Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.12.2024 15:29:29
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
# Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии, истории и теории мировой культуры и искусства**

Учебный план ФКИ-626КЦо(4г)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Культурологическое образование и цифровая педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **7(4.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Семинарские | 16 | 16 | 16 | 16 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Ягафова Екатерина Андреевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Культурологическое образование и цифровая педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философии, истории и теории мировой культуры и искусства**

Протокол от 23.06.2026г. №11
Зав. кафедрой Ягафова Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование целостного представления об этническом, религиозном многообразии России и о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях, формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании;

**Задачи изучения дисциплины:** подготовка выпускника к решению следующих профессиональных задач:

- осуществлять общекультурное и поликультурное образование обучающихся; обоснованно и системно использовать в профессиональной деятельности информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами Российской Федерации по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Русский язык и культура речи», «Философия».

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (педагогическая практика)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.**

Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия;
Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности

**УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения**

Умеет: использовать знания об этнокультурных и религиозных традициях различных социальных групп для социального взаимодействия на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире

**УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции**

Владеет: навыками межкультурной коммуникации на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

**ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка**

Знает: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

**ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики**

Умеет: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании;

**ОПК-1.3 Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования**

Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;

**ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и**

| |
|---|
| **др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения** |
| Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся. |
| **ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку** |
| Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей |
| **ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).** |
| Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России** | | | |
| 1.1 | Введение. Культурное разнообразие мира. Этнокультурное пространство России /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.2 | Культурное разнообразие мира. Этнокультурное пространство России /Ср/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.3 | Этнокультурное разнообразие России /Сем/ | 7 | 4 | 2 |
| 1.4 | Этнокультурное разнообразие России /Ср/ | 7 | 6 | 0 |
| 1.5 | Религия в контексте культуры. Религии и конфессии в России /Сем/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.6 | Религия в контексте культуры. Религии и конфессии в России /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 1.7 | Межкультурное взаимодействие и диалог культур /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.8 | Межкультурное взаимодействие и диалог культур /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 1.9 | Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире и России /Сем/ | 7 | 2 | 2 |
| 1.10 | Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире и России /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| | **Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений** | | | |
| 2.1 | Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.2 | Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений /Сем/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.3 | Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений /Ср/ | 7 | 8 | 0 |
| | **Раздел 3. Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России** | | | |
| 3.1 | Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 3.2 | Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.3 | Актуальные ориентиры развития поликультурного образования /Сем/ | 7 | 2 | 0 |
| 3.4 | Актуальные ориентиры развития поликультурного образования /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.5 | Поликультурное образовательное пространство современной России /Сем/ | 7 | 2 | 0 |
| 3.6 | Поликультурное образовательное пространство современной России /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 3.7 | Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования (практикум) /Сем/ | 7 | 2 | 2 |
| 3.8 | Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования /Ср/ | 7 | 8 | 0 |

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**7 семестр, 4 лекции, 8 семинарских занятий**

**Раздел 1. Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России.**

Лекция № 1 (2 часа)

Введение. Культурное разнообразие мира. Этнокультурное пространство России.

Вопросы и задания:

1. Культурное разнообразие мира. Этнокультурное и конфессиональное пространство России.
2. Характеристика понятия «культура». Культурные обычаи, нормы и ценности.

3. Этнос, этничность, идентичность.
4. Религии и конфессии.

Семинарские занятия № 1-2 (4 часа)

Этнокультурное разнообразие России

Вопросы и задания:

1. Формирование этнокультурного и конфессионального пространства России
2. Народы Европейской части России: восточные славяне, финно-угры, тюрки.
3. Народы Кавказа.
4. Народы Сибири и Дальнего Востока
5. Диаспоры в России.
6. Современные этнические процессы в России.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Религия в контексте культуры. Религии и конфессии в России.

Вопросы и задания:

1. Понятие «религия». Основные элементы религии. Типы религиозности. Функции религии по отношению к личности, культуре, обществу.
2. Буддийская культура.
3. Христианская культура.
4. Мусульманская культура.
5. Проблемы межконфессионального диалога в современном мире.
6. Религии и конфессии в России.

Лекция № 2 (2 часа)

Межкультурное взаимодействие и диалог культур.

Вопросы и задания:

1.Понятие «межкультурная коммуникация».
2.Основные проблемы межкультурных коммуникаций.
3.Структура, средства, виды межкультурной коммуникации.
4.Национально-культурная специфика общения.

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире и России

Вопросы и задания:

1. Понятие и сущность межкультурной коммуникации.
2. Основные факторы и формы межэтнического взаимодействия.
3. Современные проблемы межконфессиональных отношений в мире.
4. Межэтнические и межконфессиональные отношения в России: история и современная ситуация.

**Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений**

Лекция №3 (2 часа)

Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Вопросы и задания:

1. Основные принципы государственной национальной политики в Российской Федерации.
2. Нормативно-правовая база государственной национальной политики в Российской Федерации
3. Взаимосвязь национальной и и образовательной политики и в Российской Федерации.

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Вопросы и задания:

1. Конституция РФ. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
2. Региональные стратегии национальной политики (Самарская область).
3. Вопросы межэтнического и межконфессионального взаимодействия в нормативно-правовых документах РФ («Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», Указ «О национальных целях развития России до 2030 года», Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021- 2025 годы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»).
4. Международное законодательство в области национальной и языковой политики. Международные документы о защите прав коренных народов

**Раздел 3. Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России**

Лекция № 4 (2 часа)

Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал.

Вопросы и задания:

1. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе.
2. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.
3. Полиэтническая образовательная среда. Содержание, принципы, основные направления поликультурного образования.

Семинарское занятие № 6 (2 часа)

Актуальные ориентиры развития поликультурного образования.

Вопросы и задания:

1.Понятие «поликультурное образование».
2.Система поликультурного образования.
3.Содержание, принципы, основные направления поликультурного образования.

Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Поликультурное образовательное пространство современной России

Вопросы и задания:

1. Сущность поликультурного образовательного пространства.
2. Актуализация поликультурного компонента школьного образования.
3. Содержание, формы и методы поликультурного образования.
4. Региональные поликультурные программы.

Семинарское занятие № 8 (2 часа)

Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования (практикум)

Вопросы и задания:

1.Понятие социокультурного проекта.
2. Проблемное поле социокультурноно проектирования по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования.
3. Структура проекта.
4. Понятие итогового продукта проекта.
5. Критерии результативности проектной деятельности.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Культурное разнообразие мира. Этнокультурное пространство России | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.<br>Самостоятельное оформление словаря терминов в области культуры и межкультурного взаимодействия | Словарь |
| 2 | Этнокультурное разнообразие России | | |
| 3 | Религия в контексте культуры. Религии и конфессии в России | | |
| 4 | Межкультурное взаимодействие и диалог культур | | |
| 5 | Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире и России | | |
| 6 | Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.<br>Самостоятельное оформление словаря терминов в области государственной политики в сфере межэнических и межконфессиональных отношений | Словарь |
| 7 | Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.<br>Самостоятельное оформление словаря терминов в области этнопедагогики<br>Моделирование социокультурного проекта | Словарь<br>Модель |
| 8 | Актуальные ориентиры развития поликультурного образования | | |
| 9 | Поликультурное образовательное пространство современной России | | |
| 10 | Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования (практикум) | | |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Культурное разнообразие мира. Этнокультурное пространство России | Написание эссе по вопросам межэнических и межконфессиональных отношений и этнокультурного разнообразия мира. | Эссе |
| 2 | Этнокультурное разнообразие России | | |
| 3 | Религия в контексте культуры. Религии и конфессии в России | | |
| 4 | Межкультурное взаимодействие и диалог культур | | |
| 5 | Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире и России | | |
| 6 | Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Написание эссе по проблемам государственной политики в сфере межэнических и межконфессиональных отношений. | Эссе |
| 7 | Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал | Написание эссе по вопросам этнопедагогики. | Эссе |
| 8 | Актуальные ориентиры развития | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поликультурного образования | | |
| 9 | Поликультурное образовательное пространство современной России | | |
| 10 | Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования (практикум) | | |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Зинченко, В. Г. Зусман В. Г., Кирнозе З. И | Межкультурная коммуникация : от системного подхода к синергетической парадигме : учебное пособие . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344 | Москва : ФЛИНТА, 2021. |
| Л1.2 | Сергеев С.А., ГариповР. Ф. , ФарукшинМ. Х. и др. | Этнические аспекты политических институтов и процессов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619920 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Отв. сост. Н. А. Беркович ; науч. ред. Е. В. Пискунова ; | Образование в поликультурном обществе : монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691535 | Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. |
| Л2.2 | Садохин А. П., Грушевицкая Т.Г. | Основы этнологии : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685446 | Москва : Юнити-Дана, 2017. |
| Л2.3 | Селезнева А. В. | Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи: монография. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695432. | Москва : Аквилон, 2022. |
| Л2.4 | Лебедев С. В. | Историческая этнология России: учебное пособие. Часть 1-2. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499565 | Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. |
| Л2.5 | Яшин Б. Л. | Культура общения : теория и практика коммуникаций: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211 | Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2015 |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, |

