Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 19.12.2024 12:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Акмеология физической культуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-м26По(2г)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 56

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Семинарские	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Земсков Алексей Сергеевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Акмеология физической культуры

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП



_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:
формирование представления о феномене «акме» и его развитии в личности человека в процессе осуществления профессиональной деятельности в области физической культуры
Задачи изучения дисциплины:
ознакомить обучающихся с путями развития личности, которые соответствуют известному методологическому принципу изучения человека:
дать обучающимся представление о научных предпосылках разработки акмеологической концепции развития профессионала; акцентировать внимание обучающихся на необходимости постоянного использования достижений науки в профессиональной деятельности, а также научных разработок в конкретной профессиональной области и пропаганды передового опыта.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Методология и методы научного исследования	
Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития человека	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации, направления и источники саморазвития и самореализации способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

Знает содержание и характеристику теории формирования самооценки, саморазвития, самореализации личности педагога.
Знает направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной профессиональной деятельности.

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации

Формулирует личностные и профессиональные приоритеты собственной профессиональной деятельности,
Описывает способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки;
Умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.

УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Демонстрирует навыки самоорганизации и саморазвития в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в области физической культуры

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет применять средства и методы физической культуры для создания воспитательных ситуаций содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Владеет методами и приемами применения средств физического воспитания с целью становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Акмеология физической культуры как наука и учебная дисциплина			
1.1	Акмеология физической культуры как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет акмеологии. Цель и задачи акмеологии. Понятия акмеологии. Характеристика зрелой личности. Пути развития акмеологии /Лек/	1	2	1
1.2	Акмеология физической культуры как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет акмеологии. Цель и задачи акмеологии. Понятия акмеологии /Сем/	1	2	2
1.3	Акмеология физической культуры как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет акмеологии. Цель и задачи акмеологии. Понятия акмеологии /Ср/	1	8	0
1.4	Характеристика зрелой личности. Пути развития акмеологии. Природа и сущность человека. Понятие о смысле жизни /Сем/	1	2	0
1.5	Характеристика зрелой личности. Пути развития акмеологии /Ср/	1	8	0
1.6	Природа и сущность человека. Понятие о смысле жизни /Ср/	1	8	0
1.7	Основные законы акмеологии. Закон личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала. Закон самовыражения личности в профессии /Сем/	1	2	0
1.8	Законы акмеологии. Закон личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала. Закон самовыражения личности в профессии /Ср/	1	8	0
	Раздел 2. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности педагога по физической культуре			
2.1	Специфика педагогической деятельности в области физической культуры. Общая характеристика. Основные требования к личности педагога. Характеристика педагогических способностей. Виды педагогической компетенции. Педагогическое мастерство. Комплексная диагностическая программа изучения личности. Основы изучения личности в процессе воспитания /Лек/	1	2	1
2.2	Специфика педагогической деятельности в области физической культуры. Общая характеристика. Основные требования к личности педагога /Сем/	1	2	0
2.3	Профессионально-педагогическая компетентность педагога в области физической культуры и спорта /Ср/	1	8	0
2.4	Характеристика педагогических способностей. Виды педагогической компетенции. Педагогическое мастерство /Сем/	1	2	0
2.5	Характеристика педагогических способностей. Виды педагогической компетенции. Педагогическое мастерство /Ср/	1	8	0
2.6	Комплексная диагностическая программа изучения личности. Основы изучения личности в процессе воспитания. Характеристика индивидуальных проявлений личности. Жизненный сценарий человека. Диагностика морально -волевой сферы /Сем/	1	2	2
2.7	Комплексная диагностическая программа изучения личности. Основы изучения личности в процессе воспитания. Характеристика индивидуальных проявлений личности. Жизненный сценарий человека. Диагностика морально -волевой сферы /Ср/	1	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 2 лекции, 6 семинарских занятий

Раздел 1. Акмеология физической культуры как наука и учебная дисциплина

Лекция № 1 (2 часа)

Акмеология физической культуры как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет акмеологии. Цель и задачи акмеологии. Понятия акмеологии. Характеристика зрелой личности. Пути развития акмеологии

Вопросы и задания:

1. Акмеология и ее место в системе гуманитарных наук.
2. Назовите объект и предмет акмеологии.
3. Сформулируйте цель и задачи акмеологии.
4. Назовите основные признаки зрелой личности.
5. Укажите основные пути развития современной акмеологии.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Акмеология физической культуры как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет акмеологии. Цель и задачи акмеологии. Понятия акмеологии

Вопросы и задания:

1. Назовите предмет и объект акмеологии, дайте характеристику.
2. Перечислите задачи акмеологии как науки.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Характеристика зрелой личности. Пути развития акмеологии. Природа и сущность человека. Понятие о смысле жизни

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику зрелой личности в различных аспектах.
2. Раскройте акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.
3. Обоснуйте представление акмеологии и сущности человека.
4. Раскройте представление акмеологии о смысле жизни.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Основные законы акмеологии. Закон личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала. Закон самовыражения личности в профессии

Вопросы и задания:

1. Перечислите основные законы акмеологии.
2. Укажите закономерности самовыражения личности в профессии.

Раздел 2. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности педагога по физической культуре

Лекция № 2 (2 часа)

Специфика педагогической деятельности в области физической культуры. Общая характеристика. Основные требования к личности педагога. Характеристика педагогических способностей. Виды педагогической компетенции. Педагогическое мастерство. Комплексная диагностическая программа изучения личности. Основы изучения личности в процессе воспитания

Вопросы и задания:

1. Перечислите специфические условия педагогической деятельности в области физической культуры.
2. Укажите основные требования к личности педагога в области физической культуры.
3. Дайте характеристику понятию педагогической компетенции.
4. Укажите основные признаки педагогического мастерства педагога в области физической культуры
5. Перечислите основные направления диагностики личности в процессе занятий физической культурой.
6. Укажите основные требования к диагностическим методам.

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Специфика педагогической деятельности в области физической культуры. Общая характеристика. Основные требования к личности педагога

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику педагогической деятельности в области физической культуры
2. Перечислите требования к личности педагога

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Характеристика педагогических способностей. Виды педагогической компетенции. Педагогическое мастерство

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику педагогических способностей и компетенций.
2. Составьте профессиограмму педагога по физической культуре

Семинарское занятие № 6 (2 часа)

Комплексная диагностическая программа изучения личности. Основы изучения личности в процессе воспитания. Характеристика индивидуальных проявлений личности. Жизненный сценарий человека. Диагностика морально -волевой сферы

Вопросы и задания:

1. Обоснуйте цели и задачи изучения личности в процессе воспитания.
2. Составьте план диагностики морально-волевой сферы педагога по физической культуре.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Акмеология физической культуры как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет акмеологии. Цель и задачи акмеологии. Понятия акмеологии.	Определить и изучить основные проблемы и задачи акмеологии как науки.	Блок-схема основные проблемы и задачи акмеологии как науки
2	Характеристика зрелой личности. Пути развития акмеологии: 1) «пик» в прогрессивном развитии человека как индивида; 2) наивысшие достижения в личностном развитии; 3) выдающиеся результаты в труде (развитие человека как субъекта деятельности); 4) достижение вершин в развитии человека как индивидуальности.	Изучить феномен «акме» и акмеологический подход к исследованию зрелой личности.	Конспект
3	Природа и сущность человека. Понятие о смысле жизни	Определить место человека в мире. Получить современное представление	Конспект

		об антропосоциогене и природе человека. Раскрыть духовную сущность человека как сущность высшего порядка в контексте смысла жизни. Исследовать понятие «Творческий потенциал» и основные элементы его проявления.	
4	Законы акмеологии. Закон личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала. Закон самовыражения личности в профессии.	Выявить особенности акмеологических закономерностей по сравнению с закономерностями других наук, входящих в комплекс человекознания.	Блок-схема акмеологических закономерностей
5	Профессионально-педагогическая компетентность педагога в области физической культуры и спорта. Виды педагогической компетентности.	Изучить понятия: специальная компетентность; социальная компетентность; личностная компетентность; индивидуальная компетентность.	Блок-схема задач и видов обучающей деятельности педагога
6	Характеристика педагогических способностей. Педагогическое мастерство.	Выявить и обосновать необходимости сочетания всех видов педагогических способностей для достижения педагогического мастерства.	Конспект
7	Комплексная диагностическая программа изучения личности. Основы изучения личности в процессе воспитания. Характеристика индивидуальных проявлений личности. Жизненный сценарий человека. Диагностика морально- волевой сферы.	Раскрыть понятие педагогического диагноза. Изучить принципы диагностики и методы изучения личности. Раскрыть понятие жизненного сценария и критерии оценки. Исследовать основные аспекты диагностики морально-волевой сферы.	Блок-схема диагностики личности учащегося

