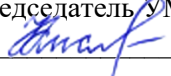


Документ подписан посредством электронной подписи  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 26.03.2020  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"**  
**Общая психология**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план ФМФИ-620МФo(5г)  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Математика» и «Физика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 30  
самостоятельная работа 42

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Бусыгина Алла Львовна, Архипова Ирина Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Общая психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Математика» и «Физика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 20.06.2019 г. № 5

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Цель изучения дисциплины:</b> ознакомить обучающихся с понятийным аппаратом общей психологии и сформировать соответствующие компетенции.				
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>				
- изучить психологические понятия, раскрыть психологическую сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»;				
- анализировать характеристики мировоззрения личности как совокупности взглядов человека на окружающий мир;				
- изучить особенности познавательной деятельности человека.				
– овладеть навыками проведения и анализа результатов научного исследования в психологии с использованием современных научных методов и технологий;				
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука				
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.04		
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>				
Содержание дисциплины базируется на материале:				
История образования и педагогической мысли в России и за рубежом				
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>				
Возрастная психология				
Социальная психология				
Педагогическая психология				
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>				
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи</b>				
Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;				
Умеет проводить психологические методики				
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</b>				
Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития				
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>				
Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития				
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>				
<b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>				
Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.				
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. Введение в общую психологию</b>				
1.1	Предмет, задачи, методы и принципы психологии /Лек/	1	2	0
1.2	Предмет, задачи, методы и принципы психологии /Сем/	1	2	0
1.3	Предмет, задачи, методы и принципы психологии /Ср/	1	8	0
1.4	Понятие о личности и деятельности в психологии /Лек/	1	2	0
1.5	Понятие о личности и деятельности в психологии /Сем/	1	4	0
1.6	Понятие о личности и деятельности в психологии /Ср/	1	8	0
<b>Раздел 2. Психология познавательных процессов</b>				
2.1	Характеристика познавательных процессов /Лек/	1	2	2
2.2	Характеристика познавательных процессов /Сем/	1	6	4
2.3	Характеристика познавательных процессов /Ср/	1	10	0
<b>Раздел 3. Индивидуально-типологические особенности личности</b>				
3.1	Индивидуально-психологические особенности. /Лек/	1	2	0
3.2	Индивидуально-психологические особенности /Сем/	1	4	0

3.3	Индивидуально-психологические особенности /Ср/	1	10	0
3.4	Эмоционально-волевая сфера психики /Лек/	1	2	0
3.5	Эмоционально-волевая сфера психики /Сем/	1	2	0
3.6	Эмоционально-волевая сфера психики /Ср/	1	6	0
3.7	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	1	2	0
3.8	/Экзамен/	1	2	2

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 1 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий

#### Раздел 1. Введение в общую психологию

##### Лекция № 1 (2 часа)

Введение в общую психологию.

Вопросы и задания:

1. Психология в системе наук.
2. Психика и мозг человека.
3. Отрасли психологии.
4. Методы исследования в психологии

##### Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Предмет, задачи, методы и принципы психологии

Вопросы и задания:

1. Основные идейные школы и научные направления в психологии.
2. Методологические принципы психологии.
3. Структура и задачи психологии.
4. Методы исследования в психологии

##### Лекция № 2 (2 часа)

Понятие личности и деятельности в психологии

Вопросы и задания:

1. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
2. Структура личности.
3. Понятие о деятельности в психологии, ее основные виды.
4. Структура деятельности.

##### Семинарское занятие № 2-3 (4 часа)

Понятие личности и деятельности в психологии

Вопросы и задания

1. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
2. Психологическая структура личности.
3. Понятие о деятельности в психологии, ее основные виды.

#### Раздел 2. Психология познавательных процессов

##### Лекция № 3 (2 часа)

Характеристика познавательных процессов

Вопросы и задания:

1. Общая характеристика ощущений и восприятий, их виды.
2. Общая характеристика памяти, процессы и виды памяти.
3. Общая характеристика внимания, его виды и свойства.
4. Общая характеристика мышления: формы, процессы, виды мышления.
5. Общая характеристика воображения, его виды.

