Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.10.2026 08:07:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра отечественной истории и археологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Королев Аркадий Иванович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Историческая география»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 24.06.2026 г.
Заседания кафедры отечественной истории и археологии

Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Историческая география» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Обществознание», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом компетенцией:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Знает задачи исторической географии, выделяет этапы их решения, действия по решению задачи

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Умеет находить, критически анализировать источники исторической географии, выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Умеет рассматривать различные варианты решения задачи по исторической географии, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по исторической географии; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи по исторической географии.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет реализовывать образовательную программу по истории с учетом специфики содержания, методов и инструментов дисциплины «Историческая география»

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «Историческая география»

Требования к процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на экзамене 15 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает задачи исторической географии, выделяет этапы их решения, действия по решению задачи

Умеет находить, критически анализировать источники исторической географии, выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Умеет рассматривать различные варианты решения задачи по исторической географии, оценивает их преимущества и риски

Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по исторической географии; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок

Умеет определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи по исторической географии.

Умеет реализовывать образовательную программу по истории с учетом специфики содержания, методов и инструментов дисциплины «Историческая география»

Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «Историческая география»

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Введение в историческую географию. Предмет, задачи, источники исторической географии. Роль географических факторов в историческом развитии народов и государств. Виды исторических карт.
2. Географическое размещение основных племен в Восточной Европе в I тыс. н.э.
3. Основные направления и динамика движения населения Восточной Европе в I тыс. н.э. Влияние Великого переселения народов на этническую карту Восточной Европы.
4. Происхождение славян и их окружение. Происхождение восточных славян.
5. Восточные славяне (анты, венеды, склавины) и их соседи.
6. Территория размещения славянских племен. Этнонимы и территория расселения восточнославянских племен.
7. Основные отрасли сельского хозяйства восточных славян. Ремесло. Промыслы.
8. География формирования Древней Руси. Проблема определения территории Начальной Руси. Границы Древней Руси.
9. Соседи: Волго-Камская Болгария, Хазарский каганат, кочевники степей, Восточная Прибалтика.
10. Природно-географические особенности Древней Руси и особенности размещения и развития хозяйства (земледелие, животноводство, ремесло, бортничество, охота, рыбная ловля).
11. Особенности формирования русских городов. Основные центры Древней Руси. Пути сообщения.
12. Этапы децентрализации Киевской Руси. Удельная система в XII – начале XIII в.
13. Особенности расположения и границы крупнейших русских земель-княжеств.
14. Население княжеств и земель. Особенности демографии периода феодальной раздробленности.
15. Города и основные районы концентрации городов периода феодальной раздробленности.
16. Хозяйство периода феодальной раздробленности. Основные пути сообщения периода феодальной раздробленности.
17. Монгольское нашествие и его воздействие на политическое положение, население, хозяйство, города, торговые пути Руси. Складывание основной государственной территории Золотой Орды.
18. Расширение территории Московского государства. Этапы складывания единого русского государства в XIV-XV вв. Областное и административно-территориальное деление.
19. Система обороны южных границ в XVI-XVII вв.
20. Границы и соседи Руси: Польско-Литовское государство, Швеция, Ливонский орден, наследники Золотой Орды.
21. Присоединение к России Поволжья и Западной Сибири в XVI в.
22. Расширение территории России в XVII в. Население.
23. География хозяйства. Пути сообщения. Административно-территориальное деление России в XVI-XVII вв.
24. Города в XVI-XVII вв.
25. Сельское хозяйство и промыслы в XVI-XVII вв.
26. Ремесло и торговля в XVI-XVII вв.
27. Основные торговые пути в XVI-XVII вв.
28. Расширение территории Российского государства в XVIII в. Границы.
29. Расширение территории Российского государства в XIX в. Границы.
30. Население и его размещение в XVIII-XIX вв.

31. Административно- территориальное деление России в XVIII-XIX вв. Города. Прибалтика. Новороссия. Кавказ. Сибирь. Средняя Азия.

