к дополнительным справочным материалам:
ЭБС https://biblioclub.ru/
Платформа «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
Сайт Академии Минпросвещения России https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/
Нормы времени: на выполнение каждого задания должно выделяться не менее 90 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся.

**Задание 1**
Тип (форма) задания: вопросы тестового типа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)
Вопросы:

1. Отметьте основную цель занятий внеурочной деятельности "Разговоры о важном":

а) развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности;

б) развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни;

в) развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

г) интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

д) удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

е) развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

2. Укажите педагогических работников, на которых целесообразно возложить организацию работы по проведению занятий "Разговоры о важном" (*Отметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты):*

а) педагог дополнительного образования;
б) куратор учебной группы СПО;
в) советник по воспитанию;
г) классный руководитель;
д) учитель истории и обществознания;
е) руководитель школьного музея;
ж) учитель основ безопасности жизнедеятельности.

3. Отметьте ресурсы сети Интернет, содержащие материалы для подготовки и проведения занятий проекта "Разговоры о важном" (*Отметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты или представьте свой вариант):*

а) Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
б) Академия Минпросвещения России https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
в) Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://lesson.edu.ru/catalog
г) Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
д) Реестр примерных основных общеобразовательных программ https://fgosreestr.ru/
е) Другое:

4. Какие виды материалов разработаны для подготовки и проведения занятий "Разговоры о важном"? (*Отметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты*):

а) сценарии;
б) видео;
в) настольные игры;
г) презентации;
д) плакаты;
е) тренажеры;
ж) инструкции;
з) интерактивные элементы;
и) методические материалы;
к) макеты.

5. Отметьте нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения на занятиях "Разговоры о важном" (*Отметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты*):

а) преемственность поколений;
б) наука на службе Родины;
в) историческая память;
г) доброта, добрые дела;
д) личные достижения;
е) патриотизм — любовь к Родине;
ж) семья и семейные ценности;
з) профессиональное самоопределение;
и) культура России.

6. Укажите формы работы, которые рекомендуется использовать на занятиях "Разговоры о важном" (*Отметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты*):

а) диагностическое тестирование;
б) конференция;
в) беседа;
г) моя позиция;
д) дискуссия;
е) работа с карточками;
ж) групповая проблемная работа;
з) диктант;
и) воображариум;
к) доклад;
л) викторина;

м) лабораторная работа;
н) обсуждение исторических личностей.

7. Отметьте темы занятий цикла "Разговоры о важном", предложенные в 2023-2024 учебном году (*Отметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты*):
а) По ту сторону экрана. 115 лет кино в России.
б) Как не попасть в цифровые ловушки?
в) Языки и культура народов России: единство в разнообразии.
г) От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова.
д) С.В. Михалков. 110 лет со дня рождения.
е) Экологичное потребление.

8. Отметьте основную цель занятий внеурочной деятельности по профориентации:
а) развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности;
б) развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни;
в) развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
г) интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;
д) удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
е) развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

9. Отметьте ресурсы сети Интернет, содержащие материалы для подготовки и проведения занятий по профориентации (в том числе проекта "Россия - мои горизонты") (*Отметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты или представьте свой вариант*):
а) Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
б) Академия Минпросвещения России https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
в) Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://lesson.edu.ru/catalog
г) Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
д) Реестр примерных основных общеобразовательных программ https://fgosreestr.ru/
е) Билет в будущее https://bvbinfo.ru/
ж) Другое:

10. По каким направлениям проводится профминимум? (*Отметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты*):
а) взаимодействие с родителями;
б) урочная деятельность;
в) интерактивные элементы;
г) практико-ориентированный модуль;
д) внеурочная деятельность: курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты»;
е) курсы повышения квалификации;
ж) дополнительное образование;
з) работа в профильных предпрофессиональных классах;
и) профессиональное обучение.

11. Какие материалы содержит контентно-информационный комплекс "Конструктор будущего"? (*Отметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты*):
а) виртуальная выставка;
б) для мотивационного урока;
в) профориентационный контент для урочной деятельности;
г) экскурсии на производство;
д) для тематических профориентационных уроков;
е) для рефлексивного занятия;
ж) виртуальные профпробы;
з) профориентационный контент для основных образовательных предметов;
и) для получения высшего профессионального образования;
к) для работы с родителями.