##### Семинарское занятие № 4-6 (6 часов)

Характеристика познавательных процессов

Вопросы и задания

1. Общая характеристика ощущений и восприятий, их виды.
2. Общая характеристика памяти, процессы и виды памяти.
3. Общая характеристика внимания, его виды и свойства.
4. Общая характеристика мышления: формы, процессы, виды мышления.
5. Общая характеристика воображения, его виды.

#### Раздел 3. Индивидуально-типологические особенности личности

##### Лекция № 4 (2 часа)

Индивидуально-психологические особенности личности

Вопросы и задания:

1. Понятие о темпераменте, виды темперамента.
2. Понятие о характере, факторы формирования характера.
3. Структура характера.

##### Семинарское занятие № 7-8 (4 часа)

Индивидуально-психологические особенности личности

Вопросы и задания

1. Понятие о темпераменте, виды темперамента.

2. Понятие о характере, факторы формирования характера.  
 3. Структура характера, понятие об акцентуации характера.  
 4. Понятие о способностях. Задатки и способности.  
 5. Уровни развития способностей.

Лекция № 5 (2 часа)  
 Эмоционально-волевая сфера психики.

Вопросы и задания:  
 1. Понятие о чувствах и эмоциях.  
 2. Виды эмоций и чувств.  
 2. Понятие о воле, волевые качества.

Семинарское занятие № 9 (2 часа)  
 Эмоционально-волевая сфера психики

Вопросы и задания  
 1. Понятие о чувствах и эмоциях.  
 2. Основные формы переживания чувств, их виды.  
 3. Понятие о воле, волевые качества.  
 4. Структура волевого акта.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы.	Чтение конспектов лекции, подготовка к семинарскому занятию	Конспект Ответы на вопросы
2.	Понятие личности и деятельности в психологии.	Чтение конспектов лекции, подготовка к семинарскому занятию Написание эссе	Конспект Ответы на вопросы Эссе
3.	Характеристика познавательных процессов	Чтение конспектов лекции, подготовка к семинарскому занятию Написание эссе	Конспект Ответы на вопросы Эссе
4.	Индивидуально-психологические особенности личности	Чтение конспектов лекции, подготовка к семинарскому занятию Практическая работа Проведение и анализ результатов психологических исследований	Конспект Ответы на вопросы Результаты практической работы Рабочие материалы психологических исследований
5.	Эмоционально-волевая сфера психики человека.	Чтение конспектов лекции, подготовка к семинарскому занятию Написание эссе Кейсы	Конспект Ответы на вопросы Эссе Решение кейсов

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы	Подготовка доклада	Выступление и текст доклада
2.	Понятие личности и деятельности в психологии	Подготовка презентации	Выступление с презентацией
3.	Характеристика познавательных процессов	Подготовка доклада	Выступление и текст доклада
4.	Индивидуально-типологические свойства личности	Написание доклада	Выступление и текст доклада
5.	Эмоционально-волевая сфера психики человека	Подготовка реферата	Выступление и текст реферата

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	ред.-сост. Дормашев, Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, Ю. В.	Общая психология: тексты: учебное пособие: в 3-х т. – Том 1. Введение. Книга 1. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145006">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145006</a>	Москва: Когито-Центр, 2013
Л1.2	ред.-сост. Дормашев, Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, В. В.	Общая психология: тексты: учебное пособие: в 3-х т. – Том 2. Субъект деятельности. Книга 1. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209400">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209400</a>	Москва: Когито-Центр, 2013

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Немов, Р. С.	Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях – Часть 1. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690426">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690426</a>	Москва: Владос, 2021
Л2.2	Кубарев, В. С.	Общая психология: учебник URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682976">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682976</a>	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Общая психология»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела Введение в общую психологию</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль			
<b>Наименование раздела Психология познавательных процессов</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	8
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль			
<b>Наименование раздела Индивидуально-типологические особенности личности</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	10
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация		5	15
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Введение в общую психологию»</b>		
1	Аудиторная работа Лекция № 1 Введение в общую психологию. Лекция № 2. Понятие личности и деятельности в психологии. Критерии оценки: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан	Лекция № 1. Введение в общую психологию. Лекция № 2. Понятие личности и деятельности в психологии. Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического

		<p>разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии</p> <p>Семинарское занятие № 1. Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое место занимает психология в системе наук?</li> <li>2. Что является предметом исследования психологии?</li> <li>3. Расскажите о современных направлениях психологической науки.</li> <li>4. Каковы задачи современной психологии?</li> </ol> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии</p> <p>Семинарское занятие № 2. Понятие личности и деятельности в психологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каково соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность?</li> <li>2. Какие существуют психологические теории личности?</li> <li>3. Каковы факторы и механизмы развития личности?</li> <li>4. Каковы компоненты структуры личности?</li> <li>5. Что такое деятельность? Какова структура деятельности?</li> </ol> <p>Критерии оценки:</p> <p>1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>исследования.</p> <p>Семинарское занятие № 1. Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы</p> <p>Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.</p> <p>Семинарское занятие № 2. Понятие личности и деятельности в психологии.</p> <p>Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Написание эссе «Помогут ли знания по психологии разрешить важные проблемы в жизни человека?».</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;</p> <p>3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы;</p> <p>4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.</p>	<p>Тема 2. Понятие личности и деятельности в психологии.</p> <p>Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</p> <p>Доклады:</p> <p>Научное и житейское понимание психологических явлений.</p> <p>Психика и мозг: принципы и общие механизмы связи.</p> <p>Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.</p> <p>История становления психологии как науки.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута.</p> <p>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p>	<p>Тема 1. Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы</p> <p>Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.</p>



		<p>Выступление с презентацией на семинарском занятии</p> <p>Презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные факторы и механизмы развития личности.</li> <li>2. Жизненный путь и формирование личности.</li> <li>3. Направленность и ее психологические проявления.</li> <li>4. Значение установки в деятельности.</li> <li>5. Понятие мотивационной сферы личности.</li> </ol> <p>Критерии оценки:</p> <p>2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрацией наглядного материала</p>	<p>Тема 2. Понятие личности и деятельности в психологии.</p> <p>Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.</p>
Контрольное мероприятие по разделу	Тестирование	<p>Критерии оценки:</p> <p>0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.</p> <p>2 балла – допущено 7 - 5 ошибок.</p> <p>4 балла – допущено 4 - 2 ошибок.</p> <p>6 баллов – допущено 1 - 0 ошибки.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)		17-29б.	
<b>Текущий контроль по разделу «Психология познавательных процессов»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Лекция № 3. Характеристика познавательных процессов</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован;</p> <p>2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии</p> <p>Семинарское занятие № 3. Характеристика познавательных процессов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие вы знаете виды ощущений и восприятий?</li> <li>2. Какие вы знаете процессы и виды памяти?</li> <li>3. Какие вы знаете виды и свойства внимания?</li> <li>4. Какие вы знаете процессы, формы мышления, его виды?</li> <li>5. Что такое воображение? Каковы его виды?</li> </ol> <p>Критерии оценки:</p> <p>1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Лекция № 3. Характеристика познавательных процессов</p> <p>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;</p> <p>Умеет проводить психологические методики</p> <p>Семинарское занятие № 3. Характеристика познавательных процессов</p> <p>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;</p> <p>Умеет проводить психологические методики</p>

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Написание эссе «Значение познавательных процессов в жизни и деятельности человека».</p> <p>Критерии оценки:                  2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;                  3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы;                  4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.</p>	Семинарское занятие № 3. Характеристика познавательных процессов Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет проводить психологические методики
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</p> <p>Доклады:                  1. Роль памяти в жизнедеятельности человека.                  2. Факторы, определяющие развитие памяти.                  3. Роль воображения в жизни и деятельности человека.                  4. Воспитание внимания.                  5. Речь как инструмент мышления.                  6. Внимание и установка в деятельности человека.                  7. Творчество и воображение.                  8. Проблемы и пути развития творческого мышления.</p> <p>Критерии оценки:                  2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута.                  3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;                  4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p>	Семинарское занятие № 3. Характеристика познавательных процессов Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет проводить психологические методики
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Тестирование</p> <p>Критерии оценки:                  0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.                  2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.                  4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.                  6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.                  8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.</p>		
Промежуточный контроль (количество баллов)	17-296.		
<b>Текущий контроль по разделу «Индивидуально-типологические особенности личности»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Лекция № 4. Эмоционально-волевая сфера психики.                  Лекция № 5. Индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>Критерии оценки:                  1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован;                  2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p>	Лекция № 4. Эмоционально-волевая сфера психики. Лекция № 5. Индивидуально-психологические особенности личности Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;