32. Особенности хозяйственного развития в XVIII-XIX вв. Районирование сельского хозяйства.

33. Основные центры российской промышленности в XVIII-XIX вв.

34. Пути сообщения в XVIII-XIX вв.: сухопутные, водные. Строительство железных дорог в XVIII-XIX вв.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Введение в историческую географию. Предмет, задачи, источники исторической географии. Роль географических факторов в историческом развитии народов и государств. Виды исторических карт.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать специфику исторической географии как отрасли исторической науки. Знать основные характеристики и факторы исторической географии: физико-географические, демографические, экономические, политические. Знать предмет, задачи, источники исторической географии. Уметь работать с картами, иметь навык использования картографических данных для анализа исторических событий. Знать различия и виды исторических карт. Должен иметь опыт работы со специальной литературой по исторической географии и уметь правильно применять основные понятия и терминологию. Должен показать владение картографическим материалом. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с картографическим материалом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Географическое размещение основных племен в Восточной Европе в I тыс. н.э.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать географическое размещение основных племен в Восточной Европе в I тыс. н.э. Уметь характеризовать условия их размещения на основе данных исторической географии. Должен иметь опыт работы со специальной литературой по исторической географии и уметь правильно применять основные понятия и терминологию. Должен показать владение картографическим материалом. Должен иметь опыт работы со специальной литературой по исторической географии и уметь правильно применять основные понятия и терминологию. Должен показать владение картографическим материалом. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с картографическим материалом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Основные направления и динамика движения населения Восточной Европе в I тыс. н.э. Влияние Великого переселения народов на этническую карту Восточной Европы.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать размещение племен Восточной Европы в I тыс. н.э. Студент должен уметь характеризовать основные направления и динамику движения населения в Восточной Европе в I тыс. н.э., влияние Великого переселения народов на этническую карту Восточной Европы. Должен показать владение картографическим материалом по теме. Должен иметь опыт работы со специальной литературой по исторической географии и уметь правильно применять основные понятия и терминологию. Должен показать владение картографическим материалом. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с картографическим материалом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Происхождение славян и их окружение. Происхождение восточных славян.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать точки зрения ученых о происхождении славян и их соседях. Должен иметь представление о современных данных о происхождении восточных славян. Должен владеть картографическим материалом по теме. Должен иметь опыт работы со специальной литературой по исторической географии и уметь правильно применять основные понятия и терминологию. Должен показать владение картографическим материалом. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с картографическим материалом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Восточные славяне (анты, венеды, склавины) и их соседи.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен дать показать территорию расселения ранних племен восточных славян. Должен показать знание о происхождении названий племен (анты, венеды, склавины) и их соседей. Должен продемонстрировать умение использовать карты для характеристики физико-географических условий их обитания и направлений движения племен восточных славян. Должен иметь опыт работы со специальной литературой по исторической географии и уметь правильно применять основные понятия и терминологию. Должен показать владение картографическим материалом. Студент должен быть готов к использованию систематизированных

теоретических и практических знаний по теме. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с картографическим материалом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Территория размещения славянских племен. Этнонимы и территория расселения восточнославянских племен.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен уметь определять территорию размещения славянских племен в предгосударственный период Руси. Уметь соотносить этнонимы и территории расселения восточнославянских племен. Должен владеть картографическим материалом по теме. На основе данных физической географии должен уметь выполнить характеристику природных условий проживания племен.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Основные отрасли сельского хозяйства восточных славян. Ремесло. Промыслы.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен уметь характеризовать основные отрасли сельского хозяйства славян, их районирование, уровень развития, виды земледелия, особенности огородничества, скотоводства в соответствии с природно-географическими условиями существования. Размещение ремесла и особенности его районирования. Виды промыслов и их роль в хозяйстве. Должен владеть картографическим материалом по теме. Должен иметь опыт работы со специальной литературой по исторической географии и уметь правильно применять основные понятия и терминологию. Должен показать владение картографическим материалом. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с картографическим материалом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