| | |
|---|---|
| | семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 21 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5 | 15 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 8 | 0 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 14 |
| Промежуточный контроль | | 25 | 50 |
| **Наименование раздела: «Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 11 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 25 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 6 | 0 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 5 | 14 |
| Промежуточный контроль | | 25 | 50 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделам «Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | ***Конспект лекций (1-2 балла – 1 лекция) – макс. 6 баллов;***<br>**1 балла** – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован<br>**2 балла** – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, *содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников* | Введение. Культурное разнообразие мира. Этнокультурное пространство России<br>Межкультурное взаимодействие и диалог культур<br>Образовательные результаты:<br>Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия;<br>Знает: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений |
| | | **Устные выступления на семинарских занятиях**<br>**Ответы на вопросы:**<br>**1 балл** – присутствие на семинарском занятии, отдельные реплики по обсуждаемым вопросам. Продемонстрировано общее представление по теме и проблеме занятия.<br>**2 балла** – содержательный и глубокий ответ на 1 из обсуждаемых | Этнокультурное разнообразие России<br>Религия в контексте культуры. Религии и конфессии в России<br>Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире и России<br>Образовательные результаты:<br>Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | вопросов. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.<br>**3 балла** – содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции. | взаимодействия;<br>Знает: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.<br>Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности<br>Умеет: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании; |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы)<br>15б. | **Оформление словаря терминов в области культуры и межкультурного взаимодействия (по разделу 1)**<br>5 баллов – словарь включает не менее 15 терминов. В содержании словаря отражены отдельные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям.<br>10 баллов – словарь включает не менее 25 терминов. В содержании словаря отражены основные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям.<br>15 баллов – словарь включает не менее 30 терминов. В содержании словаря отражены основные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям. | Культурное разнообразие мира. Этнокультурное пространство России<br>Этнокультурное разнообразие России<br>Религия в контексте культуры. Религии и конфессии в России<br>Межкультурное взаимодействие и диалог культур<br>Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире и России<br><u>Образовательные результаты:</u><br>Знает: основы межкультурного взаимодействия;<br>Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности<br>Умеет: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании; |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | **Эссе по актуальным вопросам этнической и религиозной культуры, межэтнических и межконфессиональных отношений в современном мире и России.**<br>Требования:<br>1. Требования к содержанию: содержание эссе включает актуальность, цели, задачи, проблему, основную часть (тезис – аргументы – примеры), выводы.<br>2. Требования к объему и оформлению: объем текста – 3-4 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2х2х2х2); стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста.<br>4 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет недостаточно четкую и логичную структуру. Содержание и выводы недостаточно аргументированы. Оформление соответствует требованиям.<br>7 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру. В выводах отсутствует авторская позиция по поставленной проблеме. В содержании недостаточно полно отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.<br>10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру, содержит выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В содержании | Культурное разнообразие мира. Этнокультурное пространство России<br>Этнокультурное разнообразие России<br>Религия в контексте культуры. Религии и конфессии в России<br>Межкультурное взаимодействие и диалог культур<br>Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире и России<br><u>Образовательные результаты:</u><br>Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия;<br>Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности<br>Умеет: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям. | |
| Контрольное мероприятие по разделу<br>14 б | | **Контрольная работа**<br>4 балла – работа демонстрирует достаточно полное знание обучающимся материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, но отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют практические примеры.<br>9 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание обучающимся материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся не использовал дополнительные источники информации.<br>14 баллов – работа демонстрирует полное знание обучающимся материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся использовал дополнительные источники информации. | Вопросы:<br>1. Культурное разнообразие мира. Этнокультурное и конфессиональное пространство России.<br>2. Характеристика понятия «культура». Культурные обычаи, нормы и ценности.<br>3. Этнос, этничность, конфессия. Структура, средства, виды межкультурного взаимодействия.<br>4. Особенности межэтнического взаимодействия в мире и России.<br>5. Понятие и сущность межкультурной коммуникации.<br>6. Основные факторы и формы межэтнического взаимодействия.<br>7. Современные проблемы межконфессиональных отношений в мире.<br>8. Межэтнические и межконфессиональные отношения в России: история и современная ситуация.<br>9. Основные принципы государственной национальной политики в Российской Федерации.<br>10. Нормативно-правовая база государственной национальной политики в Российской Федерации<br><br><u>Образовательные результаты:</u><br>Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия;<br>Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 50 б. | |