12. Каким термином называется комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества?
а) профессиональная проба;
б) профессиональный выбор;
в) профессиональная ориентация обучающихся;
г) профессиональное самоопределение.

13. Укажите основные организационные формы профориентационных занятий (*Отметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты или представьте свой вариант*):
а) профориентационные беседы;
б) решение кейсов;

в) профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность;
г) лекции;
д) экскурсии;
е) посещение ярмарок профессий;
ж) деловые игры;
з) контрольные тесты;
и) квесты;
к) олимпиады;
л) изучение специализированных цифровых ресурсов
м) Другое:

14. Отметьте темы занятий курса профориентационных занятий «Россия — мои горизонты»", предложенные в 2023-2024 учебном году (*Отметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты*):

а) «Россия космическая: узнаю о профессиях и достижениях в космической отрасли»
б) «Россия информационная: пробую профессию в области компьютерных технологий»
в) «Пробую профессию в водной сфере»
г) «Пробую профессию в креативной сфере»
д) «Пробую профессию в космической отрасли»
е) «Система образования России»

Оценочный лист к заданию 1
Ключ к тесту:

| № вопроса | Правильные ответы | № вопроса | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| 1 | в | 8 | б |
| 2 | б, г, д, е | 9 | г, д, е |
| 3 | б, г, д | 10 | а, б, г, д, ж, з, и |
| 4 | а, б, г, д, ж, з, и | 11 | а, б, в, д, е, ж, з, к |
| 5 | а, б, в, г, е, ж, и | 12 | в |
| 6 | в, г, д, е, ж, и, л, н | 13 | а, б, в, д, е, ж, и, л |
| 7 | а, г, е | 14 | а, г, е |

Каждый правильный ответ оценивается по 0,5 балла, всего 64*0,5=32 балла

| Номера вопросов теста | Проверяемый индикатор | Количество баллов |
|---|---|---|
| 1, 2, 5, 6, 8, 12, 13 | ОПК-4.1 | |
| 3, 4, 7, 9, 10, 11, 14 | ОПК-4.2 | |

Максимальное количество баллов по индикаторам:
ОПК-4.1. – 30*0,5=15
ОПК-4.2. – 34*0,5=17

**Задание 2.**

Тип (форма) задания: задание проектировочно-аналитического типа

Содержание задания: Разработайте сценарий занятия внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» или «Россия – мои горизонты» (на выбор) на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона.

Сценарий занятия внеурочной деятельности должен включать:

- название выбранного курса ВД, тему занятия, возраст обучающихся;
- описание ключевой идеи занятия, направленной на реализацию поставленных задач;
- планируемые образовательные результаты;
- основные этапы занятия;
- перечень ресурсов, используемых для подготовки и проведения занятия (возможно, по этапам);
- перечень ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.;
- рекомендуемые средства (сервисы) ИКТ для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества;
- самостоятельно разработанные интерактивные задания в сервисе ИКТ для организации закрепления материала занятия;
- задания интегративного с учебными предметами характера (в соответствии с профилем обучения);
- инструменты оценивания достижимости образовательных результатов.

Описание каждого этапа должно включать:

- описание используемых педагогических технологий;
- содержание деятельности;
- творческие задания мотивационного характера для обучающихся (предпочтительно для командной работы);
- видов деятельности обучающихся и учителя;
- планируемых результатов на данном этапе.

Основные требования к выбору педагогических технологий и проектируемым заданиям:

- соответствие содержанию и концепции выбранного курса ВД;

- применение интерактивных педагогических технологий (игротехнологии, геймификация, «образование вне стен классной комнаты», артефакт-педагогика и т.п.) деятельностного типа и организация командного взаимодействия;
- признание обучающегося активным субъектом образовательной деятельности;
- использование дидактического потенциала информационных технологий;
- возможность выбора обучающимися заданий (содержания и способов деятельности) с целью обеспечения ситуации успеха;
- достижимость образовательных целей занятия и планируемых результатов.

По мере проектирования сценария заполните технологическую карту:

| | |
|---|---|
| Название курса ВД, класс | |
| Тема | |
| Задачи формирования у обучающихся национальных базовых ценностей (для ВД «Разговоры о важном») или удовлетворения профориентационных интересов и потребностей обучающихся (для ВД «Россия – мои горизонты») | |
| Описание ключевой идеи занятия, направленной на реализацию поставленных задач | |
| Планируемые образовательные результаты | |
| Предметные (возможно, на пропедевтическом уровне) | |
| Личностные | |
| УУ регулятивные Д | |
| УУ познавательные Д | |
| УУ коммуникативные Д | |
| Ресурсное обеспечение | |
| Перечень информационных ресурсов, используемых для подготовки к занятию | |
| Перечень информационных ресурсов, используемых в ходе занятия | |
| Перечень информационных ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п. | |
| Рекомендуемые средства (сервисы) ИКТ для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества, их дидактический потенциал | |
| Ссылка на разработанные в сервисе ИКТ интерактивное задание для закрепления изученного материала | |
| Этап 1. | |
| Описание используемых педагогических технологий | |
| Планируемые результаты на данном этапе | |
| Задания мотивационного характера для обучающихся (предпочтительно для командной работы) | |
| Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся |
| | |
| | |
| Этап 2. | |
| | |
| | |
| | |
| Рефлексивно-оценочная деятельность | |
| | |
| Задания для последующего использования на уроках (интеграция с учебными предметами) | |

Оценочный лист к заданию.

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

- 2 балла – установлено полное соответствие;
- 1 балл – установлено частичное соответствие;
- 0 баллов – требование не выполнено.

| Показатель результативности | Проверяемый индикатор | Количество баллов |
|---|---|---|
| тема занятия соответствует календарно-тематическому планированию выбранного курса и его региональному компоненту; | ОПК-4.1 | |
| выбранные педагогические технологии проведения занятия способствуют созданию ситуации | ОПК-4.1 | |

| | | |
|---|---|---|
| успеха для каждого обучающегося; | | |
| сценарий занятия отражает содержание и специфику выбранного курса внеурочной деятельности; | ОПК-4.1 | |
| в сценарии отражены задачи формирования у обучающихся национальных базовых ценностей (для ВД «Разговоры о важном») или удовлетворения профориентационных интересов и потребностей обучающихся (для ВД «Россия – мои горизонты») в соответствии с нормативными документами | ОПК-4.1 | |
| образовательные результаты сформулированы в соответствии с требованиями рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» или «Россия – мои горизонты» и формируются в процессе описанной деятельности | ОПК-4.1 | |
| содержание деятельности на каждом этапе способствует достижению поставленных результатов; | ОПК-4.1 | |
| перечень ресурсов, используемых для подготовки к занятию, соответствует региональному компоненту и специфике своего региона; | ОПК-4.2 | |
| перечень ресурсов, используемых для проведения занятия, способствует достижению поставленных результатов; | ОПК-4.2 | |
| присутствует перечень ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.; | ОПК-4.2 | |
| разработанные интерактивные задания в сервисе ИКТ для организации закрепления материала занятия соответствуют концепции выбранного курса ВД | ОПК-4.2 | |
| для каждого этапа описаны содержание и виды деятельности обучающихся; | ОПК-4.1 | |
| сформулированные образовательные результаты соответствуют содержанию и видам деятельности на данном этапе; | ОПК-4.1 | |
| для каждого этапа описаны содержание и виды деятельности учителя; | ОПК-4.1 | |
| выбраны интерактивные педагогические технологии (игротехнологии, геймификация, «образование вне стен классной комнаты», артефакт-педагогика и т.п.) деятельностного типа, ориентированные на организацию командного взаимодействия; | ОПК-4.1 | |
| предполагается использование дидактического потенциала информационных технологий для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества | ОПК-4.2 | |
| представлены не менее 3 заданий (интеграция с учебными предметами) для последующего использования на уроках по профилю обучения | ОПК-4.1 | |

Максимальное количество баллов по индикаторам:
ОПК-4.1. – 11*2=22
ОПК-4.2. – 5 *2=10

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенцией (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ОПК-4.1 | Задание 1 | 15 | 37 | 20-25 | 26-31 | 32-37 |
| | Задание 2 | 22 | | | | |
| ОПК-4.2 | Задание 1 | 17 | 27 | 15-18 | 19-22 | 23-27 |
| | Задание 2 | 10 | | | | |
| Итого по дисциплине: | | | 64 | 35-44 | 45-54 | 55-64 |