		<p>Ответы на вопросы на семинарском занятии Семинарское занятие № 4. Индивидуально-психологические особенности личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое темперамент?</li> <li>2. Каково соотношение темперамента и типов высшей нервной деятельности?</li> <li>3. Каковы факторы формирования характера?</li> <li>4. Какова структура характера?</li> <li>5. Что такое акцентуация характера?</li> </ol> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии Семинарское занятие № 5. Эмоционально-волевая сфера</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое чувства, каковы их функции?</li> <li>2. Каковы основные формы переживания чувств?</li> <li>3. Что такое воля? Каковы ее функции?</li> <li>4. Какова структура волевого акта?</li> </ol> <p>Критерии оценки: 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Семинарское занятие № 4. Индивидуально-психологические особенности личности Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p> <p>Семинарское занятие № 5. Эмоционально-волевая сфера Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>Рабочие материалы для психологического исследования: «Определение темперамента» «Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности» «Самооценка психических состояний» «Определение направленности личности» «Исследование мотивации достижения успеха и избегания неудач» <i>Критерии оценки</i> 1 балл – методика проведена, сделан общий вывод; 2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей</p> <p>Написание эссе: «Изменилась бы жизнь человека, если бы он утратил возможность испытывать эмоции?». Критерии оценки: 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы; 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.</p> <p>Решение кейсов Кейс 1: «Собираясь в школу, Лена Т. сильно волнуется, несколько раз проверяет готовность домашних заданий и содержимое сумки, из дома выходит заранее». Проанализируйте, какая личностная особенность описана в данном примере?</p>	<p>Семинарское занятие № 4. Индивидуально-психологические особенности личности Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p> <p>Семинарское занятие № 5. Эмоционально-волевая сфера Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p> <p>Семинарское занятие № 5. Эмоционально-волевая сфера Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью</p>

		<p>А) тревожность, Б) агрессивность, В) импульсивность                  Кейс 2: «Встретившись с ним, она испытывала к нему одновременно два противоположных чувства: любовь и ненависть». Какое психологическое явление здесь описано, обоснуйте ответ?                  А) борьба мотивов, Б) амбивалентность чувств, В) раздвоение личности                  Задание: Дайте сравнительный анализ понятий эмоция и чувство.                  Критерии оценки:                  2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными;                  3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения;                  4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации.</p>	<p>самопознания и саморазвития</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>Написание реферата:                  1. История учения о темпераменте.                  2. Достоинства и недостатки различных типов темперамента.                  3. Роль темперамента в деятельности человека.                  4. Теоретические концепции типологии характера.                  5. Самовоспитание характера.  <i>Критерии оценки</i>                  5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы;                  8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом;                  10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии                  Доклады                  Психологические теории воли.                  Психологические теории эмоций.                  Волевая регуляция поведения как его переосмысление.                  Участие воли в разных этапах осуществления деятельности.                  Роль эмоций в жизни человека.                  Связь эмоций с потребностями человека.                  Критерии оценки:                  2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута.                  3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;                  4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано</p>	<p>Семинарское занятие № 4.                  Индивидуально-психологические особенности личности                  Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p> <p>Семинарское занятие № 5.                  Эмоционально-волевая сфера                  Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Математика» и «Физика»

Рабочая программа дисциплины «Общая психология»

	свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.	
Контрольное мероприятие по разделу	Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	17-29б.	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	