| **Текущий контроль по разделам «Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | ***Конспект лекций (1-2 балла – 1 лекция) – макс. 2 балла;***<br>**1 балла** – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован<br>**2 балла** – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, *содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников* | Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал<br><u>Образовательные результаты:</u><br>Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся |
| | | **Устные выступления на семинарских занятиях**<br>**Ответы на вопросы:**<br>**1 балл** – присутствие на семинарском занятии, отдельные реплики по обсуждаемым вопросам. Продемонстрировано общее представление по теме и проблеме занятия.<br>**2 балла** – содержательный и глубокий ответ на 1 из обсуждаемых вопросов. Продемонстрировано свободное владение материалом, | Актуальные ориентиры развития поликультурного образования<br>Поликультурное образовательное пространство современной России<br>Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования (практикум)<br><u>Образовательные результаты:</u><br>Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | наличие собственной исследовательской позиции.<br>**3 балла** – содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции. | технологии духовнонравственного воспитания обучающихся;<br>Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.<br>Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;<br>Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы)<br>25 б. | **Оформление словаря терминов в области этнопедагогики (по разделу 2)**<br>6 баллов – словарь включает не менее 15 терминов. В содержании словаря отражены отдельные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям.<br>8 баллов – словарь включает не менее 25 терминов. В содержании словаря отражены основные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям.<br>10 баллов – словарь включает не менее 30 терминов. В содержании словаря отражены основные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям.<br>**Моделирование социокультурного проекта** для обучающихся, связанного с вопросами межэтнического и межконфессионального взаимодействия и поликультурного образования и презентуйте его. Требования к содержанию, структуре, оформлению, объему текста документа:<br>1. Требования к содержанию модели социокультурного проекта: содержание проекта включает актуальность, цели, задачи, план ме-роприятий по реализации проекта, методы, практические рекомендации, список источников и литературы, презентацию проекта в Power Point. Структура:<br>2. Требования к объему и оформлению модели социокультурного проекта: объем текста – 4-7 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2x2x2x2); стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста; соответствие оформления науч-но-справочного аппарата (списка литературы) требованиям (ГОСТ 7.05.2008).<br>5 б. – модель соответствует теме, грамотно структурирована, оформление соответствует требованиям, однако этапы работы над проектом недостаточно полно прописаны или не полностью раскрыты.<br>10 б. - модель соответствует теме, проблемное поле описано и проанализировано, проект структурирована, конечный продукт обоснован, однако имеет недочеты в оформлении, этапы работы над проектом недостаточно полно прописаны.<br>15 б. - модель соответствует теме, проблемное поле описано и проанализировано, проект грамотно структурирована, конечный | Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал<br>Актуальные ориентиры развития поликультурного образования<br>Поликультурное образовательное пространство современной России<br>Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования<br><br><u>Образовательные результаты:</u><br>Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся;<br>Умеет: использовать знания об этнокультурных и религиозных традициях различных социальных групп для социального взаимодействия на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире.<br>Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.<br>Владеет: навыками межкультурной коммуникации на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br>Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;<br>Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | продукт обоснован, оформление соответствует требованиям, этапы работы над проектом достаточно полно прописаны и полностью раскрыты. | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | **Эссе по по этнопедагогике.**<br>Требования:<br>1. Требования к содержанию: содержание эссе включает актуальность, цели, задачи, проблему, основную часть (тезис – аргументы – примеры), выводы.<br>2. Требования к объему и оформлению: объем текста – 3-4 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2x2x2x2); стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста.<br>4 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет недостаточно четкую и логичную структуру. Содержание и выводы недостаточно аргументированы. Оформление соответствует требованиям.<br>7 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру. В выводах отсутствует авторская позиция по поставленной проблеме. В содержании недостаточно полно отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.<br>10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру, содержит выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В содержании отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям. | Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал<br>Актуальные ориентиры развития поликультурного образования<br>Поликультурное образовательное пространство современной России<br>Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся<br>Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности |
| Контрольное мероприятие по разделу<br>14 б. | | **Контрольная работа**<br>4 балла – работа демонстрирует достаточно полное знание обучающимся материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, но отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют практические примеры.<br>9 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание обучающимся материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся не использовал дополнительные источники информации.<br>14 баллов – работа демонстрирует полное знание обучающимся материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы | Вопросы:<br>Традиционные методы воспитания детей и социализации.<br>Антропология возраста и этнография детства.<br>Взросление и инициация в разных культурах.<br>Возрастная организация как система социальных институтов, реализующих стратификацию в традиционных обществах.<br>Культура игры.<br><br>Образовательные результаты:<br><br>Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся<br>Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | обучающийся использовал дополнительные источники информации. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 50 б. | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |