Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.06.2025 08:53:34
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра физического воспитания и спорта

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Сафоненко Светлана Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теория и методика подвижных игр»

Направление подготовки:
49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 27.05.2025
Заседания кафедры физического воспитания и спорта

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика подвижных игр» разработан в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта с учетом требований профессионального стандарта «Тренер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 362н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 мая 2023 г., регистрационный № 73442); профессионального стандарта «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции.

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

ОПК-3.1. Знает теоретико-методические основы проведения занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке.

Знает:

- историю и современное состояние подвижных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;
- терминологию подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;
- средства подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;
- основы обучения подвижным играм;
- терминологию подвижных игр;
- способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных игр;
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами подвижных игр.

ОПК-3.2. Умеет применять методы при проведении занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке.

Умеет:

- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;
- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по подвижным играм в зависимости от поставленных задач;
- использовать в своей деятельности терминологию подвижных игр;
- распределять на протяжении занятия средства подвижных игр, с учетом их влияния на организм занимающихся;
- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в подвижных играх;
- использовать средства подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для избранного вида спорта);
- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием средств подвижных игр;
- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений подвижных игр;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств подвижных игр;
- оценивать качество выполнения упражнений в подвижных играх;
- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных играх, подбирать приемы и средства для их устранения;
- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно- массовых мероприятиях.

ОПК-3.3. Имеет опыт проведения занятия и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке.

Имеет опыт:

- владения техникой двигательных действий и содержания действия подвижной игры;
- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных игр;
- составления упражнений по подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;
- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных игр;
- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура» средствами подвижных игр;
- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет:

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам не предусмотрен:

Нормы времени: 60 мин

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает теоретико-методические основы проведения занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- историю и современное состояние подвижных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;
- терминологию подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;
- средства подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;
- основы обучения подвижным играм;
- терминологию подвижных игр;
- способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных игр;
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами подвижных игр.

Тип (форма) задания: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №1. Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся.

Примерные вопросы.

1. Определение подвижной игры.
2. Историческое развитие подвижных игр.
3. Отличие подвижных игр от спортивных.
4. Содержание подвижной игры.
5. Педагогические группировки (классификация подвижных игр в педагогической практике).
6. Игры в школьном уроке физкультуры.
7. Игры во внешкольных формах работы с детьми.
8. Характеристика подвижных игр для школьников 1-4 классов.
9. Характеристика подвижных игр для школьников 5-8 классов.
10. Характеристика подвижных игр для школьников 9-11 классов.
11. Способы выбора водящего и их характеристики.
12. Способы разделения игроков на команды и их характеристики.
13. Дозировка нагрузки и судейство игры.
14. Подведение итогов игры и ее обсуждение.
15. Реализация основных дидактических принципов при проведении подвижных игр.
16. Методика решения педагогических задач в игре.
17. Особенности методики проведения игр с учениками 1 – 4 классов
18. Особенности методики проведения игр с учениками 5 – 8 классов.
19. Особенности методики проведения игр с учениками 9 – 11 классов.
20. Организация соревнований по подвижным играм.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Результаты обучения	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-3.1. Знает теоретико-методические основы проведения занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по	Знает: - историю и современное состояние подвижных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - средства подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;	Пороговый уровень Перечисляются основные факты содержания теории и методики подвижных игр и её методические особенности. Демонстрируются знания основных требований к терминологии и программному материалу по теории и методике подвижных игр.	10
		Продвинутый уровень Обучающийся обосновывает возможности применения разнообразных средств подвижных игр в педагогическом взаимодействии, организации образовательного процесса по теории и методике подвижных игр с использованием современных технологий и современных образовательных ресурсов в соответствии с	13

двигательному обучению и физической подготовке.	- основы обучения подвижным играм; - терминологию подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами подвижных игр.	требованиями образовательных стандартов и специальной профессиональной терминологии.	
		Высокий уровень Обучающийся владеет техникой проведения подвижных игр и методикой обучения алгоритму проведения подвижных игр в конкретных педагогических ситуациях с корректным применением терминологии (правилами гимнастической терминологии, записью гимнастических упражнений, правилами записи общеразвивающих упражнений и строевых упражнений). Прослеживается свободная демонстрация примеров, в соответствии с поставленными задачами.	15

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2. Умеет применять методы при проведении занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет:

- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;
- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по подвижным играм в зависимости от поставленных задач;
- использовать в своей деятельности терминологию подвижных игр;
- распределять на протяжении занятия средства подвижных игр, с учетом их влияния на организм занимающихся;
- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в подвижных играх;
- использовать средства подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для избранного вида спорта);
- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием средств подвижных игр;
- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений подвижных игр;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств подвижных игр;
- оценивать качество выполнения упражнений в подвижных играх;
- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных играх, подбирать приемы и средства для их устранения;
- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно- массовых мероприятиях.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3. Имеет опыт проведения занятия и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Имеет опыт:

- владения техникой двигательных действий и содержания действия подвижной игры;
- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных игр;
- составления упражнений по подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;
- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных игр;
- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура» средствами подвижных игр;
- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

Тип (форма) задания: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №2. Комплект практических заданий. Обучающемуся предлагается выполнить 4 задания, по выбору.

Необходимо выполнить следующие задания, опираясь на предложенные образцы.

Задание № 1

Подберите подвижную игру из предложенных под соответствующий раздел программы физического воспитания, учитывая условия. (комплект подвижных игр см. методические материалы)

Образец:

Раздел программы по физическому воспитанию – «Лёгкая атлетика».

Тема урока: «Изучение прыжков в длину с места».

Условия:

1. Возраст учащихся – 8 лет (2 класс).
2. Количество учащихся – 25 человек.
3. Место проведения урока – спортивный зал.

Под данный раздел программы и предложенные условия подходит игра «Волк во рву», так как в ней используются прыжки в длину с места (длина «рва» подбирается соответственно возрасту участников и этапу обучения, поэтому варианты игры могут быть разными в зависимости от предложенных условий).

Задание № 2

Укажите следующие характеристики для игр «Два мороза», «Удочка», «Кто дальше бросит», «Ловля парами», «Бой петухов»:

– закрепляемый в игре навык;
– физические качества, которые развивает данная игра;
– морально-волевые качества, которые развивает данная игра.

Образец:

Игра «Вороны и воробьи»:

– закрепляемый в игре навык – навыки бега, прыжков (в зависимости от заданий);
– физические качества, которые развивает данная игра: быстрота, ловкость, координация движений;
– морально-волевые качества, которые развивает данная игра: дисциплинированность, внимательность, смекалка, честность.

Задание № 3

Назовите условия проведения следующих подвижных игр: «Быстро по местам», «Разведчики и часовые», «Кот идёт», «Невод», «Зайцы в огороде» (раздел программы по физическому воспитанию – «Гимнастика»); «Кто дальше бросит», «Прыгающие воробышки», «Удочка», «Салки или догонялки», «Космонавты», «Кто быстрее до флажка» (раздел программы по физическому воспитанию – «Лёгкая атлетика»). Сформулируйте тему урока, на котором будет проводиться названная подвижная игра.

Образец:

Игра «Космонавты»

Раздел программы по физическому воспитанию – «Лёгкая атлетика».

Тема урока: «Закрепление основных навыков ходьбы, развитие координационных способностей».

Условия:

1. Возраст учащихся – 7 лет (1 класс).
2. Количество учащихся – 25 человек.
3. Место проведения урока – спортивный зал.

Задание № 4

Распишите варианты проведения следующих подвижных игр: «Охотники и утки», «Борьба в квадратах», «Два мороза», «Белые медведи», «Гуси-лебеди».

Задание № 5

Подберите подвижные игры для развития следующих физических качеств: быстрота, сила, ловкость, координация движений, выносливость. На каждое качество необходимо подобрать две подвижные игры.

Задание № 6

Подберите 5 подвижных игр для развития следующих физических качеств: быстрота, сила, ловкость, координация движений, выносливость. Необходимо подобрать подвижные игры, в каждой из которых развивались бы все предложенные качества в целом.

Задание № 7

Подберите 7 подвижных игр для развития следующих морально-волевых качеств: решительность, чувство коллективизма, сообразительность, воля к победе, сплоченность, командный дух. Необходимо подобрать подвижные игры, в каждой из которых развивались бы все предложенные качества в целом.

Задание № 8

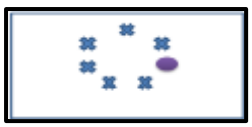
Подберите 7 подвижных игр для развития следующих морально-волевых качеств: настойчивость, решительность, инициативность, воля к победе, смелость, упорство, целеустремлённость. Необходимо подобрать подвижные игры, в каждой из которых развивались бы все предложенные качества в целом.