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Акмеология физической культуры как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет акмеологии. Цель и задачи акмеологии. Понятия акмеологии.	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Выступление на семинаре
2	Характеристика зрелой личности. Пути развития акмеологии: 1) «пик» в прогрессивном развитии человека как индивида; 2) наивысшие достижения в личностном развитии; 3) выдающиеся результаты в труде (развитие человека как субъекта деятельности); 4) достижение вершин в развитии человека как индивидуальности.	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Выступление на семинаре
3	Природа и сущность человека. Понятие о смысле жизни	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Выступление на семинаре
4	Законы акмеологии. Закон личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала. Закон самовыражения личности в профессии.	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Выступление на семинаре
5	Профессионально-педагогическая компетентность педагога в области физической культуры и спорта. Виды педагогической компетентности.	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе	Выступление на семинаре

		PowerPoint	
6	Характеристика педагогических способностей. Педагогическое мастерство.	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Выступление на семинаре
7	Комплексная диагностическая программа изучения личности. Основы изучения личности в процессе воспитания. Характеристика индивидуальных проявлений личности. Жизненный сценарий человека. Диагностика морально- волевой сферы.	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Выступление на семинаре

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Костихина Н.М.	Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274509	Омск : Издательство СибГУФК, 2010
Л1.2	Костихина Н.М.	Акмеология физической культуры и спорта : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277198	Омск : Издательство СибГУФК, 2005

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Кузовлева Н.В.	Акмеологическое сопровождение образовательных инноваций в университетской подготовке специалиста: монография https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=344712	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели

7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для обучающихся по организации изучения дисциплины Обучающиеся в начале учебного курса должны выбрать тему проекта и разработать учебно-методический продукт по данной дисциплине; такими продуктами служат обоснованный комплекс тестовых заданий по физической культуре, структура портфолио, содержание мониторинга качества образования по физической культуре, Балльно-рейтинговая система оценки по ФК, электронная поддержка результатов оценивания учебного процесса по ФК. Данный проект должен быть защищен обучающимся на семинарских занятиях или зачете. Методические рекомендации для обучающихся по организации изучения дисциплины На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающихся изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально- значимых свойств и качеств. Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Акмеология физической культуры»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Акмеология физической культуры как наука и учебная дисциплина»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	8
Контрольное мероприятие по разделу		6	8
Наименование раздела: «Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности педагога по физической культуре»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	8
Контрольное мероприятие по разделу		6	8
Промежуточная аттестация		1	15
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Акмеология физической культуры как наука и учебная дисциплина»			
1	Аудиторная работа	Выступление на семинаре Обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 4 баллов); Обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 3 балла); излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 2 балла).	1. Акмеология физической культуры как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет акмеологии. Цель и задачи акмеологии. Понятия акмеологии Образовательные результаты Знает содержание и характеристику теории формирования самооценки, саморазвития, самореализации личности педагога. Знает направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной профессиональной деятельности. 2. Характеристика зрелой личности. Пути развития акмеологии Образовательные результаты Знает содержание и характеристику теории формирования самооценки, саморазвития, самореализации личности педагога. Знает направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной профессиональной деятельности 3. Природа и сущность человека. Понятие о смысле

			жизни Образовательные результаты Формулирует личностные и профессиональные приоритеты собственной профессиональной деятельности, Описывает способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки; Умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации 4. Основные законы акмеологии. Закон личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала. Закон самовыражения личности в профессии Образовательные результаты Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Составление конспекта 2 балла – имеют недочеты в оформлении, структуре и содержании конспекта, нет ссылок на источники, конспект выполнен неаккуратно 3 балла – содержание конспекта структурировано, соответствует теме, логично, представлены схемы, рисунки, выполнено аккуратно. 4 баллов – оформление, структура, логика и содержание соответствуют теме, грамотно использованы наглядные материалы, цитируемые факты, взятые из конспектируемого произведения, ссылки на источники.	1. Акмеология физической культуры как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет акмеологии. Цель и задачи акмеологии. Понятия акмеологии. Образовательные результаты Знает содержание и характеристику теории формирования самооценки, саморазвития, самореализации личности педагога. Знает направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной профессиональной деятельности 2. Характеристика зрелой личности. Пути развития акмеологии: 1) «пик» в прогрессивном развитии человека как индивида; 2) наивысшие достижения в личностном развитии; 3) выдающиеся результаты в труде (развитие человека как субъекта деятельности); 4) достижение вершин в развитии человека как индивидуальности. Образовательные результаты Знает содержание и характеристику теории формирования самооценки, саморазвития, самореализации личности педагога. Знает направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной профессиональной деятельности 3. Природа и сущность человека. Понятие о смысле жизни

