Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.11.2024 12:19:54
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Сафоненко Светлана Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Подвижные игры с методикой преподавания»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры теоретических основ и методики физического воспитания

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Подвижные игры с методикой преподавания» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Знает: историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в подвижных играх.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Умеет: применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств подвижных игр.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: методами и средствами обучения подвижных игр, для осуществления различных видов деятельности.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет:

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам не предусмотрен:

Нормы времени: 60 мин

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в подвижных играх.

Тип (форма) задания: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №1. Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся

Примерные вопросы.

1. Определение подвижной игры.
2. Историческое развитие подвижных игр.
3. Отличие подвижных игр от спортивных.
4. Содержание подвижной игры.
5. Педагогические группировки (классификация подвижных игр в педагогической практике).
6. Игры в школьном уроке физкультуры.
7. Игры во внешкольных формах работы с детьми.
8. Характеристика подвижных игр для школьников 1-4 классов.
9. Характеристика подвижных игр для школьников 5-8 классов.
10. Характеристика подвижных игр для школьников 9-11 классов.
11. Способы выбора водящего и их характеристики.
12. Способы разделения игроков на команды и их характеристики.
13. Дозировка нагрузки и судейство игры.
14. Подведение итогов игры и ее обсуждение.

15. Реализация основных дидактических принципов при проведении подвижных игр.
16. Методика решения педагогических задач в игре.
17. Особенности методики проведения игр с учениками 1 – 4 классов
18. Особенности методики проведения игр с учениками 5 – 8 классов.
19. Особенности методики проведения игр с учениками 9 – 11 классов.
20. Организация соревнований по подвижным играм.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Результаты обучения	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.	Знает: историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в подвижных играх.	Пороговый уровень Перечисляются основные факты содержания теории и методики подвижных игр и её методические особенности. Демонстрируются знания основных требований к терминологии и программному материалу по теории и методике подвижных игр.	10
		Продвинутый уровень Обучающийся обосновывает возможности применения разнообразных средств подвижных игр в педагогическом взаимодействии, организации образовательного процесса по теории и методике подвижных игр с использованием современных технологий и современных образовательных ресурсов в соответствии с требованиями образовательных стандартов и специальной профессиональной терминологии.	13
		Высокий уровень Обучающийся владеет техникой проведения подвижных игр и методикой обучения алгоритму проведения подвижных игр в конкретных педагогических ситуациях с корректным применением терминологии (правилами гимнастической терминологии, записью гимнастических упражнений, правилами записи общеразвивающих упражнений и строевых упражнений). Прослеживается свободная демонстрация примеров, в соответствии с поставленными задачами.	15

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств подвижных игр.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет: методами и средствами обучения подвижных игр, для осуществления различных видов деятельности.

Тип (форма) задания: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №2. Комплект практических заданий. Обучающемуся предлагается выполнить 4 задания, по выбору.

Необходимо выполнить следующие задания, опираясь на предложенные образцы.

Задание № 1

Подберите подвижную игру из предложенных под соответствующий раздел программы физического воспитания, учитывая условия. (комплект подвижных игр см. методические материалы)

Образец:

Раздел программы по физическому воспитанию – «Лёгкая атлетика».

Тема урока: «Изучение прыжков в длину с места».

Условия:

1. Возраст учащихся – 8 лет (2 класс).
2. Количество учащихся – 25 человек.
3. Место проведения урока – спортивный зал.

Под данный раздел программы и предложенные условия подходит игра «Волк во рву», так как в ней используются прыжки в длину с места (длина «рва» подбирается соответственно возрасту участников и этапу обучения, поэтому варианты игры могут быть разными в зависимости от предложенных условий).

Задание № 2

Укажите следующие характеристики для игр «Два мороза», «Удочка», «Кто дальше бросит», «Ловля парами», «Бой петухов»:

– закрепляемый в игре навык;

– физические качества, которые развивает данная игра;

– морально-волевые качества, которые развивает данная игра.

Образец:

Игра «Вороны и воробьи»:

– закрепляемый в игре навык – навыки бега, прыжков (в зависимости от заданий);

– физические качества, которые развивает данная игра: быстрота, ловкость, координация движений;

– морально-волевые качества, которые развивает данная игра: дисциплинированность, внимательность, смекалка, честность.

Задание № 3

Назовите условия проведения следующих подвижных игр: «Быстро по местам», «Разведчики и часовые», «Кот идёт», «Невод», «Зайцы в огороде» (раздел программы по физическому воспитанию – «Гимнастика»); «Кто дальше бросит», «Прыгающие воробышки», «Удочка», «Салки или догонялки», «Космонавты», «Кто быстрее до флажка» (раздел программы по физическому воспитанию – «Лёгкая атлетика»). Сформулируйте тему урока, на котором будет проводиться названная подвижная игра.

Образец:

Игра «Космонавты»

Раздел программы по физическому воспитанию – «Лёгкая атлетика».

Тема урока: «Закрепление основных навыков ходьбы, развитие координационных способностей».

Условия:

1. Возраст учащихся – 7 лет (1 класс).

