Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:47:38
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Кислова

Производственная практика (педагогическая практика в школе)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-м24Пз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 13.2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	10,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Консультации	9.2	9.2	9.2	9.2
Индивидуальная работа	310.8	310.8	310.8	310.8
Итого ауд.	13.2	13.2	13.2	13.2
Контактная работа	13.2	13.2	13.2	13.2
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

Земсков Алексей Сергеевич
Герасимова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика в школе)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 25.06.2024 г. № 11
Зав. кафедрой Н.В. Майорова.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: формирование у обучающихся педагогического опыта в области физического воспитания в условиях образовательных учреждений различного типа, воспитание профессионально важных личностных качеств, приобретение практических исследовательских навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи практики:

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика в школе

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Теоретико-методические основы физического воспитания, Информационные технологии в образовательной деятельности

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, Методика и технологии преподавания физической культуры в образовательных организациях,

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия

Знает нормы педагогической этики и особенности их применения в процессе межкультурного взаимодействия обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Умеет выявлять особенности разных культур обучающихся и учитывать их в процессе межкультурного взаимодействия в физическом воспитании

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Умеет организовывать условия для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Знает нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по физической культуре в образовательных организациях

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность по физической культуре в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этике

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Имеет опыт решения профессиональных задач в сфере физической культуры на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Умеет создавать воспитательные ситуации в процессе физического воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции
ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
Владеет методами физического воспитания, обуславливающими становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знает принципы и особенности проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет планировать содержание процесса физического воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной школы, с учетом их пола и возраста; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
Владеет умениям отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в процессе физического воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями; умениями реализации индивидуальных образовательных маршрутов
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе физического воспитания в условиях общеобразовательной школы; методы физического воспитания, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
Умеет: - анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений;
ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Владеет способами взаимодействия и сотрудничества в процессе физического воспитания; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях общеобразовательной школы; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	1	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	1	5
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием /И/	1	4
2.2	Инструктаж по ТБ /И/	1	4
2.3	Знакомство с администрацией образовательного учреждения, учителями по физической культуре /И/	1	6
2.4	Составление индивидуального плана работы на весь период практики /И/	1	18

2.5	Ознакомление с рабочей программой по физической культуре для образовательного учреждения /И/	1	14
2.6	Дать характеристику документам планирования процесса физического воспитания в образовательном учреждении /И/	1	14
2.7	Составить конспект урока физической культуры (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы) (60 уроков) /И/	1	102
2.8	Провести педагогическое наблюдение на уроках физической культуры за отдельными сторонами учебно-воспитательного процесса /И/	1	12
2.9	Составить комплексы физических упражнений, направленный на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки (комплекс включает не менее 6-ти станций, направленность, содержание комплекса, возраст занимающихся на выбор) /И/	1	30
2.10	Провести не менее 60 уроков по физической культуре, включая один контрольный урок, в закрепленном классе в соответствии с разделом учебной программы /И/	1	60
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Самоанализ педагогической деятельности /И/	1	20
3.2	Составление и оформление отчета для представления его на итоговой конференции по производственной практике /И/	1	26.8
	Раздел 4. Заключительный этап	1	
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	1	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	1	4.2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

ГБОУ Самарской области СОШ № 26 г.о. Сызрань Самарской области; МБОУ Школа № 148 г. о. Самара; ГБОУ Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменоваг.о. Похвистнево Самарской области; МБОУ Школа № 48; МБОУ Школа № 57; МБОУ Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов имени героя Российской Федерации Завитухина А.А. г.о. Самара; МБОУ Школа № 35 имени Героя Советского Союза П.И. Коломина; МБОУ Школа № 45 г.о. Самара; ГБОУ Лицей Героя Советского Союза П.И. Викулова г.о. Сызрань Самарской области; МБОУ Школа № 161 имени Героев Советского Союза выпускников Куйбышевского Военно-пехотного училища № 1 г. о. Самара; МБОУ Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов имени героя Российской Федерации Завитухина А.А. г.о. Самара; ГБОУ Самарской области СОШ «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский самарской области

