Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.11.2026 16:11:16
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1300a095d3726b159bf6084f865ae63b96a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ)

Методика обучения (немецкий язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения**
Учебный план	ФИЯ-б26ИИо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
		зачеты с оценкой 7
аудиторные занятия	58	
самостоятельная работа	122	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	12	12	20	20
Практические	16	16	22	22	38	38
В том числе инт.	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	24	24	34	34	58	58
Контактная работа	48	48	74	74	122	122
Сам. работа	48	48	74	74	122	122

Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

Иванова Татьяна Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения (немецкий язык)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Протокол от 30.06.2026 г. № 11
Зав. кафедрой Фешин А.Л.

Начальник УОП



_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучаемых необходимой для профессиональной деятельности педагогической, методической и организационно-дидактической компетентностей, необходимых для проектирования, планирования, и организации учебного процесса по обучению иностранному языку в различных типах образовательных организаций.

Задачи изучения дисциплины: подготовить обучающихся –будущих учителей иностранного язык к следующим видам деятельности изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; проектная деятельность: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; научно-исследовательская деятельность: использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогика

Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная практика (технологическая практика) (немецкий язык)

Производственная практика (педагогическая практика) (стажерская) по профилю "Иностранный язык" (немецкий)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает: типичные клише и речевые обороты немецкого языка для различных ситуаций профессионального общения (приветствие коллег, обращение к родителям, ответ на жалобу).

Умеет: в ходе письменной работы (заполнение таблицы) определить, какой стиль общения (официальный / неофициальный) соответствует каждой из 5 предложенных коммуникативных ситуаций, и подобрать 2–3 уместные фразы на немецком языке.

Владеет: навыком презентации (в виде ролевой игры на практическом занятии) короткого диалога с коллегой или родителем на немецком языке, используя адекватные вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Знает: приёмы создания воспитательных ситуаций на уроке немецкого языка (использование сказок, обсуждение жизненных примеров, анализ текстов морально-этического содержания).

Умеет: разработать сценарий короткой (5-7 минут) воспитательной ситуации на немецком языке, направленной на формирование уважения к старшим, и представить его в письменной форме (технологическая карта/конспект).

Владеет: навыком устного моделирования воспитательной ситуации на экзамене (или на зачёте) с последующим комментарием, какие базовые ценности при этом формируются.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает: нормативные сроки и формы фиксации результатов контроля (журнал, электронный дневник, оценочный лист) в соответствии с локальными актами школы.

Умеет: в письменной тестовой работе (10 вопросов) разграничить виды контроля (входной, текущий, итоговый) и для каждого привести пример оценочного средства по немецкому языку.

Владеет: опытом проектирования коррекционного упражнения для учащегося, систематически допускающего ошибки по конкретной грамматической теме.

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Знает: методы педагогической диагностики (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, анкетирование) и их применимость для выявления причин неуспеваемости по немецкому языку. Умеет: разработать анкету (8-10 вопросов) для выявления отношения учащегося к изучению немецкого языка и возможных барьеров (страх ошибки, отсутствие мотивации). Владеет: опытом проведения краткой диагностической беседы с условным учеником (ролевая игра на семинаре) и составления протокола с указанием предполагаемых причин затруднений.
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Знает: этапы разработки индивидуального коррекционного маршрута: диагностика, планирование занятий, промежуточный контроль, анализ динамики. Умеет: на основе предложенного диагностического среза (типичные ошибки) подобрать из банка заданий 3–4 упражнения для коррекции и письменно обосновать их выбор. Владеет: навыком защиты (в форме краткого доклада) результатов коррекционной работы с условной группой неуспевающих, включая оценочные листы и описание динамики.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
Знает: возрастные особенности учащихся (ведущая деятельность, кризисы, коммуникативные потребности) и их учёт при выборе форм работы с родителями. Умеет: в письменном задании сопоставить каждую возрастную группу с наиболее эффективной формой взаимодействия с семьёй (родительское собрание, онлайн-чат, индивидуальная консультация) и кратко обосновать. Владеет: опытом проектирования тематического родительского собрания (план-конспект на 15 минут) с учётом психологических особенностей подростков.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
Знает: основные этапы развития отечественной методики обучения иностранным языкам (сознательно-сопоставительный, коммуникативный подходы) и ключевые работы учёных (Гез, Пассов, Щукин). Умеет: определять по конспекту урока / просмотренному фрагменту урока в записи научный метод, применённый при проектировании урока (например, коммуникативное задание с опорой на аудиотекст). Владеет: опытом составления аннотации к научной статье по методике обучения немецкому языку (на русском или немецком языке) и представления её с кратким обоснованием прикладной ценности.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2 Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности
Знает: не менее пяти цифровых сервисов для создания учебного контента по немецкому языку (например, LearningApps, Wordwall, Quizlet, Canva, Padlet). Умеет: в рамках практического задания создать одно интерактивное упражнение (скриншот или ссылка) в любом из перечисленных сервисов и написать краткую инструкцию по его использованию на уроке. Владеет: опытом публичной презентации фрагмента урока (3–4 минуты) с использованием разработанного цифрового ресурса, обоснованием выбора сервиса и соблюдением правил информационной безопасности (пароль, защита персональных данных).
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания
Знает: структуру и содержание примерных рабочих программ по немецкому языку для разных уровней общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО); основные методы обучения иностранным языкам (коммуникативный, проектный, деятельностный, аудиолингвальный и др.) и их дидактические возможности при работе с разными аспектами языка (лексика, грамматика, фонетика); инструменты и приёмы формирования языковых навыков и речевых умений (речевые образцы, опоры, таблицы, схемы, цифровые тренажёры). Умеет: на основе заданного фрагмента рабочей программы по немецкому языку (для конкретного класса) разработать технологическую карту урока, отражающую этапы, виды деятельности учащихся, методы и приёмы обучения; в ходе выполнения практического задания (проектирование урока) подобрать и обосновать выбор не менее двух методов обучения немецкому языку в соответствии с возрастными особенностями учащихся и содержательным компонентом темы;

Владеет: опытом составления плана-конспекта (или технологической карты) урока немецкого языка с указанием содержания, методов и инструментов обучения на каждом этапе; навыком проведения фрагмента урока (5–7 минут) на занятии с использованием выбранных методов и приёмов, соответствующих заявленной теме и возрасту обучающихся;
приёмами анализа готовых уроков (в том числе видеофрагментов) с точки зрения соответствия содержания, методов и инструментов требованиям образовательной программы (фиксация в аналитической таблице).

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знает: не менее трёх педагогических технологий, используемых при обучении немецкому языку (например, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология сотрудничества, проектная технология), и условия их эффективного применения на разных этапах урока.
Умеет: в рамках письменного задания (разработка технологической карты урока) выбрать и обосновать применение одной из изученных технологий для достижения конкретной дидактической цели при обучении немецкому языку (например, формирование грамматического навыка или развитие умений диалогической речи).
Владеет: опытом проведения фрагмента урока (на практическом занятии) с использованием выбранной технологии, включая анализ результативности её применения по заданным критериям.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

Знает: этапы проектирования рабочей программы по немецкому языку (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-рефлексивный) и требования ФГОС к тематическому планированию.
Умеет: в письменной контрольной работе сопоставить предложенную тему урока по немецкому языку с адекватной формой организации обучения (урок-дискуссия, урок-проект, комбинированный урок) и обосновать выбор, опираясь на методические закономерности (возраст, тип упражнений, этап формирования навыка).
Владеет: опытом разработки фрагмента календарно-тематического плана (на 2–3 занятия) по немецкому языку для конкретного класса с указанием тем, планируемых результатов, используемых методов, форм и средств обучения (задание защищается на занятии).

ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Знает: алгоритм формулировки дидактических целей (обучающая, развивающая, воспитательная) и задач урока немецкого языка в соответствии с требованиями ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты).
Умеет: в рамках практического занятия разработать фрагмент образовательной программы по немецкому языку (например, раздел «Планируемые результаты» или «Содержание учебного предмета» для одной темы), включающий обоснование выбора организационной формы (урок, экскурсия, проект), методов и образовательных ресурсов (учебник, аудиоматериалы, цифровые платформы) с учётом возраста и образовательных потребностей учащихся.
Владеет: опытом устной защиты (на занятии) авторского проекта учебного занятия (технологической карты урока) по немецкому языку, в котором аргументированно представлены: дидактические цели и задачи, планируемые организационные формы (индивидуальная, парная, групповая работа), выбранные методы и технологии, а также перечень используемых образовательных ресурсов (не менее трёх видов).

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Знает: структуру и содержание фонда оценочных средств (ФОС) по немецкому языку для разных этапов обучения (входной, текущий, тематический, итоговый контроль), включая типы заданий (тестовые, коммуникативные, творческие).
Умеет: на основе предложенной темы и класса разработать критерии оценивания устного или письменного ответа по немецкому языку (например, монологического высказывания) с описанием уровней достижения (не менее трёх уровней) – в виде таблицы или рубрики.
Владеет: опытом адаптации (модификации) готового элемента образовательной программы по немецкому языку (например, календарно-тематического плана или контрольной работы) для учащихся с особыми образовательными потребностями (представить в портфолио два примера изменений: увеличение времени, сокращение объёма, использование опор).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка. Организация образовательного процесса по иностранным языкам в школе			
1.1	Профессиональные функции и обязанности учителя иностранного языка /Лек/	6	2	0
1.2	Профессиональные функции и обязанности учителя иностранного языка /Пр/	6	4	2
1.3	Профессиональные функции и обязанности учителя иностранного языка /Ср/	6	12	0
1.4	Современные формы организации обучения иностранному языку в школе. Типы уроков иностранного языка /Лек/	6	2	0
1.5	Современные формы организации обучения иностранному языку в школе. Типы уроков иностранного языка /Пр/	6	4	2

1.6	Современные формы организации обучения иностранному языку в школе. Типы уроков иностранного языка /Ср/	6	12	0
1.7	Проектирование и планирование учебного процесса по иностранному языку /Лек/	6	2	0
1.8	Проектирование и планирование учебного процесса по иностранному языку /Пр/	6	4	2
1.9	Проектирование и планирование учебного процесса по иностранному языку /Ср/	6	12	0
1.10	Оценивание результатов обучения иностранному языку в школе. Текущие и итоговые формы аттестации по иностранному языку /Лек/	6	2	0
1.11	Оценивание результатов обучения иностранному языку в школе. Текущие и итоговые формы аттестации по иностранному языку /Пр/	6	4	2
1.12	Оценивание результатов обучения иностранному языку в школе. Текущие и итоговые формы аттестации по иностранному языку /Ср/	6	12	0
	Раздел 2. Организация внеурочной и воспитательной работы при обучении иностранному языку			
2.1	Общие принципы и положения внеурочной деятельности по иностранным языкам /Лек/	7	2	0
2.2	Общие принципы и положения внеурочной деятельности по иностранным языкам /Пр/	7	2	2
2.3	Общие принципы и положения внеурочной деятельности по иностранным языкам /Ср/	7	12	0
2.4	Формы и виды внеурочной деятельности по иностранным языкам /Лек/	7	4	0
2.5	Формы и виды внеурочной деятельности по иностранным языкам /Пр/	7	4	2
2.6	Формы и виды внеурочной деятельности по иностранным языкам /Ср/	7	12	0
2.7	Воспитательная работа на уроках иностранного языка /Лек/	7	2	0
2.8	Воспитательная работа на уроках иностранного языка /Пр/	7	4	2
2.9	Воспитательная работа на уроках иностранного языка /Ср/	7	12	0
2.10	Проектная деятельность по иностранному языку. ИКТ во внеурочной деятельности по иностранным языкам /Лек/	7	2	0
2.11	Проектная деятельность по иностранному языку ИКТ во внеурочной деятельности по иностранным языкам /Пр/	7	4	0
2.12	Проектная деятельность по иностранному языку ИКТ во внеурочной деятельности по иностранным языкам /Ср/	7	12	0
2.13	Организация научной и научно – исследовательской работы учащихся в процессе обучения иностранному языку /Лек/	7	2	0
2.14	Организация научной и научно – исследовательской работы учащихся в процессе обучения иностранному языку /Пр/	7	4	0
2.15	Организация научной и научно – исследовательской работы учащихся в процессе обучения иностранному языку /Ср/	7	12	0
2.16	Профильное обучение и олимпиады по иностранному языку как инструмент повышения мотивации и механизм выявления одаренных детей /Пр/	7	4	2
2.17	Профильное обучение и олимпиады по иностранному языку как инструмент повышения мотивации и механизм выявления одаренных детей /Ср/	7	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий

Раздел 1. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка. Организация образовательного процесса по иностранным языкам в школе

Лекция № 1 (2 часа)

Профессиональные функции и обязанности учителя иностранного языка

Вопросы и задания:

1. Профессиональный стандарт педагога
2. Аттестация как форма повышения квалификации и профессиональная рефлексия деятельности учителя иностранного языка.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Профессиональные функции и обязанности учителя иностранного языка

Вопросы и задания:

1. Функции учителя иностранного языка.
2. Профессиональный стандарт педагога.
3. Аттестация как форма повышения квалификации и профессиональная рефлексия деятельности учителя иностранного языка.

Лекция № 2 (2 часа)

Современные формы организации обучения иностранному языку в школе. Типы уроков иностранного языка

Вопросы и задания:
1. Урок как основная форма организации обучения иностранному языку
2. Требования к уроку иностранного языка
3. Типы уроков иностранного языка
4. Комбинированный урок как основная форма урока иностранного языка
5. Этапы комбинированного урока
6. Требования к этапам урока.

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Современные формы организации обучения иностранному языку в школе. Типы уроков иностранного языка

Вопросы и задания:
1. Формы организации обучения иностранному языку в школе.
2. Урок как основная форма организации обучения иностранному языку.
3. Требования к уроку иностранного языка.

Лекция № 3 (2 часа)

Проектирование и планирование учебного процесса по иностранному языку

Вопросы и задания:
1. Виды планов (календарно – тематический, поурочный – технологическая карта урока)
2. Целеполагание в планировании урока.
3. Технологическая карта урока иностранного языка: требования к форме и содержанию технологической карты.
4. Практикум по составлению технологической карты урока.

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Проектирование и планирование учебного процесса по иностранному языку

Вопросы и задания:
1. Типы уроков иностранного языка.
2. Комбинированный урок как основная форма урока иностранного языка.
3. Этапы комбинированного урока. Требования к этапам урока.

Лекция № 4 (2 часа)

Оценивание результатов обучения иностранному языку в школе. Текущие и итоговые формы аттестации по иностранному языку

Вопросы и задания:
1. Контроль языковых и речевых навыков и умений, подлежащих формированию в курсе изучения иностранного языка в школе.
2. АСУ РСО в работе учителя иностранного языка.

Практические занятия № 7-8 (4 часа)

Оценивание результатов обучения иностранному языку в школе. Текущие и итоговые формы аттестации по иностранному языку

Вопросы и задания:
1. Контроль в обучении иностранному языку
2. Контроль языковых и речевых навыков и умений, подлежащих формированию в курсе изучения иностранного языка в школе.
3. АСУ РСО в работе учителя иностранного языка.

7 семестр, 6 лекций, 8 практических занятий

Раздел 2. Организация внеурочной и воспитательной работы при обучении иностранному языку

Лекция № 1 (2 часа)

Общие принципы и положения внеурочной деятельности по иностранным языкам

Вопросы и задания:
3. Внеурочная деятельность по ИЯ в соответствии с ФГОС 2: виды и направления внеурочной деятельности (9 видов), результат и эффект, классификация результатов внеурочной деятельности (уровни).
4. Педагогическое целеполагание во внеурочной деятельности. Таксономия Блума
5. Оценка эффективности мероприятия в рамках программы внеурочной деятельности по иностранному языку.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Общие принципы и положения внеурочной деятельности по иностранным языкам

Вопросы и задания:
1. Виды и направления внеурочной деятельности (9 видов)
2. Результат и эффект, классификация результатов внеурочной деятельности (уровни).
3. Таксономия Блума. Оценка эффективности мероприятия в рамках программы внеурочной деятельности по иностранному языку.

Лекции № 2-3 (4 часа)

Формы и виды внеурочной деятельности по иностранным языкам

Вопросы и задания:
1. Типы образовательных программ внеурочной деятельности: общие правила разработки
2. Структура и содержание программы внеурочной деятельности.

Практические занятия № 2-3 (4 часа)

Формы и виды внеурочной деятельности по иностранным языкам

Вопросы и задания:
1. общие правила разработки программ ВД.
2. Практикум по разработке программы внеурочной деятельности: составление программы. (групповая работа)

Лекция № 4 (2 часа)

Воспитательная работа на уроках иностранного языка

Вопросы и задания:

1. Методика кружковой работы.
2. Общие вопросы методики кружковой работы.
3. Совершенствование языковых и речевых навыков и умений на занятиях кружка.
4. Массовые формы внеурочной деятельности: клубы по интересам (клуб знатоков страны изучаемого языка, клуб любителей литературы стран изучаемого языка, КВН).
5. Основное требование к работе «клуба» - систематичность, целенаправленность и т.д.

Практические занятия № 4-5 (4 часа)

Воспитательная работа на уроках иностранного языка

Вопросы и задания:

1. Практикум по разработке программы внеурочной деятельности: составление программы. (презентация и защита программ)

Лекция № 5 (2 часа)

Проектная деятельность по иностранному языку. ИКТ во внеурочной деятельности по иностранным языкам

Вопросы и задания:

1. Олимпиады по иностранным языкам: Всероссийская олимпиада школьников: содержание заданий, критерии оценивания, организационно – техническое сопровождение.

Практические занятия № 6-7 (4 часа)

Проектная деятельность по иностранному языку ИКТ во внеурочной деятельности по иностранным языкам

Вопросы и задания:

1. Общие вопросы методики кружковой работы
2. Совершенствование языковых и речевых навыков и умений на занятиях кружка.
3. Практикум: организация работы кружка иностранного языка (групповая работа)
4. Практикум: организация работы кружка иностранного языка (презентация кружка)

Лекция № 6 (2 часа)

Организация научной и научно – исследовательской работы учащихся в процессе обучения иностранному языку

Вопросы и задания:

1. Научно- исследовательская деятельность школьников: цели, задачи, формы организации работы
2. Научно-практическая конференция школьников.

Практические занятия № 8-9 (4 часа)

Организация научной и научно – исследовательской работы учащихся в процессе обучения иностранному языку

Вопросы и задания:

1. Массовые формы внеурочной деятельности: виды, типы, требования к работе.
2. Практикум: организация работы клуба любителей истории страны изучаемого языка (презентация кружка)

Практические занятия № 10-11 (4 часа)

Профильное обучение и олимпиады по иностранному языку как инструмент повышения мотивации и механизм выявления одаренных детей

Вопросы и задания:

1. Олимпиады по иностранным языкам: Всероссийская олимпиада школьников: содержание заданий, критерии оценивания, организационно – техническое сопровождение.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Профессиональные функции и обязанности учителя иностранного языка	Составление схемы портфолио учителя иностранного языка	Портфолио
2	Современные формы организации обучения иностранному языку в школе. Типы уроков иностранного языка		
3	Проектирование и планирование учебного процесса по иностранному языку	Составление КТП на одну учебную четверть уроков иностранного языка на средней ступени обучения в школе	КТП
4	Оценивание результатов обучения иностранному языку в школе. Текущие и итоговые формы аттестации по иностранному языку		
5	Общие принципы и положения внеурочной	Написание тезис-конспектов по темам дисциплины	Конспекты

	деятельности по иностранным языкам		
6	Формы и виды внеурочной деятельности по иностранным языкам	Подготовка доклада по теме дисциплины	Доклад
7	Воспитательная работа на уроках иностранного языка		
8	Проектная деятельность по иностранному языку. ИКТ во внеурочной деятельности по иностранным языкам		
9	Организация научной и научно – исследовательской работы учащихся в процессе обучения иностранному языку		
10	Профильное обучение и олимпиады по иностранному языку как инструмент повышения мотивации и механизм выявления одаренных детей		
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1	Профессиональные функции и обязанности учителя иностранного языка	Электронная презентация по профессиональному стандарту педагога. Требования к образованию и обучению кандидата на должность «учитель» в соответствии с профессиональным стандартом педагога Критерии запрета на занятие педагогической деятельностью Требования профессионального стандарта педагога к должности «учитель» Трудовые действия педагога в соответствии с профессиональным стандартом Требования к знаниям и умениям кандидата на должность «учитель» в соответствии с профессиональным стандартом	Презентация
2	Современные формы организации обучения иностранному языку в школе. Типы уроков иностранного языка		
3	Проектирование и планирование учебного процесса по иностранному языку	Электронная презентация по профессиональному стандарту педагога. Требования к образованию и обучению кандидата на должность «учитель» в соответствии с профессиональным стандартом педагога Критерии запрета на занятие педагогической деятельностью Требования профессионального стандарта педагога к должности «учитель» Трудовые действия педагога в соответствии с профессиональным стандартом Требования к знаниям и умениям кандидата на должность «учитель» в соответствии с профессиональным стандартом	Презентация
4	Оценивание результатов обучения иностранному языку в школе. Текущие и итоговые формы аттестации по иностранному языку		
5	Общие принципы и положения внеурочной	Подготовка презентации по теме дисциплины	Презентация

	деятельности по иностранным языкам		
6	Формы и виды внеурочной деятельности по иностранным языкам	Подготовка реферата	Реферат
7	Воспитательная работа на уроках иностранного языка		
8	Проектная деятельность по иностранному языку ИКТ во внеурочной деятельности по иностранным языкам		
9	Организация научной и научно – исследовательской работы учащихся в процессе обучения иностранному языку		
10	Профильное обучение и олимпиады по иностранному языку как инструмент повышения мотивации и механизм выявления одаренных детей		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	авт.-сост. Салтыкова, М. В., Поторочина, Г. Е.	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016
Л1.2	сост. Фадеева, Л. В.	Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135	Москва: ФЛИНТА, 2024
Л1.3	Гальскова Н.Д.	Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 7-е изд., стер. - М.: Изд. цетр "Академия", 2013. - 336 с. Экземпляры всего: 10. (http://irbis.pgsga.ru)	М.: Изд. цетр "Академия", 2013
Л1.4	Соловова Е.Н.	Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. 238 с. Экземпляры (включая переиздания других лет) всего: 150. (http://irbis.pgsga.ru)	М.: АСТ :Астрель, 2010.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Никитина, Л. К.	Технологии подготовки к аттестации по иностранному языку: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2009

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462300	
Л2.2	под общ. ред. Колковой, М. К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674	Санкт-Петербург: КАРО, 2011
Л2.3	Семенюченко, Н. В.	Коллаж как средство обучения иностранному языку: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462598	Санкт-Петербург: КАРО, 2016
Л2.4	Комарова, И. В.	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830	Санкт-Петербург: КАРО, 2020

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения (немецкий язык)»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка. Организация образовательного процесса по иностранным языкам в школе»			
Текущий контроль по разделу:		36	60
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	20
Контрольное мероприятие по разделу		20	40
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка. Организация образовательного процесса по иностранным языкам в школе»			
1	Аудиторная работа	**Пример задания:** 1. Назовите требования к образованию и обучению кандидата на должность «учитель» в соответствии с профессиональным стандартом педагога 2. Критерии запрета на занятие педагогической деятельностью 3. Назовите требования профессионального стандарта педагога к должности «учитель» 4. Назовите трудовые действия педагога в соответствии с профессиональным стандартом 5. Назовите требования к знаниям и умениям кандидата на должность «учитель» в соответствии с профессиональным стандартом Критерии: 1 полный верный ответ – 1 балл Блиц - опросы по пройденному материалу. Количество баллов ставится из расчета 1 балл за один ответ на вопрос. Учитывается правильность, компактность, полнота ответа.	Профессиональные функции и обязанности учителя иностранного языка Современные формы организации обучения иностранному языку в школе. Типы уроков иностранного языка Проектирование и планирование учебного процесса по иностранному языку Оценивание результатов обучения иностранному языку в школе. Текущие и итоговые формы аттестации по иностранному языку Образовательные результаты: Знает: типичные клише и речевые обороты немецкого языка для различных ситуаций профессионального общения (приветствие коллег, обращение к родителям, ответ на жалобу). Умеет: в ходе письменной работы (заполнение таблицы) определить, какой стиль общения (официальный / неофициальный) соответствует каждой из 5 предложенных коммуникативных ситуаций, и подобрать 2–3 уместные фразы на немецком языке. Владеет: навыком презентации (в виде ролевой игры на практическом занятии) короткого диалога с коллегой или родителем на немецком языке, используя адекватные вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства Знает: приёмы создания воспитательных ситуаций на уроке немецкого языка (использование сказок, обсуждение жизненных примеров, анализ текстов морально-этического содержания). Умеет: разработать сценарий короткой (5-7 минут) воспитательной ситуации на немецком языке, направленной на формирование уважения к старшим, и представить его в письменной форме (технологическая карта/конспект). Владеет: навыком устного моделирования воспитательной ситуации на экзамене (или на зачёте) с последующим комментарием, какие базовые ценности при этом формируются.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составление схемы портфолио учителя иностранного языка План портфолио содержит все структурные элементы (в соответствии с требованиями МОИН Самарской области) – 10 баллов По 1 баллу вычитается из максимального за отсутствие разделов.	

		Составление КТП на одну учебную четверть уроков иностранного языка на средней ступени обучения в школе. Беседа по представленным КТП. Оценка «10» ставится, если: 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. «8» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «6», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «4» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «0» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	Знает: нормативные сроки и формы фиксации результатов контроля (журнал, электронный дневник, оценочный лист) в соответствии с локальными актами школы. Умеет: в письменной тестовой работе (10 вопросов) разграничить виды контроля (входной, текущий, итоговый) и для каждого привести пример оценочного средства по немецкому языку. Владеет: опытом проектирования коррекционного упражнения для учащегося, систематически допускающего ошибки по конкретной грамматической теме. Знает: методы педагогической диагностики (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, анкетирование) и их применимость для выявления причин неуспеваемости по немецкому языку. Умеет: разработать анкету (8-10 вопросов) для выявления отношения учащегося к изучению немецкого языка и возможных барьеров (страх ошибки, отсутствие мотивации). Владеет: опытом проведения краткой диагностической беседы с условным учеником (ролевая игра на семинаре) и составления протокола с указанием предполагаемых причин затруднений. Знает: этапы разработки индивидуального коррекционного маршрута: диагностика, планирование занятий, промежуточный контроль, анализ динамики. Умеет: на основе предложенного диагностического среза (типичные ошибки) подобрать из банка заданий 3–4 упражнения для коррекции и письменно обосновать их выбор. Владеет: навыком защиты (в форме краткого доклада) результатов коррекционной работы с условной группой неуспевающих, включая оценочные листы и описание динамики. Знает: возрастные особенности учащихся (ведущая деятельность, кризисы, коммуникативные потребности) и их учёт при выборе форм работы с родителями. Умеет: в письменном задании сопоставить каждую возрастную группу с наиболее эффективной формой взаимодействия с семьёй (родительское собрание, онлайн-чат, индивидуальная консультация) и кратко обосновать. Владеет: опытом проектирования тематического родительского собрания (план-конспект на 15 минут) с учётом психологических особенностей подростков. Знает: основные этапы развития отечественной методики обучения иностранным языкам (сознательно-сопоставительный, коммуникативный подходы) и ключевые работы учёных (Гез, Пассов, Щукин). Умеет: определять по конспекту урока / просмотренному фрагменту урока в записи научный метод, применённый при проектировании урока (например, коммуникативное задание с опорой на аудиотекст). Владеет: опытом составления аннотации к научной статье по методике обучения немецкому языку (на русском или немецком языке) и представления её с кратким обоснованием прикладной ценности. Знает: не менее пяти цифровых сервисов для создания учебного контента по немецкому языку (например, LearningApps, Wordwall, Quizlet, Canva, Padlet). Умеет: в рамках практического задания создать одно интерактивное упражнение (скриншот или ссылка) в любом из перечисленных сервисов и написать краткую инструкцию по его использованию на уроке. Владеет: опытом публичной презентации фрагмента урока (3–4 минуты) с использованием разработанного цифрового ресурса, обоснованием выбора сервиса и соблюдением правил информационной безопасности (пароль, защита персональных данных). Знает: структуру и содержание примерных рабочих программ по немецкому языку для разных уровней общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО); основные методы обучения иностранным
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Электронная презентация по профессиональному стандарту педагога. 1. Требования к образованию и обучению кандидата на должность «учитель» в соответствии с профессиональным стандартом педагога 2. Критерии запрета на занятие педагогической деятельностью 3. Требования профессионального стандарта педагога к должности «учитель» 4. Трудовые действия педагога в соответствии с профессиональным стандартом 5. Требования к знаниям и умениям кандидата на должность «учитель» в соответствии с профессиональным стандартом	

		Критерии: 1 полный верный ответ при выступлении с презентацией– 1 балл Электронная презентация по формам организации обучения иностранному языку в школе (обычные уроки, факультативы, внеурочные мероприятия) Критерии: 1 полный верный ответ при выступлении с презентацией– 1 балл	языкам (коммуникативный, проектный, деятельностный, аудиолингвальный и др.) и их дидактические возможности при работе с разными аспектами языка (лексика, грамматика, фонетика); инструменты и приёмы формирования языковых навыков и речевых умений (речевые образцы, опоры, таблицы, схемы, цифровые тренажёры). Умеет: на основе заданного фрагмента рабочей программы по немецкому языку (для конкретного класса) разработать технологическую карту урока, отражающую этапы, виды деятельности учащихся, методы и приёмы обучения; в ходе выполнения практического задания (проектирование урока) подобрать и обосновать выбор не менее двух методов обучения немецкому языку в соответствии с возрастными особенностями учащихся и содержательным компонентом темы; Владеет: опытом составления плана-конспекта (или технологической карты) урока немецкого языка с указанием содержания, методов и инструментов обучения на каждом этапе; навыком проведения фрагмента урока (5–7 минут) на занятии с использованием выбранных методов и приёмов, соответствующих заявленной теме и возрасту обучающихся; приёмами анализа готовых уроков (в том числе видеофрагментов) с точки зрения соответствия содержания, методов и инструментов требованиям образовательной программы (фиксация в аналитической таблице). Знает: не менее трёх педагогических технологий, используемых при обучении немецкому языку (например, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология сотрудничества, проектная технология), и условия их эффективного применения на разных этапах урока. Умеет: в рамках письменного задания (разработка технологической карты урока) выбрать и обосновать применение одной из изученных технологий для достижения конкретной дидактической цели при обучении немецкому языку (например, формирование грамматического навыка или развитие умений диалогической речи). Владеет: опытом проведения фрагмента урока (на практическом занятии) с использованием выбранной технологии, включая анализ результативности её применения по заданным критериям. Знает: этапы проектирования рабочей программы по немецкому языку (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-рефлексивный) и требования ФГОС к тематическому планированию. Умеет: в письменной контрольной работе сопоставить предложенную тему урока по немецкому языку с адекватной формой организации обучения (урок-дискуссия, урок-проект, комбинированный урок) и обосновать выбор, опираясь на методические закономерности (возраст, тип упражнений, этап формирования навыка). Владеет: опытом разработки фрагмента календарно-тематического плана (на 2–3 занятия) по немецкому языку для конкретного класса с указанием тем, планируемых результатов, используемых методов, форм и средств обучения (задание защищается на занятии). Знает: алгоритм формулировки дидактических целей (обучающая, развивающая, воспитательная) и задач урока немецкого языка в соответствии с требованиями ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты). Умеет: в рамках практического занятия разработать фрагмент образовательной программы по немецкому языку (например, раздел «Планируемые результаты» или «Содержание учебного предмета» для одной темы), включающий обоснование выбора организационной формы (урок, экскурсия, проект), методов и образовательных ресурсов (учебник, аудиоматериалы, цифровые платформы) с учётом возраста и образовательных потребностей учащихся.

			Владеет: опытом устной защиты (на занятии) авторского проекта учебного занятия (технологической карты урока) по немецкому языку, в котором аргументированно представлены: дидактические цели и задачи, планируемые организационные формы (индивидуальная, парная, групповая работа), выбранные методы и технологии, а также перечень используемых образовательных ресурсов (не менее трёх видов). Знает: структуру и содержание фонда оценочных средств (ФОС) по немецкому языку для разных этапов обучения (входной, текущий, тематический, итоговый контроль), включая типы заданий (тестовые, коммуникативные, творческие). Умеет: на основе предложенной темы и класса разработать критерии оценивания устного или письменного ответа по немецкому языку (например, монологического высказывания) с описанием уровней достижения (не менее трёх уровней) – в виде таблицы или рубрики. Владеет: опытом адаптации (модификации) готового элемента образовательной программы по немецкому языку (например, календарно-тематического плана или контрольной работы) для учащихся с особыми образовательными потребностями (представить в портфолио два примера изменений: увеличение времени, сокращение объёма, использование опор).
Контрольное мероприятие по разделу		Тест на знание Профессионального стандарта педагога – множественный выбор – 20 вопросов Один правильный ответ – 1 балл Тест на знание основных форм организации учебного процесса по иностранному языку – множественный выбор – 20 вопросов Один правильный ответ – 1 балл	

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Организация внеурочной и воспитательной работы при обучении иностранному языку»			
Текущий контроль по разделу:		28	56
1	Аудиторная работа	16	32
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	12
Контрольное мероприятие по разделу		28	44
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Организация внеурочной и воспитательной работы при обучении иностранному языку»			
1	Аудиторная работа	1. Ответы на вопросы на практических занятиях (6–10 б.) 6 баллов – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам. 8 баллов – содержательный и глубокий ответ. 10 баллов – глубокие и содержательные ответы по всем обсуждаемым проблемам. 2. Выполнение аудиторной контрольной работы (2–6 б.) 2 балла – контрольная работа выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны краткие ответы на вопросы. 4 балла – контрольная работа выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны подробные ответы на вопросы. 6 баллов – контрольная работа выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны развернутые ответы на вопросы, основные положения, теории, с использованием различных источников литературы.	Общие принципы и положения внеурочной деятельности по иностранным языкам Формы и виды внеурочной деятельности по иностранным языкам Воспитательная работа на уроках иностранного языка Проектная деятельность по иностранному языку. ИКТ во внеурочной деятельности по иностранным языкам Организация научной и научно – исследовательской работы учащихся в процессе обучения иностранному языку Профильное обучение и олимпиады по иностранному языку как инструмент повышения мотивации и механизм выявления одаренных детей Образовательные результаты: Знает: типичные клише и речевые обороты немецкого языка для различных ситуаций профессионального общения (приветствие коллег, обращение к родителям, ответ на жалобу). Умеет: в ходе письменной работы (заполнение таблицы) определить, какой стиль общения (официальный / неофициальный) соответствует каждой из 5 предложенных коммуникативных ситуаций, и подобрать 2–3 уместные фразы на немецком языке. Владеет: навыком презентации (в виде ролевой игры на практическом занятии) короткого диалога с коллегой или родителем на немецком языке, используя адекватные вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства
2	Самостоятельная работа (обязат.)	Подготовка конспектов рекомендованных для ознакомления к каждому семинарскому занятию источника (3–6 б.) 3 балла – конспект соответствует теме, не достаточно структурирован, не выдержан объем конспекта, тема раскрыта не полностью. 6 балла - конспект соответствует теме, хорошо структурирован, выдержан объем конспекта, тема раскрыта полностью.	Знает: приёмы создания воспитательных ситуаций на уроке немецкого языка (использование сказок, обсуждение жизненных примеров, анализ текстов морально-этического содержания). Умеет: разработать сценарий короткой (5-7 минут) воспитательной ситуации на немецком языке, направленной на формирование уважения к старшим, и представить его в письменной форме (технологическая карта/конспект). Владеет: навыком устного моделирования воспитательной ситуации на экзамене (или на зачёте) с последующим комментарием, какие базовые ценности при этом формируются. Знает: нормативные сроки и формы фиксации результатов контроля (журнал, электронный дневник, оценочный лист) в соответствии с локальными актами школы.

		Подготовка доклада по теме дисциплины. (3–6 б.) 3 баллов – доклад недостаточно содержательный, недостаточно логичных, тема раскрыта не полностью. 5 баллов – доклад довольно содержательный и логичный, но тема раскрыта не полностью. 6 баллов – доклад очень содержательный и логичный, тема раскрыта полностью.	Умеет: в письменной тестовой работе (10 вопросов) разграничить виды контроля (входной, текущий, итоговый) и для каждого привести пример оценочного средства по немецкому языку. Владеет: опытом проектирования коррекционного упражнения для учащегося, систематически допускающего ошибки по конкретной грамматической теме. Знает: методы педагогической диагностики (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, анкетирование) и их применимость для выявления причин неуспеваемости по немецкому языку. Умеет: разработать анкету (8-10 вопросов) для выявления отношения учащегося к изучению немецкого языка и возможных барьеров (страх ошибки, отсутствие мотивации).
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка презентации по теме занятия (проверяется индивидуально) 3 балла – презентация недостаточно наглядна, недостаточно структурирована, и логична, тема раскрыта не полностью. 4 балла – презентация довольно зрелищна, структурирована и логична, но тема раскрыта не полностью. 6 балла – презентация зрелищная, хорошо структурирована и логична, тема раскрыта полностью. Подготовка реферата по теме дисциплины (3–6 б.) 3 баллов – информация в целом соответствует теме, соблюдены не все требования к оформлению, не выдержан объем реферата, список литературы недостаточно обширный, тема раскрыта не полностью. 5 баллов – информация соответствует теме, соблюдены требования к оформлению реферата, выдержан объем реферата, список литературы довольно обширный, но тема раскрыта довольно хорошо. 6 баллов – информация соответствует теме, соблюдены все требования к оформлению реферата, выдержан объем реферата, список литературы обширный, тема раскрыта хорошо.	Владеет: опытом проведения краткой диагностической беседы с условным учеником (ролевая игра на семинаре) и составления протокола с указанием предполагаемых причин затруднений. Знает: этапы разработки индивидуального коррекционного маршрута: диагностика, планирование занятий, промежуточный контроль, анализ динамики. Умеет: на основе предложенного диагностического среза (типичные ошибки) подобрать из банка заданий 3–4 упражнения для коррекции и письменно обосновать их выбор. Владеет: навыком защиты (в форме краткого доклада) результатов коррекционной работы с условной группой неуспевающих, включая оценочные листы и описание динамики. Знает: возрастные особенности учащихся (ведущая деятельность, кризисы, коммуникативные потребности) и их учёт при выборе форм работы с родителями. Умеет: в письменном задании сопоставить каждую возрастную группу с наиболее эффективной формой взаимодействия с семьёй (родительское собрание, онлайн-чат, индивидуальная консультация) и кратко обосновать. Владеет: опытом проектирования тематического родительского собрания (план-конспект на 15 минут) с учётом психологических особенностей подростков. Знает: основные этапы развития отечественной методики обучения иностранным языкам (сознательно-сопоставительный, коммуникативный подходы) и ключевые работы учёных (Гез, Пассов, Щукин). Умеет: определять по конспекту урока / просмотренному фрагменту урока в записи научный метод, применённый при проектировании урока (например, коммуникативное задание с опорой на аудиотекст). Владеет: опытом составления аннотации к научной статье по методике обучения немецкому языку (на русском или немецком языке) и представления её с кратким обоснованием прикладной ценности. Знает: не менее пяти цифровых сервисов для создания учебного контента по немецкому языку (например, LearningApps, Wordwall, Quizlet, Canva, Padlet). Умеет: в рамках практического задания создать одно интерактивное упражнение (скриншот или ссылка) в любом из перечисленных сервисов и написать краткую инструкцию по его использованию на уроке. Владеет: опытом публичной презентации фрагмента урока (3–4 минуты) с использованием разработанного цифрового ресурса, обоснованием выбора сервиса и соблюдением правил информационной безопасности (пароль, защита персональных данных). Знает: структуру и содержание примерных рабочих программ по немецкому языку для разных уровней общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО); основные методы обучения иностранным языкам (коммуникативный, проектный, деятельностный, аудиолингвальный и др.) и их дидактические возможности при работе с разными аспектами языка (лексика, грамматика, фонетика); инструменты и приёмы формирования языковых навыков и речевых умений (речевые образцы, опоры, таблицы, схемы, цифровые тренажёры). Умеет: на основе заданного фрагмента рабочей программы по немецкому языку (для конкретного класса) разработать технологическую карту урока, отражающую этапы, виды деятельности учащихся,

			методы и приёмы обучения; в ходе выполнения практического задания (проектирование урока) подобрать и обосновать выбор не менее двух методов обучения немецкому языку в соответствии с возрастными особенностями учащихся и содержательным компонентом темы; Владеет: опытом составления плана-конспекта (или технологической карты) урока немецкого языка с указанием содержания, методов и инструментов обучения на каждом этапе; навыком проведения фрагмента урока (5–7 минут) на занятии с использованием выбранных методов и приёмов, соответствующих заявленной теме и возрасту обучающихся; приёмами анализа готовых уроков (в том числе видеофрагментов) с точки зрения соответствия содержания, методов и инструментов требованиям образовательной программы (фиксация в аналитической таблице). Знает: не менее трёх педагогических технологий, используемых при обучении немецкому языку (например, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология сотрудничества, проектная технология), и условия их эффективного применения на разных этапах урока. Умеет: в рамках письменного задания (разработка технологической карты урока) выбрать и обосновать применение одной из изученных технологий для достижения конкретной дидактической цели при обучении немецкому языку (например, формирование грамматического навыка или развитие умений диалогической речи). Владеет: опытом проведения фрагмента урока (на практическом занятии) с использованием выбранной технологии, включая анализ результативности её применения по заданным критериям. Знает: этапы проектирования рабочей программы по немецкому языку (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-рефлексивный) и требования ФГОС к тематическому планированию. Умеет: в письменной контрольной работе сопоставить предложенную тему урока по немецкому языку с адекватной формой организации обучения (урок-дискуссия, урок-проект, комбинированный урок) и обосновать выбор, опираясь на методические закономерности (возраст, тип упражнений, этап формирования навыка). Владеет: опытом разработки фрагмента календарно-тематического плана (на 2–3 занятия) по немецкому языку для конкретного класса с указанием тем, планируемых результатов, используемых методов, форм и средств обучения (задание защищается на занятии). Знает: алгоритм формулировки дидактических целей (обучающая, развивающая, воспитательная) и задач урока немецкого языка в соответствии с требованиями ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты). Умеет: в рамках практического занятия разработать фрагмент образовательной программы по немецкому языку (например, раздел «Планируемые результаты» или «Содержание учебного предмета» для одной темы), включающий обоснование выбора организационной формы (урок, экскурсия, проект), методов и образовательных ресурсов (учебник, аудиоматериалы, цифровые платформы) с учётом возраста и образовательных потребностей учащихся. Владеет: опытом устной защиты (на занятии) авторского проекта учебного занятия (технологической карты урока) по немецкому языку, в котором аргументированно представлены: дидактические цели и задачи, планируемые организационные формы (индивидуальная, парная, групповая работа), выбранные методы и технологии, а также перечень используемых образовательных ресурсов (не менее трёх видов).

			Знает: структуру и содержание фонда оценочных средств (ФОС) по немецкому языку для разных этапов обучения (входной, текущий, тематический, итоговый контроль), включая типы заданий (тестовые, коммуникативные, творческие). Умеет: на основе предложенной темы и класса разработать критерии оценивания устного или письменного ответа по немецкому языку (например, монологического высказывания) с описанием уровней достижения (не менее трёх уровней) – в виде таблицы или рубрики. Владеет: опытом адаптации (модификации) готового элемента образовательной программы по немецкому языку (например, календарно-тематического плана или контрольной работы) для учащихся с особыми образовательными потребностями (представить в портфолио два примера изменений: увеличение времени, сокращение объёма, использование опор).
Контрольное мероприятие по разделу		Письменный тест (40 заданий) (14-22 балла) 14 баллов – 20 правильных ответов 18 баллов – 30 правильных ответов 22 баллов – 40 правильных ответов Разработка программы внеурочной деятельности в соответствии с изученными требованиями (14-22 балла) 14 баллов – «удовлетворительно». 18 баллов – «хорошо». 22 баллов – «отлично»	
Промежуточный контроль (28–50 б.)			