2. Количество учащихся – 25 человек.

3. Место проведения урока – спортивный зал.

Задание № 4

Распишите варианты проведения следующих подвижных игр: «Охотники и утки», «Борьба в квадратах», «Два мороза», «Белые медведи», «Гуси-лебеди».

Задание № 5

Подберите подвижные игры для развития следующих физических качеств: быстрота, сила, ловкость, координация движений, выносливость. На каждое качество необходимо подобрать две подвижные игры.

Задание № 6

Подберите 5 подвижных игр для развития следующих физических качеств: быстрота, сила, ловкость, координация движений, выносливость. Необходимо подобрать подвижные игры, в каждой из которых развивались бы все предложенные качества в целом.

Задание № 7

Подберите 7 подвижных игр для развития следующих морально-волевых качеств: решительность, чувство коллективизма, сообразительность, воля к победе, сплоченность, командный дух. Необходимо подобрать подвижные игры, в каждой из которых развивались бы все предложенные качества в целом.

Задание № 8

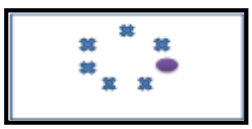
Подберите 7 подвижных игр для развития следующих морально-волевых качеств: настойчивость, решительность, инициативность, воля к победе, смелость, упорство, целеустремлённость. Необходимо подобрать подвижные игры, в каждой из которых развивались бы все предложенные качества в целом.

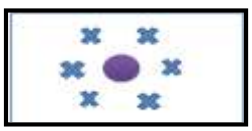
Задание № 9

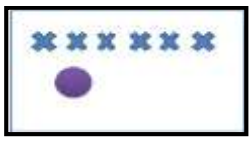
Предложенные подвижные игры представьте согласно алгоритму проведения подвижной игры. Игры: «Зайцы в огороде», «Кто быстрее до флажка», «День и ночь», «Белые медведи», «Разведчики и часовые», «Воробьи и вороны», «Гуси-лебеди», «Гонка мяча в колоннах», «Космонавты», «Воробышки», «Охотники и утки», «Ящерица».

Задание № 10

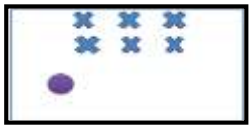
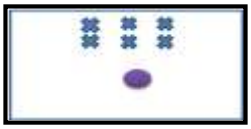
Укажите правильное расположение проводящего при объяснении подвижной игры: в кругу, в шеренге, в колоннах.

 а)

 б)

 в)

 г)

 д)  е)

Условные обозначения:

– участники игры, – руководитель игры (проводящий).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Результаты обучения	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Умеет: применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств подвижных игр.	Пороговый уровень. Обоснованность выбора средств и методов обучения и форм по теории и методике подвижных игр. Перечисляются основные факты содержания теории и методики подвижных игр и её методические особенности. Демонстрируются знания основных требований к алгоритму проведения подвижных игр и программному материалу по теории и методике подвижных игр.	12
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеет: методами и средствами обучения подвижных игр, для осуществления различных видов деятельности.	Продвинутый уровень. Обоснованность выбора средств и методов обучения и форм по теории и методике подвижных игр. Обучающийся обосновывает возможности применения разнообразных средств подвижных игр в педагогическом взаимодействии, организации образовательного процесса по теории и методике подвижных игр с использованием современных технологий и современных образовательных ресурсов в соответствии с требованиями образовательных стандартов и специальной профессиональной терминологии.	16
		Высокий уровень. Обоснованность выбора средств и методов обучения и форм по теории и методике подвижных игр. Обучающийся владеет алгоритмом проведения подвижных игр и методикой обучения алгоритму проведения подвижных игр в конкретных педагогических ситуациях с корректным применением: гимнастической терминологии, применением строевых упражнений, правильной организацией занимающихся, грамотным и рациональным руководством игры, рациональным и полным подведением итогов игры. Прослеживается свободная демонстрация примеров, в соответствии с поставленными задачами и условиями игры.	20

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Задание 1. Письменная проверочная работа

Задания представляют собой, перечень вопросов, опирающихся на содержание дисциплины, освоенных обучающимися в соответствии с учебным планом по предмету Подвижные игры с методикой преподавания

Критерии оценивания

15 баллов - обучающийся правильно ответил на теоретический вопрос. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

13 баллов - обучающийся ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

10 баллов - обучающийся ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.

Задание №2. Письменная проверочная работа.

Критерии оценивания задания

20 баллов - *обучающийся* правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении поставленных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

16 баллов - *обучающийся* выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении поставленных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

12 баллов - *обучающийся* выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении поставленных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.

За каждые выполненные задания начисляются баллы в соответствии с критериями оценивания, прописанными в оценочном листе. Затем баллы суммируются и определяется уровень сформированности части компетенций по предложенной ниже таблице.

Итоговая оценка ФОС по дисциплине «Подвижные игры с методикой преподавания»

Типы заданий	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Задание № 1	10	13	15
Задание № 2	12	16	20
Общий балл	22	29	35