География формирования Древней Руси. Проблема определения территории Начальной Руси. Границы Древней Руси.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен уметь характеризовать роль географических факторов в историческом развитии народов и государств. Знать географию формирования Древней Руси, проблему определения территории Начальной Руси, ее границы. Должен владеть картографическим материалом по теме. Должен иметь опыт работы со специальной литературой по исторической географии и уметь правильно применять основные понятия и терминологию. Должен показать владение картографическим материалом. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с картографическим материалом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Соседи Древней Руси: Волго-Камская Болгария, Хазарский каганат, кочевники степей, Восточная Прибалтика.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен уметь определять на карте и характеризовать с историко-географической точки зрения соседей (Волго-Камская Болгария, Хазарский каганат, кочевники степей, Восточная Прибалтика), территорию, основу хозяйства, уровень развития, характер взаимоотношений. Должен владеть картографическим материалом по теме. Должен иметь опыт работы со специальной литературой по исторической географии и уметь правильно применять основные понятия и терминологию. Должен показать владение картографическим материалом. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с картографическим материалом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Природно-географические особенности Древней Руси и особенности размещения и развития хозяйства (пашенное и подсечно-огневое земледелие, животноводство, ремесло, бортничество, охота, рыбная ловля).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен уметь характеризовать природно-географические особенности Древней Руси и особенности размещения населения и развития хозяйства (земледелие, животноводство, ремесло, бортничество, охота, рыбная ловля). Определять особенности формирования русских городов и характеризовать основные центры Древней Руси, пути сообщения. Должен владеть картографическим материалом по теме. Должен иметь опыт работы со специальной литературой по исторической географии и уметь правильно применять основные понятия и терминологию. Должен показать владение картографическим материалом. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с картографическим материалом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Особенности формирования русских городов. Основные центры Древней Руси. Пути сообщения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать проблему определения причин возникновения городов у восточных славян. Уметь определять особенности формирования русских городов исходя из природно-географические особенностей их расположения и характеризовать основные центры Древней Руси. Знать и уметь объяснить складывание основных путей сообщения. Роль крупнейших торговых путей на формирование русской государственности. Иметь представление о норманнской проблеме. Должен владеть картографическим материалом по теме. Должен иметь опыт работы со специальной литературой по исторической географии и уметь правильно применять основные понятия и терминологию. Должен показать владение картографическим материалом. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с картографическим материалом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Этапы децентрализации Киевской Руси. Удельная система в XII – начале XIII в.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен уметь соотносить с картой этапы децентрализации Киевской Руси. Знать о складывании удельной системы в XII – начале XIII в., о размещении население княжеств и земель, особенности расположения и границы крупнейших русских земель-княжеств. Уметь соотносить с картой основные города и основные районы концентрации городов периода феодальной раздробленности. Должен владеть картографическим материалом по теме. Должен иметь опыт работы со специальной литературой по исторической географии и уметь правильно применять основные понятия и терминологию. Должен показать владение картографическим материалом. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с картографическим материалом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Особенности расположения и границы крупнейших русских земель-княжеств.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать особенности расположения и границы крупнейших русских земель-княжеств, особенности демографии периода феодальной раздробленности. Характеризовать хозяйство периода феодальной раздробленности, основные пути сообщения периода феодальной раздробленности. Должен владеть картографическим материалом по теме. Должен иметь опыт работы со специальной литературой по исторической географии и уметь правильно применять основные понятия и терминологию. Должен показать владение картографическим материалом. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с картографическим материалом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Население княжеств и земель. Особенности демографии периода феодальной раздробленности.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать особенности демографии периода феодальной раздробленности. Причины движения населения исходя из природно-географических особенностей их расположения и особенностей хозяйства. Студент должен знать о южных соседях: печенегах и половцах и уметь соотносить с этим направления движения славян. Основные направления колонизации. Взаимоотношение с местными племенами. Должен владеть картографическим материалом по теме. Должен иметь опыт работы со специальной литературой по исторической географии и уметь правильно применять основные понятия и терминологию. Должен показать владение картографическим материалом. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с картографическим материалом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Города и основные районы концентрации городов периода феодальной раздробленности.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать о быстром росте городов в домонгольское время. Уметь соотносить динамику их появления и развития в соответствии с концентрацией населения, выгодного хозяйственного размещения, путей сообщения. Различать понятия город и посад, крепость, погост. Знать развитие искусства строительства крепостных сооружений. Уметь соотносить с картой основные города и основные районы концентрации городов периода феодальной раздробленности. Должен владеть картографическим материалом по теме. Должен иметь опыт работы со специальной литературой по исторической географии и уметь правильно применять основные понятия и терминологию. Должен показать владение картографическим материалом. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с картографическим материалом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Хозяйство периода феодальной раздробленности. Основные пути сообщения периода феодальной раздробленности.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать особенности размещения и развития хозяйства (земледелие, животноводство, ремесло, бортничество, охота, рыбная ловля). Характеризовать районирование видов сельского хозяйства, ремесла, промыслов в зависимости от природно-географических особенностей. Пути сообщения сухопутные и водные, переволоки. Должен владеть картографическим материалом по теме. Должен иметь опыт работы со специальной литературой по исторической географии и уметь правильно применять основные понятия и терминологию. Должен показать владение картографическим материалом. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с картографическим материалом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Монгольское нашествие и его воздействие на политическое положение, население, хозяйство, города, торговые пути Руси. Складывание основной государственной территории Золотой Орды.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен иметь представление о монгольских племенах в конце XII в., основе их хозяйствования, причинах движения на запад. Об образовании и распаде империи Чингисхана. Уметь приводить данные о монгольском нашествии и его воздействии на политическое положение, убыль населения, сельское хозяйство и ремесла, города, торговые пути Руси. Уметь характеризовать и соотносить с картой складывание основной государственной территории Золотой Орды. Должен иметь опыт работы со специальной литературой по исторической географии и уметь правильно применять основные понятия и терминологию. Должен показать владение картографическим материалом. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с картографическим материалом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Расширение территории Московского государства. Этапы складывания единого русского государства в XIV-XV вв. Областное и административно-территориальное деление.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен уметь показывать на карте и объяснять причины складывания единого государства, последовательность расширения территории Московского государства и этапы складывания единого русского государства в XIV-XV вв. Иметь представление об областном и административно-территориальном делении о соседях Руси (Литва, Швеция, Ливонский орден, Золотая Орда). Борьба с Великим Литовским княжеством. Работать с картой. Должен иметь опыт работы со специальной литературой по исторической географии и уметь правильно применять основные понятия и терминологию. Должен показать владение картографическим материалом. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с картографическим материалом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Система обороны южных границ в XVI-XVII вв.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать систему вооружения русских воинов и организацию русского войска. Служилые люди. Формирование казачества. Строительство засечных черт, крепостей. Должен владеть картографическим материалом по теме. Должен иметь опыт работы со специальной литературой по исторической географии и уметь правильно применять основные понятия и терминологию. Должен показать владение картографическим материалом. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с картографическим материалом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Границы и соседи Руси: Польско-Литовское государство, Швеция, Ливонский орден, наследники Золотой Орды.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать о движении границ в XVI-XVII вв., влиянии внешнего фактора на формирование особенностей централизации Русского государства. Борьба с Крымским ханством, война с Ливонским орденом. Должен владеть картографическим материалом по теме. Должен иметь опыт работы со специальной литературой по исторической географии и уметь правильно применять основные понятия и терминологию. Должен показать владение картографическим материалом. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с картографическим материалом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Присоединение к России Поволжья и Западной Сибири в XVI в.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать причины продвижения русских границ на восток. Казанское ханство. Астраханское ханство. Взаимоотношения с Сибирским ханством. Деятельность Строгановых. Поход Ермака. Взаимоотношения с Ногайской ордой. Должен владеть картографическим материалом по теме. Должен иметь опыт работы со