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика в школе) проводится в 1 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чучалина, А.И.	Производственная практика студентов специальности «Физическая культура и спорт» и направления «Физическая культура» заочной формы обучения : учебное пособие / А.И. Чучалина, М.Г. Калугина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277150	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. – 67 с.
Л1.2	Мельникова Ю.А., Мухина М.П.	Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях: учебно-методическое пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336080	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 152 с.
Л1.3	Губанова Н.Ф., Кислица Н.Т. и др.	Учебная и производственная (педагогическая) практики студентов государственного университета по специальности «Физическая культура» : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271957	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 80 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Минникаева, Н.В.	Теория и методика физической культуры: избранные лекции URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с.
Л2.2	Алхасов, Д.С.	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 342 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта «Производственная практика (педагогическая практика в школе)»

Курс 1 Семестр 1

Текущий контроль

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции						
Рабочий этап	Написание характеристики документов планирования процесса физического воспитания в образовательном учреждении	Дать характеристику документам планирования процесса физического воспитания в образовательном учреждении	Знает нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по физической культуре в образовательных организациях Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность по физической культуре в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этике Имеет опыт решения профессиональных задач в сфере физической культуры на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования	Представлены в оценочном листе №1	4,5-8	0,5-4	0
	Написание и оформление конспекта урока физической культуры в соответствии с разделом учебной программы	Составить конспект занятия по физической культуре (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы)	Знает принципы и особенности проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет планировать содержание процесса физического воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной школы, с учетом их пола и возраста; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет умениям отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в	Представлены в оценочном листе №2	6,5-12	0,5-6	0

			профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в процессе физического воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями; умениями реализации индивидуальных образовательных маршрутов				
	Проведение педагогического наблюдения урока физической культуры и написание характеристики деятельности педагога в процессе организации и проведения урока	Провести педагогическое наблюдение урока физической культуры и дать характеристику деятельности педагога в процессе организации и проведении урока на основании результатов наблюдения.	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе физического воспитания в условиях общеобразовательной школы; методы физического воспитания, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся	Представлены в оценочном листе №3	10,5-20	0,5-10	0
	Составление комплекса физических упражнений, направленного на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки	Составить комплекс физических упражнений, направленного на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки	Владеет способами взаимодействия и сотрудничества в процессе физического воспитания; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях общеобразовательной школы; Знает принципы и особенности проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет планировать содержание процесса физического воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной школы, с учетом их пола и возраста; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Представлены в оценочном листе № 4	6,5-9	0,5-6	0

	Проведение занятий по адаптивной физической культуре, включая контрольный урок) в соответствии с разделом учебной программы	Провести не менее 60 занятий по физической культуре, включая контрольное занятие, в соответствии с разделом программы по физическому воспитанию	Знает нормы педагогической этики и особенности их применения в процессе межкультурного взаимодействия обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности Умеет выявлять особенности разных культур обучающихся и учитывать их в процессе межкультурного взаимодействия в физическом воспитании Умеет организовывать условия для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания Умеет создавать воспитательные ситуации в процессе физического воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции Владеет методами физического воспитания, обуславливающими становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности Знает принципы и особенности проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет планировать содержание процесса физического воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной школы, с учетом их пола и возраста; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет умениям отбора и использования психолого-педагогических, в том числе	Представлены в оценочном листе №5	14,5-21	1-14	0

			инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в процессе физического воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями; умениями реализации индивидуальных образовательных маршрутов Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений;				
Контрольно-рефлексивный этап	Составление и оформление отчета и представление его на итоговой конференции по производственной практике	Подготовить отчет об итогах прохождения педагогической практики и представить его на итоговой конференции		Представлены в оценочном листе №6	10,5-15	0,5-10	0
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Представить отчет на итоговой конференции.		Представлены в оценочном листе №6	6,5-15	0,5-6	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЩЕЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Земсков Алексей Сергеевич
Герасимова Наталья Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика в школе)»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): "Образование в области физической культуры"

Квалификация выпускника
магистр

Самара 2024

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Образование в области физической культуры».

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику для обучающегося _____
фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____
Место прохождения практики _____
Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: Практическая подготовка обучающихся к педагогической деятельности в реальных условиях учебных учреждений различного типа.

Компетенции и результаты обучения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Задания на практику:

1. Дать характеристику документам планирования процесса физического воспитания в образовательном учреждении
2. Составить конспект урока физической культуры (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы)
3. Провести педагогическое наблюдение на уроках физической культуры за отдельными сторонами учебно-воспитательного процесса
4. Составить комплекс физических упражнений, направленный на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки (комплекс включает не менее 6-ти станций)
5. Провести не менее 60 уроков по физической культуре, включая контрольный урок, в закрепленном классе в соответствии с разделом учебной программы
6. Провести диагностику уровня общительности обучающихся.
7. Подготовить отчет об итогах прохождения производственной практики и представить его на итоговой конференции

ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья ознакомлен.

_____/ __ _____
подпись обучающегося расшифровка подписи
_____/ _____
подпись лица, проводившего инструктаж расшифровка подписи

Руководители практики:
Групповой руководитель от СГСПУ_____ _____/ __ _____
должность подпись расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации

_____ _____/ __ _____
должность подпись расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению:

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

Дата «____»_____ 20___

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по физической культуре в образовательных организациях

Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность по физической культуре в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этике

Имеет опыт решения профессиональных задач в сфере физической культуры на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Дать характеристику документам планирования процесса физического воспитания в образовательном учреждении

	Название документа	Краткая характеристика документа
1.	Учебный план	
2.	Учебная программа	
3.	Рабочая программа	
4.	Тематическое планирование	
5.	Профессиональный стандарт	

Оценочный лист к заданию № 1

Задание № 1: Дать характеристику документам планирования процесса физического воспитания в образовательном учреждении

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балл)	Соответствует частично (1 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определены основные документы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию в образовательном учреждении			
Структура содержания документа представлена верно			
Правовое содержание документа, правовое значение и его правовое регулирование в области физической культуры и спорта представлены верно			
Оформление задания соответствует требованиям:14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:	8	4	
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____

подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____

подпись группового руководителя расшифровка подписи

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Знает принципы и особенности проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет планировать содержание процесса физического воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной школы, с учетом их пола и возраста; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеет умениям отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в процессе физического воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями; умениями реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №2. Составить конспект урока физической культуры (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы)

Конспект урока по физической культуре

по _____ для учащихся _____ класса

Дата проведения_____

Задачи урока:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Место проведения: _____

Инвентарь и оборудование: _____

Части урока	Содержание учебного материала	Дозировка	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Подготовительная часть урока			
Основная часть урока			
Заключительная часть урока			

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 2

Задание № 2:

Составить конспект урока физической культуры (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы).

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Структура конспекта урока физической культуры содержит тему урока, раздел программы, задачи урока, сведения о категории обучающихся, инвентаре и месте проведения урока включает три части – подготовительную, основную, заключительную, отражающие содержание урока, дозировку нагрузки, организационные и методические указания.			
Задачи конспекта урока сформулированы грамотно, соответствуют теме урока и разделу программы, возрасту обучающихся.			
Упражнения и задания, представленные в каждом разделе конспекта отвечают задачам урока, разделу учебной программы, части урока, возрастным и гендерным особенностям обучающихся, уровню их подготовленности.			
Дозировка нагрузки, время выполнения упражнений, количество повторений упражнений соответствует возрастным и гендерным особенностям обучающихся, уровню их подготовленности.			
Организационно-методические указания, представленные в конспекте урока, соответствуют части урока, содержанию урока и способам организации обучающихся выбранным формам, методам, приемам и технологиям физического воспитания.			
Оформление конспекта урока физической культуры соответствии требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого	12	6	

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе физического воспитания в условиях общеобразовательной школы; методы физического воспитания, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №3. Провести педагогическое наблюдение на уроках физической культуры за отдельными сторонами учебно-воспитательного процесса

Урок

Общие сведения:
Школа _____ Класс _____
Кол-во учащихся по списку_____ занималось _____
Дата проведения _____ Место проведения _____
Продолжительность урока _____

Задание № 1

Определение и оценка уровня воспитанности и подготовленности учителя

1. Умение пользоваться командами и специальной терминологией

2. Внешний вид учителя:

3. Отношение педагога к учащимся, умение держаться перед ними:

4. Методика учета успеваемости

5. Привитие учащимся организационно-методических знаний и умений

6. Допущенные педагогом отступления от намеченного плана, их обоснованность и целесообразность.

7. Наличие командного (достаточно громкого, четкого) голоса; умение подавать предварительную и исполнительскую команды, использование разнообразных команд и распоряжений.

8. Знание и умение пользоваться специальной терминологией.

Задание № 2

Определение соответствия нагрузки возрастным возможностям занимающихся

1. Количество и характер упражнений в каждой части урока. Количество подходов для выполнения упражнений в основной части урока. Дозировка упражнений. Характер и продолжительность отдыха.

2. Характеристика упражнений для решения поставленных задач и их соответствие учебному материалу урока.

3. Правильное сочетание работы над двигательными умениями и навыками с формированием необходимых знаний и развитием двигательных качеств.

Задание № 3

Оценка эффективности методов и методических приемов обучения, используемых на уроках:

1. Применение словесных методов:

2. Использование методов наглядного воздействия:

3. Использование методов практических упражнений:

4. Методы и приемы обеспечения сознательности в работе учащихся, высокой активности, самостоятельности и инициативности

5. Использование подводящих, подготовительных и специальных упражнений при обучении и совершенствовании техники отдельных упражнений:

6. Методика исправления ошибок:

7. Соответствие используемых упражнений возрасту, полу, физической подготовленности учащихся:

8. Осуществление индивидуального подхода в обучении.

9. Место игрового и соревновательного методов обучения на уроке.

10. Выбор места учителя в различные моменты урока:

11. Использование методов организации занимающихся на уроке:

12. Целесообразность использованных перестроений, перемещений, расположения групп, команд в ходе урока.

13. Соблюдение правил безопасности на уроке:

14. Целесообразность использования помощников в уроке:

15. Организация учащихся, освобожденных от занятий:

16. Подготовка и уборка инвентаря и оборудования:

17. Распределение времени между частями урока и основными видами упражнений:

Общее заключение организации учебно-воспитательного процесса, выводы и предложения

1. Общая оценка решения поставленных задач:

2. Оценка оздоровительной направленности урока:

3. Положительные стороны в работе учителя:

4. Основные недостатки в подготовке и проведении урока:

Подпись анализировавшего урок _____

Примечание:

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 3.

Задание № 3:

Провести педагогическое наблюдение урока физической культуры и дать характеристику деятельности педагога в процессе организации и проведении урока на основании результатов наблюдения.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
В протоколе наблюдения использование терминологии и команд педагогом, наличие командного голоса отражены верно, отражено соответствие внешнего вида учителя требованиям			
В протоколе наблюдения верно представлены применяемые педагогом формы контроля и методы оценивания действий обучающихся			
В протоколе наблюдения соответствие применяемых педагогом средств и методов физического воспитания задачам, частям урока и возрастным, гендерным особенностям обучающихся описано верно			
В протоколе наблюдения методы обучения, применяемые педагогом для решения образовательных задач сформулированы верно.			
В протоколе наблюдения формы организации обучающихся, применяемые педагогом для решения поставленных задач описаны верно, соответствуют особенностям обучающихся .			
В протоколе наблюдения верно отражены действия педагога по организации деятельности учащихся, освобожденных от занятий по состоянию здоровья.			
В протоколе наблюдения верно отражены действия педагога по соблюдению техники безопасности при проведении урока физической культуры.			
В протоколе наблюдения верно отражены действия педагога по регулированию параметров физической нагрузки для обучающихся с учетом уровня подготовленности в процессе урока физической культуры.			
В заключении протокола наблюдения верно дана характеристика деятельности педагога, оценка решения поставленных задач, положительные стороны в работе педагога и недостатки в подготовке и проведении урока			
Оформление протокола наблюдения соответствии требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Общее количество баллов по заданию:(переносится в БРК)	20	10	0

_____/_____

подпись группового руководителя расшифровка подписи

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает принципы и особенности проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет планировать содержание процесса физического воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной школы, с учетом их пола и возраста; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеет умениям отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в процессе физического воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями; умениями реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет способами взаимодействия и сотрудничества в процессе физического воспитания; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях общеобразовательной школы;

Тип (форма) задания: задание практического характера

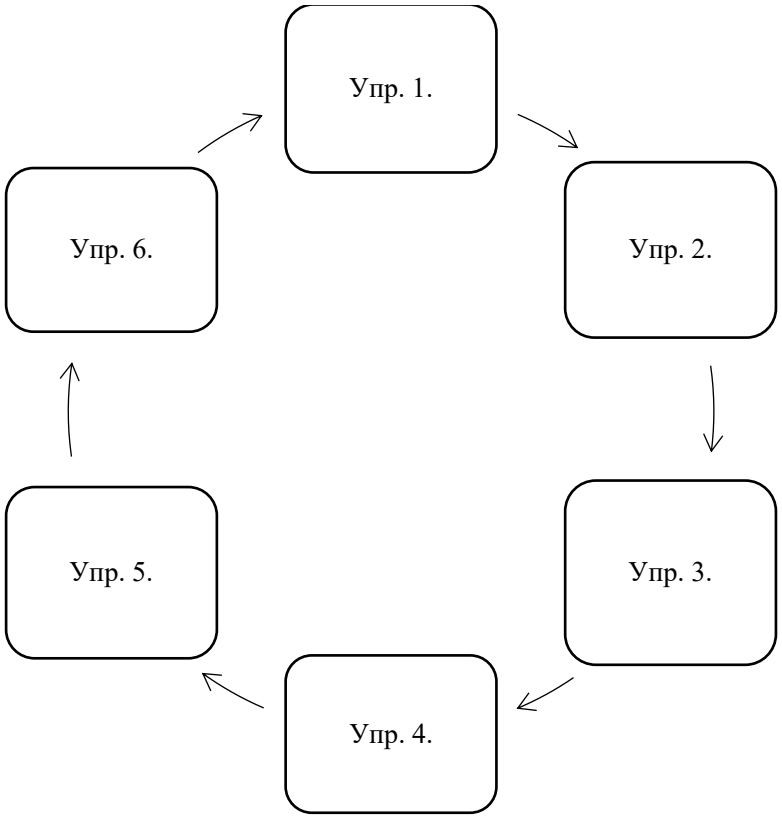
Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №4. Составить комплекс физических упражнений, направленный на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки (комплекс включает не менее 6-ти станций, направленность, содержание комплекса, возраст занимающихся на выбор)

Содержание задания:

1. Определить физическое качество
2. Определить возраст занимающихся
3. Составить физические упражнения, направленные на развитие физического качества
4. Составить схему выполнения физических упражнений с использованием метода круговой тренировки
5. Указать физическую нагрузку для выполнения каждого упражнения
6. Метод круговой тренировки должен включать не менее 6 станций.

Примерная схема выполнение задания 4(рисунок/текст)



<u>Методические указания по выполнению комплекса</u>:

1) *Количество серий - мальчики_____ девочки_____;*
2) *Количество упражнений в серии – мальчики _____девочки _____;*
3) *Отдых между сериями ____ (сек/мин), между станциями _____(сек/мин).*

Оценочный лист к заданию № 4

Задание № 4:

Составить комплекс физических упражнений, направленный на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки (комплекс включает не менее 6-ти станций)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балла)	Соответствует частично (1 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Представленный комплекс упражнений направлен на развитие указанных физических качеств обучающихся			
Представленный комплекс упражнений составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся			
Представленный комплекс упражнений составлен с учетом условий реализации физического воспитания в школе и требований техники безопасности			
В комплексе верно указано количество «кругов», в соответствии с направленностью комплекса наразвитие физического качества			
Последовательность упражнений и количество «кругов» соответствуют принципам физического воспитания			
В комплексе верно указано количество повторений упражнений на станции, длительность интервалов			
Итого:	9	6	
Общее количество баллов по заданию:(переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя расшифровка подписи

_____/_____

подпись учителя физической культуры расшифровка подписи

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает нормы педагогической этики и особенности их применения в процессе межкультурного взаимодействия обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности

Умеет выявлять особенности разных культур обучающихся и учитывать их в процессе межкультурного взаимодействия в физическом воспитании

Умеет организовывать условия для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания

Умеет создавать воспитательные ситуации в процессе физического воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции

Владеет методами физического воспитания, обуславливающими становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает принципы и особенности проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет планировать содержание процесса физического воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной школы, с учетом их пола и возраста; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеет умениям отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в процессе физического воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями; умениями реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений;

Тип (форма) задания: задание практического характера

Задание №5. Провести не менее 10 уроков по физической культуре, включая один контрольный урок, в закрепленном классе в соответствии с разделом учебной программы.

Расписание уроков физической культуры

Раздел программы _____

Дата	Время	Класс	Тема урока

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 5
(Оценка проведения контрольного урока)

Задание № 5:
Провести не менее 10 уроков по физической культуре, включая контрольный урок, в закрепленном классе в соответствии с разделом учебной программы.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Выбранные средства и методы обучения (наглядные, словесные, практические) соответствуют этапам обучения двигательному действию (разучивание, углубленное изучение, закрепление, совершенствование), возрастным и индивидуальным особенностями обучающихся. своевременно дает команды и методические указания.			
При проведении урока студент демонстрирует культуру речи, педагогический такт, этику, владение терминологией.			
Организует деятельность учащихся в соответствии сих возрастными и гендерными особенностями.			
Умеет взаимодействовать с обучающимися в конкретной педагогической ситуации			
Своевременно выявляет допущенные учащимися ошибки и применяет педагогические средства для их исправления			
Организует урок с соблюдением требований техники безопасности			
Предварительно готовит и применяет спортивное оборудование и инвентарь в соответствии с содержанием и частями урока			
Использует различные формы организации учащихся (индивидуальные, парные, групповые) в соответствии с задачами урока			
Дозирует физическую нагрузку(количество и характер упражнений количество подходов, характер и продолжительность отдыха)в соответствии с задачами урока и возможностями обучающихся			
Применяет различные способы повышения активности и заинтересованности обучающихся в процессе урока (игровой, соревновательный методы и т.д.)			
Во время проведения урока умело создает благоприятный эмоционально- психологический климат, предупреждает конфликтные ситуации, а в случае их возникновения решает их			
Педагогически целесообразно выбирает место в зале (на площадке) в различные моменты урока			
При проведении урока студент демонстрирует знание материала, уверенность, готовность к решению профессиональных задач			
Поддерживает дисциплину и организованность учащихся в процессе урока			
	21	14	
Общее количество баллов по заданию:(переносится в БРК)			

_____/_____
подпись учителя физической культуры расшифровка подписи

_____/_____
подпись директора расшифровка подписи

Итоговый отчет

Подготовить отчет об итогах прохождения производственной практики и представить его на итоговой конференции.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Производственная практика проводилась на базе_____№_____

_____ района в _____ классе

Адрес образовательного учреждения_____

_____

Директор МБОУ_____

Под руководством от МБОУ:

учителя физической культуры _____

классного руководителя _____

Под руководством от СГСПУ:

