Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:47:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966e035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"

Познавательное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б25ДДз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 96

Виды контроля в семестрах:
экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Терентьева Н.П.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Познавательное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять познавательное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

Овладение обучающимися закономерностями познавательного развития в онтогенезе, причины и механизмы нарушений познавательного развития у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; специфику нарушений познавательной сферы и место когнитивных трудностей в структуре дефекта; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; специальные методики и современные технологии нарушений познавательного развития дошкольников с ОВЗ. Овладение обучающимися способами отбора методов, приемов и средств психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; применять методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений познавательного развития дошкольников; адекватно использовать специальные методики и современные технологии познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития. Овладение обучающимися методами, приемами и средствами коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений познавательного развития; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в аспекте их познавательного развития.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология, Педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: закономерности познавательного развития в онтогенезе, причины и механизмы нарушений познавательного развития у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; специфику нарушений познавательной сферы и место когнитивных трудностей в структуре дефекта; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; специальные методики и современные технологии нарушений познавательного развития дошкольников с ОВЗ

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; применять методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений познавательного развития дошкольников; адекватно использовать специальные методики и современные технологии познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет методами, приемами и средствами коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений познавательного развития; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в аспекте их познавательного развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Сенсорное развитие дошкольников с ОВЗ			
1.1	Психологические основы сенсорного развития. Закономерности развития восприятия в онтогенезе/Лек/	6	4	0
1.2	Психологические основы сенсорного развития. Закономерности развития восприятия в онтогенезе /Ср/	6	17	0
1.3	Сенсорное развитие при различных вариантах дизонтогенеза /Пр/	6	4	2
1.4	Сенсорное развитие при различных вариантах дизонтогенеза / Ср/	6	17	0
1.5	Педагогические подходы к сенсорному воспитанию дошкольников /Ср/	6	17	0
	Раздел 2. Умственное развитие дошкольников с ОВЗ			
2.1	Психологические основы умственного развития. Закономерности развития восприятия в онтогенезе /Лаб/	6	2	2
2.2	Психологические основы умственного развития. Закономерности развития восприятия в онтогенезе /Ср/	6	18	0
2.3	Умственное развитие при различных вариантах дизонтогенеза /Лаб/	6	2	0
2.4	Умственное развитие при различных вариантах дизонтогенеза / Ср/	6	12	0
2.5	Педагогические подходы к умственному воспитанию дошкольников /Ср/	6	15	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 2 лекция, 2 лабораторных занятия, 2 практическое занятие

Раздел 1. Сенсорное развитие дошкольников с ОВЗ

Лекции № 1-2 (4 часа)

Психологические основы сенсорного развития. Закономерности развития восприятия в онтогенезе

Вопросы и задания

1.Характеристики сенсорного развития.

2. Закономерности развития восприятия в онтогенезе

как основа организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности, направленной на сенсорное развитие дошкольников с ОВЗ.

3. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей развития ребенка с ОВЗ и особенности образовательной среды, способствующей его сенсорному развитию.

4. Требования к использованию оснащения коррекционно-развивающей образовательной среды, способствующей сенсорному дошкольников с ОВЗ.

5. Схема «Закономерности развития восприятия в онтогенезе как основа организации коррекционно-развивающей образовательной среды».

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Сенсорное развитие при различных вариантах дизонтогенеза

Вопросы и задания

1. Сенсорное и умственное развитие у дошкольников при нормотипичном и нарушенном развитии.

2. Этапы сенсорного развития ребенка с ОВЗ.

3. Место восприятия в структуре дефекта при различных нарушениях развития.

4.Схема «Характеристики сенсорного развития у дошкольников».

Раздел 2. Умственное развитие дошкольников с ОВЗ

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Психологические основы умственного развития. Закономерности развития восприятия в онтогенезе

Вопросы и задания

1. Характеристики умственного развития.

2. Закономерности развития мышления в онтогенезе

как основа организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности, направленной на умственное развитие дошкольников с ОВЗ.

3. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей развития ребенка с ОВЗ и особенности образовательной среды, способствующей его умственному развитию.

4. Требования к использованию оснащения коррекционно-развивающей образовательной среды, способствующей умственному дошкольников с ОВЗ.

5. Схема «Закономерности развития мышленияв онтогенезе

как основа организации коррекционно-развивающей образовательной среды».

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Умственное развитие при различных вариантах дизонтогенеза

Вопросы и задания

1.Умственное развитие у дошкольников при нормотипичном и нарушенном развитии.
2. Этапы умственного развития ребенка с ОВЗ.
3. Место мышления в структуре дефекта при различных нарушениях развития.
Схема «Характеристики умственного развития у дошкольников».

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Сенсорное развитие дошкольников с ОВЗ	Схема «Психологические основы сенсорного развития» Схема «Возрастные особенности сенсомоторного развития детей» Схема «Сенсорное развитие при различных вариантах дизонтогенеза». Схема «Место восприятия в структуре дефекта при различных нарушениях развития». Таблица «Отечественные и зарубежные педагогические подходы к сенсорному воспитанию дошкольников». Дидактический материал для решения задач сенсорного развития дошкольника с ОВЗ (на примере одной задачи . образовательно-коррекционной работы по сенсорному развитию дошкольника с каким-либо (на выбор) вариантом дизонтогенеза Памятка «Диагностика сенсорного развития ребенка с ОВЗ». Банк методик, пригодных для для оценки достижений сенсорного развития ребенка.	Схема Таблица Дидактический материал Памятка
2.	Умственное развитие дошкольников с ОВЗ	Схема «Психологические основы умственного развития» Схема «Возрастные особенности умственного развития детей» Схема «Умственное развитие при различных вариантах дизонтогенеза». Схема «Место мышления в структуре дефекта при различных нарушениях развития». Таблица «Отечественные и зарубежные педагогические подходы к умственному воспитанию дошкольников». Дидактический материал для решения задач умственного развития дошкольника с ОВЗ (на примере одной задачи . образовательно-коррекционной работы по умственному развитию дошкольника с каким-либо (на выбор) вариантом дизонтогенеза Памятка «Диагностика умственного развития ребенка с ОВЗ». Банк методик, пригодных для для оценки достижений умственного развития ребенка.	Схема Таблица Дидактический материал Памятка

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Сенсорное развитие дошкольников с ОВЗ	Словарь терминов «методика сенсорного развития дошкольников» (не менее 30 терминов) Аннотированный список литературы и интернет-источников, рассматривающих сенсорное развитие при различных вариантах дизонтогенеза. Аннотированный список литературы и интернет-источников, рассматривающих отечественные и зарубежные педагогические подходы к сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ. Аннотированный список литературы и интернет-источников	Словарь терминов Аннотированный список
2.	Умственное развитие дошкольников с ОВЗ	Словарь терминов «Методика умственного развития дошкольников» (не менее 30 терминов). Аннотированный список литературы и интернет-источников, рассматривающих умственное развитие при различных вариантах дизонтогенеза. Аннотированный список литературы и интернет-источников, рассматривающих отечественные и зарубежные педагогические подходы к умственному развитию дошкольников с ОВЗ. Аннотированный список литературы и интернет-источников по вопросам диагностики умственного развития ребенка с ОВЗ	Словарь терминов Аннотированный список

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Веракса, Н. Е.	Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487	Москва: Мозаика-Синтез, 2012
Л1.2	Стребелева, Е. А.	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075	Москва: Владос, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Стребелева, Е. А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455619	Москва: Владос, 2016
Л2.2	Грищенко, Т. А.	Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования: тематические индивидуальные занятия и игры: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455570	Москва: Владос, 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные

положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Познавательное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Сенсорное развитие дошкольников с ОВЗ			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		29	47
Раздел 2. Умственное развитие дошкольников с ОВЗ			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		23	43
Промежуточная аттестация		4	10
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Раздел1. Сенсорное развитие дошкольников с ОВЗ»			
1	Аудиторная работа	Схема «Закономерности развития восприятия в онтогенезе как основа организации коррекционно-развивающей образовательной среды». 2 балла (2 б. - верно отражены всез акономерности, 1 б. некоторые закономерности отражены неверно Таблица «Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы». 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи, 1 б. некоторые задачи неверно). Схема «Требования к методикам мониторинга» 2 балла (2 б. - верно отражены все требования, 1 б. некоторые требования отражены неверно).	Тема: Психологические основы сенсорного развития. Закономерности развития восприятия в онтогенезе Сенсорное развитие при различных вариантах дизонтогенеза Педагогические подходы к сенсорному воспитанию дошкольников Образовательные результаты: Знает: закономерности познавательного развития в онтогенезе, причины и механизмы нарушений познавательного развития у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; специфику нарушений познавательной сферы и место когнитивных трудностей в структуре дефекта; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса,
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Схема «Психологические основы сенсорного развития» 2 балла (2 б. - верно отражены все факторы, определяющие сенсорное развитие, 1 б. некоторые факторыотражены неверно). Схема «Возрастные особенности сенсомоторного развития детей» 2 балла (2 б. - верно отражены все особенности сенсомоторного развития детей, 1 б. некоторые особенности отражены неверно). Схема «Сенсорное развитие при различных вариантах дизонтогенеза». 2 балла (2 б. - верно отражены особенности сенсорного развития, 1 б. – некоторые особенности отражены неверно).	

		Схема «Место восприятия в структуре дефекта при различных нарушениях развития». 2 балла (2 б. - верно отражены все виды нарушенного развития, 1 б. некоторые виды нарушенного развития отражены неверно). Таблица «Отечественные и зарубежные педагогические подходы к сенсорному воспитанию дошкольников». 2 балла (2 б. - верно отражены основные подходы к сенсорному воспитанию, 1 б. некоторые подходы не отражены). Дидактический материал для решения задач сенсорного развития дошкольника с ОВЗ (на примере одной задачи . образовательно-коррекционной работы по сенсорному развитию дошкольника с каким-либо (на выбор) вариантом дизонтогенеза 2 балла (2 б. - дидактический материал подобран верно, 1 б. подбор материала осуществлен с ошибками). Памятка «Диагностика сенсорного развития ребенка с ОВЗ». 2 балла (2 б. - верно отражены все требования к диагностике, 1 б. некоторые требования отражены неверно или не упомянуты). Банк методик, пригодных для для оценки достижений сенсорного развития ребенка. 2 балла (2 б. - методики отражают основные параметры сенсорного развития, 1 б. некоторые параметры сенсорного развития не отражены).	направленного на преодоление нарушений познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; специальные методики и современные технологии нарушений познавательного развития дошкольников с ОВЗ Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; применять методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений познавательного развития дошкольников; адекватно использовать специальные методики и современные технологии познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития Владеет методами, приемами и средствами коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений познавательного развития; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в аспекте их познавательного развития
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Словарь терминов «методика сенсорного развития дошкольников» (не менее 30 терминов) 2 балла (2 б. - все термины имеют точные определения и соотносятся с содержанием изучаемой дисциплины, 1 б. некоторые термины не имеют точные определения или не соотносятся с содержанием изучаемой дисциплины). Аннотированный список литературы и интернет-источников, рассматривающих сенсорное развитие при различных вариантах дизонтогенеза. (2 б. - аннотации отражают содержание публикации и соотносятся с содержанием изучаемой дисциплины, 1 б. некоторые аннотации составлены неверно). Аннотированный список литературы и интернет-источников, рассматривающих отечественные и зарубежные педагогические подходы к сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ. (2 б. - аннотации отражают содержание публикации и соотносятся с содержанием изучаемой дисциплины, 1 б. некоторые аннотации составлены неверно). Аннотированный список литературы и интернет-источников по (2 б. - аннотации отражают содержание публикации и соотносятся с содержанием изучаемой дисциплины, 1 б. некоторые аннотации составлены неверно).	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольное мероприятие, 6 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		47 баллов	
Текущий контроль по разделу «Раздел 2. Умственное развитие дошкольников с ОВЗ»			
1	Аудиторная работа	Схема «Закономерности развития мышления в онтогенезе как основа организации коррекционно-развивающей образовательной среды». 2 балла (2 б. - верно отражены всезакономерности, 1 б. некоторые закономерности отражены неверно Таблица «Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы».	Тема: Психологические основы умственного развития. Закономерности развития восприятия в онтогенезе Умственное развитие при различных вариантах дизонтогенеза

		2 балла (2 б. - верно отражены все задачи, 1 б. некоторые задачи неверно). Схема «Требования к методикам мониторинга» 2 балла (2 б. - верно отражены все требования, 1 б. некоторые требования отражены неверно).	Педагогические подходы к умственному воспитанию дошкольников Образовательные результаты: Знает: закономерности познавательного развития в онтогенезе, причины и механизмы нарушений познавательного развития у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; специфику нарушений познавательной сферы и место когнитивных трудностей в структуре дефекта; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; специальные методики и современные технологии нарушений познавательного развития дошкольников с ОВЗ Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; применять методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений познавательного развития дошкольников; адекватно использовать специальные методики и современные технологии познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития Владеет методами, приемами и средствами коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений познавательного развития; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в аспекте их познавательного развития
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Схема «Психологические основы умственного развития» 2 балла (2 б. - верно отражены все факторы, определяющие сенсорное развитие, 1 б. некоторые факторы отражены неверно). Схема «Возрастные особенности умственного развития детей» 2 балла (2 б. - верно отражены все особенности сенсомоторного развития детей, 1 б. некоторые особенности отражены неверно). Схема «Умственное развитие при различных вариантах дизонтогенеза». 2 балла (2 б. - верно отражены особенности сенсорного развития, 1 б. – некоторые особенности отражены неверно). Схема «Место мышления в структуре дефекта при различных нарушениях развития». 2 балла (2 б. - верно отражены все виды нарушенного развития, 1 б. некоторые виды нарушенного развития отражены неверно). Таблица «Отечественные и зарубежные педагогические подходы к умственному воспитанию дошкольников». 2 балла (2 б. - верно отражены основные подходы к умственному воспитанию, 1 б. некоторые подходы не отражены). Дидактический материал для решения задач умственного развития дошкольника с ОВЗ (на примере одной задачи . образовательно-коррекционной работы по умственному развитию дошкольника с каким-либо (на выбор) вариантом дизонтогенеза 2 балла (2 б. - дидактический материал подобран верно, 1 б. подбор материала осуществлен с ошибками). Памятка «Диагностика умственного развития ребенка с ОВЗ». 2 балла (2 б. - верно отражены все требования к диагностике, 1 б. некоторые требования отражены неверно или не упомянуты). Банк методик, пригодных для для оценки достижений умственного развития ребенка. 2 балла (2 б. - методики отражают основные параметры умственного развития, 1 б. некоторые параметры умственного развития не отражены).	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Словарь терминов «Методика умственного развития дошкольников» (не менее 30 терминов). 2 балла (2 б. - все термины имеют точные определения и соотносятся с содержанием изучаемой дисциплины, 1 б. некоторые термины не имеют точные определения или не соотносятся с содержанием изучаемой дисциплины). Аннотированный список литературы и интернет-источников, рассматривающих умственное развитие при различных вариантах дизонтогенеза. (2 б. - аннотации отражают содержание публикации и соотносятся с содержанием изучаемой дисциплины, 1 б. некоторые аннотации составлены неверно). Аннотированный список литературы и интернет-источников, рассматривающих отечественные и зарубежные педагогические подходы к умственному развитию дошкольников с ОВЗ.	

		(2 б. - аннотации отражают содержание публикации и соотносятся с содержанием изучаемой дисциплины, 1 б. некоторые аннотации составлены неверно). Аннотированный список литературы и интернет-источников по вопросам диагностики умственного развития ребенка с ОВЗ (2 б. - аннотации отражают содержание публикации и соотносятся с содержанием изучаемой дисциплины, 1 б. некоторые аннотации составлены неверно).	
Контрольное мероприятие по разделу		8 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		43 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	