специальной литературой по исторической географии и уметь правильно применять основные понятия и терминологию. Должен показать владение картографическим материалом. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с картографическим материалом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Расширение территории России в XVII в. Население.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать о причинах воссоединения с Украиной. Борьбе с Польшей, Крымским ханством. Причины быстрого присоединения Сибири и Дальнего Востока. Строительство крепостей-острогов. Движение и увеличение численности населения. Этнический состав населения. Должен владеть картографическим материалом по теме. Должен иметь опыт работы со специальной литературой по исторической географии и уметь правильно применять основные понятия и терминологию. Должен показать владение картографическим материалом. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с картографическим материалом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

География хозяйства. Пути сообщения. Административно-территориальное деление России в XVI-XVII вв.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен уметь характеризовать с историко-географической точки зрения население, географию хозяйства, старые и новые пути сообщения, административно-территориальное деление России в XVI-XVII вв., особенности хозяйственного развития. Должен уметь соотносить с картой географию население, ремесло, города, сельское хозяйство и промыслы в XVI-XVII вв., торговлю. Знать и уметь показывать на карте основные торговые пути в XVI-XVII вв. Иметь представление об административно-территориальном делении России в XVI-XVII вв. Должен владеть картографическим материалом по теме. Должен иметь опыт работы со специальной литературой по исторической географии и уметь правильно применять основные понятия и терминологию. Должен показать владение картографическим материалом. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с картографическим материалом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Города в XVI-XVII вв.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать специфику развития городов в различных регионах России (центральные, западные области, Сибирь, черноземье). Строительство новых городов. Искусство строительства городских укреплений. Города как центры ремесла. Должен владеть картографическим материалом по теме. Должен иметь опыт работы со специальной литературой по исторической географии и уметь правильно применять основные понятия и терминологию. Должен показать владение картографическим материалом. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с картографическим материалом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Сельское хозяйство и промыслы в XVI-XVII вв.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать системы землепользования и формы землевладения. Трехполье. Уметь соотносить данные об уровне развития земледелия в зависимости от природно-географических особенностей региона (черноземье, север, Сибирь). Сельскохозяйственные культуры, зерновые, огородные, льноводство. Урожайность. Огородничество, скотоводство, пчеловодство. Вотчинное, монастырское хозяйство. Рыбная ловля. Охота (пушная, мясо-пушная, мясная), бортничество. Должен владеть картографическим материалом по теме. Должен иметь опыт работы со специальной литературой по исторической географии и уметь правильно применять основные понятия и терминологию. Должен показать владение картографическим материалом. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с картографическим материалом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Основные торговые пути в XVI-XVII вв.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные речные, сухопутные, морские внутренние и внешние пути сообщения. Должен владеть картографическим материалом по теме. Должен иметь опыт работы со специальной литературой по исторической географии и уметь правильно применять основные понятия и терминологию. Должен показать владение картографическим материалом. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с картографическим материалом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Расширение территории Российского государства в XVIII в. Границы.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Студент должен знать динамику расширения территории Российского государства в XVIII в. и уметь соотносить с картой. Результаты Северной войны и выход в Балтийское море. Изучение Сибири и Дальнего Востока и составление современных карт этих территорий. Должен владеть картографическим материалом по теме. Должен иметь опыт работы со специальной литературой по исторической географии и уметь правильно применять основные понятия и терминологию. Должен показать владение картографическим материалом. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с картографическим материалом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Расширение территории Российского государства в XIX в. Границы.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Студент должен знать динамику расширения территории Российского государства в XIX в. и уметь соотносить с картой. Результаты русско-турецких войн. Крым. Новороссия. Польша. Русская Америка. Кавказ. Средняя Азия. Должен владеть картографическим материалом по теме. Должен иметь опыт работы со специальной литературой по исторической географии и уметь правильно применять основные понятия и терминологию. Должен показать владение картографическим материалом. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с картографическим материалом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Население и его размещение в XVIII-XIX вв.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Студент должен знать динамику движения и численности. Эпидемии. Различия плотности населения. Этнический состав. Должен владеть картографическим материалом по теме. Должен иметь опыт работы со специальной литературой по исторической географии и уметь правильно применять основные понятия и терминологию. Должен показать владение картографическим материалом. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с картографическим материалом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Административно- территориальное деление России в XVIII-XIX вв. Города. Прибалтика. Новороссия. Кавказ. Сибирь. Средняя Азия.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Студент должен знать административно- территориальное деление России в XVIII-XIX вв. и уметь соотносить с картой. Старые и новые центры. Внутренние области и пограничные. Приморские области. Студент должен знать особенности развития городов в Прибалтике. Новороссии. Кавказа. Сибири. Средней Азии. Города как центры промышленности. Отрасли промышленности. Основные центры российской промышленности в XVIII-XIX вв. Должен владеть картографическим материалом по теме. Должен иметь опыт работы со специальной литературой по исторической географии и уметь правильно применять основные понятия и терминологию. Должен показать владение картографическим материалом. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с картографическим материалом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Особенности хозяйственного развития в XVIII-XIX вв. Районирование сельского хозяйства.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Студент должен знать Районирование сельского хозяйства. Зерновые. Технические культуры. Изменения, связанные с отменой крепостного права. Развитие сельского хозяйства в Сибири. Должен владеть картографическим материалом по теме. Должен иметь опыт работы со специальной литературой по исторической географии и уметь правильно применять основные понятия и терминологию. Должен показать владение картографическим материалом. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с картографическим материалом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Пути сообщения в XVIII-XIX вв.: сухопутные, водные. Строительство железных дорог в XIX вв.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Студент должен знать внутренние пути сообщения. Расчистка рек. Строительство сухопутных дорог. Гужевой транспорт. Развитие речного и морского транспорта. Пароходы. Порты. Должен владеть картографическим материалом по теме. Студент должен знать причины строительства железных дорог. Их роль в грузо- и пассажироперевозках. Развитие отраслей промышленности, связанных со строительством железных