группового руководителя _____

потокового руководителя от ФФКС_____

Сроки производственной практики_____

ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗЫ ПРАКТИКИ

Количество спортивных залов_____

Спортивных площадок_____

Материально-техническая база

№	Инвентарь, оборудование	Количество

Сведения о реализуемой программе по физической культуре в образовательной организации
Программа по предмету «Физическая культура»
_____

№	Разделы программы	Кол-во часов

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ (самоанализ)

О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аналитический отчет о прохождении производственной практики включает описание, характеристику и анализ всех видов работ, выполняемых в период практики. В отчете должны быть представлены сведения, отвечающие на следующие вопросы и суждения:

- сколько и на какие темы было просмотрено уроков учителей?
- что дали вам эти уроки, чему научили?
- сколько и на какие темы вами было дано уроков?
- какие затруднения встречались в подготовке и проведении уроков?
- в какой мере вы удовлетворены собственной подготовкой к профессиональной деятельности, ваши сильные и слабые стороны?
- какие конкретные профессиональные задачи вами были поставлены и какими методами вы их решили?
- какие были отступления от индивидуального плана?
- что из намеченного по плану не было выполнено? причины невыполнения.
- какие затруднения были у вас в ходе педагогической практики? что вам она дала?
- замечания и пожелания по организации, подготовке и проведению педагогической практики.

_____

_____

_____

_____

Оценочный лист № 6

Подготовить отчет об итогах прохождения педагогической практики и представить его на итоговой конференции.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Содержание отчета			
Отчет о прохождении практики содержит сведения о базе практики: – наименование МБОУ, адрес; – сведения о руководителях практикой от СГСПУ; – сведения о руководителях практикой от МБОУ; – характеристика материально-технической базы для реализации задач физического воспитания; – сведения о реализуемой программе по физической культуре, с указанием разделов программы и их объеме в учебных часах.			
Отчет содержит индивидуальный план педагогической практики, с указанием содержания и сроков намеченной работы.			
В отчете представлена информация о расписании уроков, проводимых студентом в период педагогической практики, с указанием раздела учебной программы, темы уроков, даты проведения и классов			
Отчет содержит сведения о спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе, реализуемой по плану образовательным учреждением (дата, тема и сведения об участниках)			
Отчет содержит результаты самоанализа деятельности студента, с описанием видов работы, положительных и отрицательных результатов в работе с обучающимися в период педагогической практики			
В отчете описано значение педагогической практики для личного и профессионального роста, формирования профессиональных качеств.			
В отчете представлена информация о трудностях прохождения педагогической практики, с указанием организационных, методических и иных причин			
В отчете содержаться предложения по повышению эффективности подготовки, организации и руководства практикой			
В отчете раскрыты основные виды деятельности на практике, дан их анализ, использованы технические средства визуализации (методы наглядности).			
Отчетная документация, отчет о прохождении практики, оформлены в соответствии с требованиям и предоставлены в срок			
	15	10	
Представление отчета на итоговой конференции			
	Соответствует в полном объеме (5 балл)	Соответствует частично (2 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Отчет представлен в виде презентации PowerPoint, в едином стиле оформления, использованы дополнительные эффекты в и графические объекты (фото, таблицы, диаграммы)			
В процессе выступления продемонстрирована культура речи (манера изложения, громкость и темп, разнообразие речи, логические акценты и паузы, грамотность построения фраз)			
В процессе выступления продемонстрировано владение специальной терминологией, понятийным аппаратом			
Итого	15	6	
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

_____/_____
подпись учителя физической культуры расшифровка подписи

_____/_____
подпись директора расшифровка подписи

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость
на производственную практику (педагогическая практика в школе)

Группа _____ Учебный год_____

№	ФИО	Количество баллов						Общее количество баллов
		Задание по методике 1 (оценочный лист № 1)	*Задание по методике 2 (оценочный лист № 2)*	*Задание по методике 3 (оценочный лист № 3)*	*Задание по методике 4 (оценочный лист № 4)_*	*Задание по методике 5 (оценочный лист № 5)*	*Итоговый отчет (оценочный лист № 6)*	

Потоковый руководитель практики _____ _____ /_____
должность ФИО подпись