Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:53:57
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА"

Дифференциальная диагностика речевых нарушений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б25Лв(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Лабораторные	2	2	2	2
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Чаладзе Елена Автандиловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Дифференциальная диагностика речевых нарушений

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.0.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области дифференциальной диагностики нарушений речи Задачи изучения дисциплины: углубить теоретические и практические знания о структуре дефекта при различных речевых нарушениях, сформировать практические навыки дифференциальной диагностики с целью выбора адекватных коррекционно-развивающих программ Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:
Логопсихология,
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи
Логопедическая работа с лицами с расстройствами аутистического спектра
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.1. Анализирует документацию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования
Знает: перечень документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. Владеет: навыками анализа документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с целью проведения дифференциальной диагностики
ПК-1.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния психофизического развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и с применением цифровых инструментов сбора и анализа данных
Знает: этиологию, патогенез, симптоматику различных речевых нарушений. Умеет: Выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования для проведения дифференциальной диагностики речевых нарушений, их форм и подформ
ПК-1.3. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта.
Знает: параметры анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. Владеет: навыками проведения разграничения сходных речевых нарушений, их форм и подформ
ПК-1.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений психофизического развития, формулирует выводы и заключение с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования и структуры дефекта, визуализирует их, используя цифровые инструменты анализа данных
Умеет: формулировать выводы и логопедическое заключение по результатам дифференциальной диагностики состояния речи, логопедического обследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи			
1.1	Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи/Лек/	8	2	0
1.2	Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи /Лаб/	8	2	2
1.3	Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи/Пр/	8	2	0
1.4	Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи/Ср/	8	18	0
1.5	Типологизация нарушений речевого развития/Лек/	8	2	0

1.6	Типологизация нарушений речевого развития/Пр/	8	2	2
1.7	Типологизация нарушений речевого развития/Ср/	8	14	0
	Раздел 2. Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных с ними состояний			
2.1	Дифференциальная диагностика произносительных нарушений /Пр/	8	4	2
2.2	Дифференциальная диагностика произносительных нарушений/Ср/	8	14	0
2.3	Дифференциальная диагностика темпо-ритмических нарушений речи /Пр/	8	4	2
2.4	Дифференциальная диагностика темпо-ритмических нарушений речи/Ср/	8	14	0
2.5	Дифференциальная диагностика системных нарушений речи/Ср/	8	14	0
2.6	Дифференциация первичных и вторичных расстройств речевого развития/Пр/	8	2	2
2.8	Дифференциация первичных и вторичных расстройств речевого развития/Ср/	8	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 2 лекции, 1 лабораторных занятия, 7 практических занятия

Раздел 1. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи

Лекция №1 (2 часа)

Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи

Вопросы и задания:

1.Определение объекта, предмета, задач медико-психолого-педагогической диагностики.

2. Лингвистические, психологические, нейропсихологические и другие критерии оценки материалов обследования.

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи

Вопросы и задания:

1.Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы

2.Принципы анализа нарушений речи.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи

Вопросы и задания:

1. Современные взгляды на этиологию нарушений речи.

2.Клинический аспект комплексной диагностики речи.

Лекция №2 (2 часа)

Типологизация нарушений речевого развития

Вопросы и задания:

1.Классификации нарушений речи в отечественной логоледии

Практическое занятие №2 (2 часа)

Типологизация нарушений речевого развития

Вопросы и задания:

1.Современный взгляд на типологию речевой патологии

Раздел 2. Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных с ними состояний

Практические занятия №3-4 (4 часа)

Дифференциальная диагностика произносительных нарушений

1. Дифференциальная диагностика форм дислалии

2.Дифференциальная диагностика форм дизартрии

3.Дифференциальная диагностика форм ринолалаии

4. Дифференциальная диагностика дислалии, дизартрии, ринолалии

5.Компоненты произносительной системы речи и их онтогенетические закономерности формирования.

6.Механизмы произносительных нарушений и их симпоматика

Практические занятия №5-6 (4 часа)

Дифференциальная диагностика темпо-ритмических нарушений речи

Вопросы и задания:

1. Дифференциальная диагностика форм заикания.

2.Дифференциальная диагностика заикания, баттаризма, полтерна, тахилалии и брадилалии.

3.Компоненты темпо-ритмической стороны устной речи речи и их онтогенетические закономерности формирования.

4.Механизмы нарушений темпо-ритмической стороны речи и симпоматика данных нарушений

Практическое занятие №7 (2 часа)

Дифференциация первичных и вторичных расстройств речевого развития

Вопросы и задания:

1. Дифференциальная диагностика нарушений речи и нарушения слуха

2. Дифференциальная диагностика нарушений речи и нарушений интеллекта

3.Дифференциальная диагностика нарушений речи и РАС.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи	1.Составить аннотированный список литературы по проблеме диагностики (не менее 10). 2. Подготовить анализ интернет-ресурсов по проблеме дифференциальной диагностики (не менее 5) 3. Проанализировать литературу по типологизации нарушений речи (не менее 5).	Аннотированный перечень литературных источников Аннотированный обзор Интернет-источников по проведению обследования
2	Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных с ними состояний	Анализ подходов к диагностике произносительных нарушений 1.Составление кластера по теме. 2. Составление таблицы по дифдиагностике произносительных нарушений. 3. Решение кейсов Анализ подходов к диагностике темпо-ритмических нарушений речи 1. Составление кластера по теме. 2. Составление таблицы по дифдиагностике темпо-ритмических 3. Решение кейсов Анализ подходов к диагностике системных нарушений речи. 1. Составление кластера по теме. 2. Составление таблицы по дифдиагностике системных нарушений речи 3. Решение кейсов Анализ подходов к диагностике первичных и вторичных расстройств речевого развития 1. Составление кластера по теме. 2. Составление таблицы по дифдиагностике первичных и вторичных расстройств речевого развития 3. Решение кейсов	Анализ

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи	1. Подготовить сообщение и презентацию по одной из предложенных тем 2. Подготовить сообщение и презентацию по истории создания классификации нарушений речи	Сообщение и презентация
2	Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных с ними состояний	1.Анализ видеозаписи по произносительным нарушениям Составление кейсов по произносительным нарушениям 2. Анализ видеозаписи по темпо-ритмическим нарушениям Составление кейсов по темпо-ритмическим нарушениям речи 3. Анализ видеозаписи по системным нарушениям Составление кейсов по системным нарушениям речи 4 .Анализ видеозаписи по первичным и вторичным нарушениям речевого развития Составление кейсов по первичным и вторичным расстройствам речевого развития	Анализ

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Борозинец, Н. М.	Логопедические технологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.2	Борозинец, Н. М.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.3	Задумова, Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Цейтлин, С. Н.	Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080	Москва: Владос, 2017
Л2.2	Шеховцова, Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Дифференциальная диагностика речевых нарушений»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		16	30
Наименование раздела «Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных с ними состояний»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	13	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	15
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		40	70
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи»			
1	Аудиторная работа	1 балл – присутствие на практическом занятии, отдельные реплики по обсуждаемым вопросам. Продемонстрировано общее представление по теме и проблеме занятия. 3 балла – содержательный и глубокий ответ на 1 из обсуждаемых вопросов. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции. 5 балла – содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.	Тема: Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи Типологизация нарушений речевого развития Образовательные результаты: Знает: перечень документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. Владеет: навыками анализа документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с целью проведения дифференциальной диагностики Знает: этиологию, патогенез, симптоматику различных речевых нарушений.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Составить аннотированный список литературы по проблеме диагностики (не менее 10). 2. Подготовить анализ интернет-ресурсов по проблеме дифференциальной диагностики (не менее 5) 3. Проанализировать литературу по типологизации нарушений речи (не менее 5). 1 балл -	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подготовить сообщение и презентацию по одной из предложенных тем 2. Подготовить сообщение и презентацию по истории создания классификации нарушений речи	

Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа 3 балла – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, но отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют практические примеры. 4 балла – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. 5 баллов – работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент использовал дополнительные источники информации.	Умеет: Выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования для проведения дифференциальной диагностики речевых нарушений, их форм и подформ Знает: параметры анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. Владеет: навыками проведения разграничения сходных речевых нарушений, их форм и подформ Умеет: формулировать выводы и логопедическое заключение по результатам дифференциальной диагностики состояния речи, логопедического обследования
Промежуточный контроль (количество баллов)		16-30	
Текущий контроль по разделу «Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных с ними состояний»			
1	Аудиторная работа	1 балл – присутствие на практическом занятии, отдельные реплики по обсуждаемым вопросам. Продемонстрировано общее представление по теме и проблеме занятия. 3 балла – содержательный и глубокий ответ на 1 из обсуждаемых вопросов. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции. 5 балла – содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.	Тема: Дифференциальная диагностика произносительных нарушений Дифференциальная диагностика темпо-ритмических нарушений речи Дифференциальная диагностика системных нарушений речи Дифференциация первичных и вторичных расстройств речевого развития
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<u>Анализ подходов к диагностике произносительных нарушений</u> 1.Составление кластера по теме. 2. Составление таблицы по дифдиагностике произносительных нарушений. 3. Решение кейсов <u>Анализ подходов к диагностике темпо-ритмических нарушений речи</u> 1. Составление кластера по теме. 2. Составление таблицы по дифдиагностике темпо-ритмических 3. Решение кейсов <u>Анализ подходов к диагностике системных нарушений речи.</u> 1. Составление кластера по теме. 2. Составление таблицы по дифдиагностике системных нарушений речи 3. Решение кейсов <u>Анализ подходов к диагностике первичных и вторичных расстройств речевого развития</u> 1. Составление кластера по теме. 2. Составление таблицы по дифдиагностике первичных и вторичных расстройств речевого развития	Образовательные результаты: Знает: перечень документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. Владеет: навыками анализа документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с целью проведения дифференциальной диагностики Знает: этиологию, патогенез, симптоматику различных речевых нарушений. Умеет: Выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования для проведения дифференциальной диагностики речевых нарушений, их форм и подформ

		3. Решение кейсов За каждое задание от 1 до 3 баллов.	Знает: параметры анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. Владеет: навыками проведения разграничения сходных речевых нарушений, их форм и подформ Умеет: формулировать выводы и логопедическое заключение по результатам дифференциальной диагностики состояния речи, логопедического обследования
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1.Анализ видеозаписи по произносительным нарушениям Составление кейсов по произносительным нарушениям 2. Анализ видеозаписи по темпо-ритмическим нарушениям Составление кейсов по темпо-ритмическим нарушениям речи 3. Анализ видеозаписи по системным нарушениям Составление кейсов по системным нарушениям речи 4 .Анализ видеозаписи по первичным и вторичным нарушениям речевого развития Составление кейсов по первичным и вторичным расстройствам речевого развития За каждое задание от 1 до 3 баллов.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа 5 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, но отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют практические примеры. 7 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. 10 баллов – работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент использовал дополнительные источники информации.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		40 -70	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	