			Образовательные результаты Формулирует личностные и профессиональные приоритеты собственной профессиональной деятельности, Описывает способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки; Умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации 4. Законы акмеологии. Закон личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала. Закон самовыражения личности в профессии. Образовательные результаты Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Выступление с докладом 6 баллов – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств; 7 баллов – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним; 8 баллов – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.	1. Акмеология физической культуры как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет акмеологии. Цель и задачи акмеологии. Понятия акмеологии. Образовательные результаты Знает содержание и характеристику теории формирования самооценки, саморазвития, самореализации личности педагога. Знает направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной профессиональной деятельности 2. Характеристика зрелой личности. Пути развития акмеологии: 1) «пик» в прогрессивном развитии человека как индивида; 2) наивысшие достижения в личностном развитии; 3) выдающиеся результаты в труде (развитие человека как субъекта деятельности); 4) достижение вершин в развитии человека как индивидуальности. Образовательные результаты Знает содержание и характеристику теории формирования самооценки, саморазвития, самореализации личности педагога. Знает направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной профессиональной деятельности 3. Природа и сущность человека. Понятие о смысле жизни Образовательные результаты

			Формулирует личностные и профессиональные приоритеты собственной профессиональной деятельности, Описывает способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки; Умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации 4. Законы акмеологии. Закон личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала. Закон самовыражения личности в профессии. Образовательные результаты Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитани
Контрольное мероприятие по разделу		Критерии оценки: ▪ 5– даны правильные ответы на 50% заданий; ▪ 8 – даны правильные ответы на 80% заданий; ▪ 10 – даны правильные ответы на все задания теста.	Тестирование
Текущий контроль по разделу «Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности педагога по физической культуре»			
1	Аудиторная работа	Выступление на семинаре Обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 4 баллов); Обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 3,5 балла); излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 3 балла).	1. Специфика педагогической деятельности в области физической культуры. Общая характеристика. Основные требования к личности педагога. Образовательные результаты Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания 2. Характеристика педагогических способностей. Виды педагогической компетенции. Педагогическое мастерство Образовательные результаты Демонстрирует навыки самоорганизации и саморазвития в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в области физической культуры 3. Комплексная диагностическая программа изучения личности. Основы изучения личности в процессе воспитания. Характеристика индивидуальных проявлений личности. Жизненный сценарий человека. Диагностика морально -волевой сферы. Образовательные результаты

			Умеет применять средства и методы физической культуры для создания воспитательных ситуаций содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет методами и приемами применения средств физического воспитания с целью становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Составление конспекта 2 балла – имеют недочеты в оформлении, структуре и содержании конспекта, нет ссылок на источники, конспект выполнен неаккуратно 2,5 балла – содержание конспекта структурировано, соответствует теме, логично, представлены схемы, рисунки, выполнено аккуратно. 3 баллов – оформление, структура, логика и содержание соответствуют теме, грамотно использованы наглядные материалы, цитируемые факты, взятые из конспектируемого произведения, ссылки на источники.	1. Профессионально-педагогическая компетентность педагога в области физической культуры и спорта. Виды педагогической компетентности. Образовательные результаты Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания 2. Характеристика педагогических способностей. Педагогическое мастерство Образовательные результаты Демонстрирует навыки самоорганизации и саморазвития в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в области физической культуры 3. Комплексная диагностическая программа изучения личности. Основы изучения личности в процессе воспитания. Характеристика индивидуальных проявлений личности. Жизненный сценарий человека. Диагностика морально -волевой сферы. Образовательные результаты Умеет применять средства и методы физической культуры для создания воспитательных ситуаций содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет методами и приемами применения средств физического воспитания с целью становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Выступление с докладом 6 баллов – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств;	1. Профессионально-педагогическая компетентность педагога в области физической культуры и спорта. Виды педагогической компетентности. Образовательные результаты Демонстрирует навыки самоорганизации и саморазвития в

		7 баллов – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним; 8 баллов – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.	соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в области физической культуры 2. Характеристика педагогических способностей. Педагогическое мастерство Образовательные результаты Демонстрирует навыки самоорганизации и саморазвития в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в области физической культуры 3. Комплексная диагностическая программа изучения личности. Основы изучения личности в процессе воспитания. Характеристика индивидуальных проявлений личности. Жизненный сценарий человека. Диагностика морально -волевой сферы. Образовательные результаты Владеет методами и приемами применения средств физического воспитания с целью становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей
Контрольное мероприятие по разделу		Критерии оценки: ▪ 5– даны правильные ответы на 50% заданий; ▪ 8 – даны правильные ответы на 80% заданий; ▪ 10 – даны правильные ответы на все задания теста.	Тестирование
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	