дорог, становление единого рынка. Изменения в размещении населения. Должен владеть картографическим материалом по теме. Должен иметь опыт работы со специальной литературой по исторической географии и уметь правильно применять основные понятия и терминологию. Должен показать владение картографическим материалом. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с картографическим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Примерные нормы оценки знаний. Оценка “5” 86-100 баллов.
Материал усвоен в полном объеме, изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы;
выводы и обобщения точны, доказательны, связаны с явлениями окружающей действительности. Терминология используется правильно. Картографический материал применяется в полной мере, точно, с необходимыми объяснениями.
Оценка “4” 71-85 балла.
В усвоении материала незначительные пробелы и ошибки; изложение систематизировано и последовательно;
выводы доказательны, но содержат отдельные неточности. Терминология используется в целом правильно, но есть незначительные ошибки. Картографический материал применяется не в полной мере, или не точно, или с затруднением в объяснении.
Оценка “3” 56-70 балл.
В усвоении материала имеются существенные пробелы; -он излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки. Терминология используется с ошибками, есть непонимание терминов. Картографический материал не применяется, или применяется с грубыми ошибками или ошибками в объяснении.
Оценка “2” менее 56 баллов.
Основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет. Картографический материал практически не используется.

Экзамен (максимально 20 баллов): На 2 (0-8 б.), на 3 (9-12 б.), на 4 (13-16 б.), на 5 (17-20 б.).

Требования к ответу.
1.Знать основные события, даты и термины, изучаемые в курсе ИГ.
2. Уметь анализировать события, изучаемые в курсе ИГ на основе историко-географической характеристики.
4. Уметь выявлять зависимость событий и явлений, изучаемых в курсе ИГ от историко-географических характеристик.
5. Иметь опыт работы с картами, схемами, таблицами, специальной литературой по ИГ.