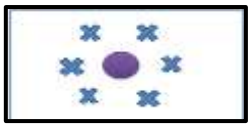
Задание № 9

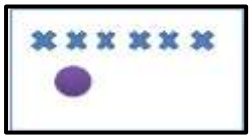
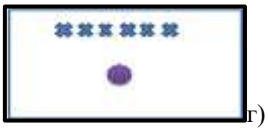
Предложенные подвижные игры представьте согласно алгоритму проведения подвижной игры. Игры: «Зайцы в огороде», «Кто быстрее до флажка», «День и ночь», «Белые медведи», «Разведчики и часовые», «Воробьи и вороны», «Гуси-лебеди», «Гонка мяча в колоннах», «Космонавты», «Воробышки», «Охотники и утки», «Ящерица».

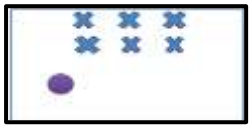
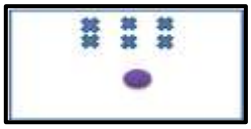
Задание № 10

Укажите правильное расположение проводящего при объяснении подвижной игры: в кругу, в шеренге, в колоннах.

 а)

 б)


в)

г)


д)

е)

Условные обозначения:

– участники игры, – руководитель игры (проводящий).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Результаты обучения	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-3.2. Умеет применять методы при проведении занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке.	Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по подвижным играм в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию подвижных игр; - распределять на протяжении занятия средства подвижных игр, с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в подвижных играх; - использовать средства подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для избранного вида спорта); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием средств подвижных игр; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений подвижных игр; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств подвижных игр; - оценивать качество выполнения упражнений в подвижных играх; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных играх, подбирать приемы и средства для их устранения; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях.	Пороговый уровень. Обоснованность выбора средств и методов обучения и диагностики по теории и методике подвижных игр. Перечисляются основные факты содержания теории и методики подвижных игр и её методические особенности. Демонстрируются знания основных требований к алгоритму проведения подвижных игр и программному материалу по теории и методике подвижных игр.	12
		Продвинутый уровень. Обоснованность выбора средств и методов обучения и диагностики по теории и методике подвижных игр. Обучающийся обосновывает возможности применения разнообразных средств подвижных игр в педагогическом взаимодействии, организации образовательного процесса по теории и методике подвижных игр с использованием современных технологий и современных образовательных ресурсов в соответствии с требованиями образовательных стандартов и специальной профессиональной терминологии.	16
		Высокий уровень. Обоснованность выбора средств и методов обучения и диагностики по теории и методике подвижных игр. Обучающийся владеет алгоритмом проведения подвижных игр и методикой обучения алгоритму проведения подвижных игр в конкретных педагогических ситуациях с корректным применением:	20

ОПК-3.3. Имеет опыт проведения занятия и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке.	Имеет опыт: - владения техникой двигательных действий и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных игр; - составления упражнений по подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных игр; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура» средствами подвижных игр; - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	гимнастической терминологии, применением строевых упражнений, правильной организацией занимающихся, грамотным и рациональным руководством игры, рациональным и полным подведением итогов игры. Прослеживается свободная демонстрация примеров, в соответствии с поставленными задачами и условиями игры.	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Задание 1. Письменная проверочная работа

Задания представляют собой, перечень вопросов, опирающихся на содержание дисциплины, освоенных обучающимися в соответствии с учебным планом по предмету Теория и методика подвижных игр.

Критерии оценивания

15 баллов - обучающийся правильно ответил на теоретический вопрос. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

13 баллов - обучающийся ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

10 баллов - обучающийся ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.

Задание №2. Письменная проверочная работа.

Критерии оценивания задания

20 баллов - *обучающийся* правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении поставленных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

16 баллов - *обучающийся* выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении поставленных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

12 баллов - *обучающийся* выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении поставленных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.

За каждые выполненные задания начисляются баллы в соответствии с критериями оценивания, прописанными в оценочном листе. Затем баллы суммируются и определяется уровень сформированности части компетенций по предложенной ниже таблице.

Итоговая оценка ФОС по дисциплине «Теория и методика подвижных игр»

Типы заданий	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Задание № 1	10	13	15
Задание № 2	12	16	20
Общий балл	22	29	35