Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.09.2024 15:30:48
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Семенов Александр Алексеевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теория и методика обучения»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль)
«Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»

Квалификация выпускника
магистр образования, магистр менеджмента

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740), федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2020 г., регистрационный № 59391), основной профессиональной образовательной программой «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), профессионального стандарта «01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2021 г., регистрационный № 64848).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-8 ПО.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8 ПО Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 ПО Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса обучения; теорию и методику развития понятий по предмету; формы, методы и методические приемы, средства и технологии обучения; структуру учебных занятий (урока, экскурсии, занятия по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия); структуру и содержание рабочей программы учебного предмета и курса; структуру и содержание технологической карты урока, экскурсии, занятия по внеурочной деятельности, а также сценария внеклассного мероприятия

ОПК-8.2 ПО Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет определять цель и задачи учебного занятия по предмету; отбирать адекватные поставленной цели и задачам формы, методы и методические приемы, средства и технологии обучения; разрабатывать технологическую карту урока, экскурсии, занятия по внеурочной деятельности, а также сценарий внеклассного мероприятия

ОПК-8.3 ПО Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет методами и приемами обучения.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием или кабинет для проведения демонстрационного экзамена

Оборудование: проектор, ноутбук или интерактивная панель, а также раздаточный и демонстрационный материал по заявке студентов

Инструменты: по заявке студентов

Расходные материалы: бумага, картридж

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрено.

Нормы времени: тестовая часть – 10 минут, презентация и защита технологической карты или сценария – 10 минут; демонстрационная часть – 10 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8 ПО Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 ПО Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса обучения; теорию и методику развития понятий по предмету; формы, методы и методические приемы, средства и технологии обучения; структуру учебных занятий (урока, экскурсии, занятия по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия); структуру и содержание рабочей программы учебного предмета и курса; структуру и содержание технологической карты урока, экскурсии, занятия по внеурочной деятельности, а также сценария внеклассного мероприятия

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Выберите один или несколько верных ответов из предложенных.

1. Принципы, на которых строится процесс обучения в современной общеобразовательной организации: а) принцип учёта ФГОС; б) принцип учёта языка обучения; в) принцип интеграции обучения и воспитания; г) всё перечисленное.

2. Подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения УУД, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию: а) системный; б) деятельностный; в) системно-деятельностный; г) компетентностный.

3. Этапы развития понятий: а) ощущение; б) восприятие; в) представление; г) обобщение.

4. Не является формой обучения: а) урок; б) экскурсия; в) педагогическое наблюдение; г) внеклассная работа.

5. Практический метод обучения: а) распознавание и определение объектов; б) объяснение; в) демонстрация опыта; г) дискуссия.

6. Демонстрация опыта со стола, с обходом учащихся, с раздачей объектов на руки, самими учащимися – это: а) наглядные методы; б) методические приемы; в) средства обучения; г) формы обучения?



Рис. 1. Клетка

7. На рисунке 1 представлена: а) модель; б) муляж; в) рельефная таблица; г) влажный препарат.

8. Образовательная технология, включающая стадии «вызов – осмысление – рефлексия»: а) технология развития критического мышления; б) технология рефлексивного обучения; в) технология проблемного обучения; г) технология работы в малых группах.

9. Структура учебного занятия, включающая следующие этапы: общее введение – мотивация – формулировка темы – целеполагание – актуализация знаний – самостоятельная работа учащихся – отчеты учащихся о проделанной работе – дополнительные сообщения учителя – заключительная обобщающая беседа – рефлексия: а) урок; б) экскурсия; в) занятие по внеурочной деятельности; г) внеклассное мероприятие.

10. Не является частью рабочей программы учебного предмета: а) введение; б) содержание учебного предмета; в) планируемые результаты; г) тематическое планирование.

11. Таблица, в которой отражаются этапы урока, деятельность учителя и учеников, а также формируемые УУД: а) конспект урока; б) технологическая карта урока; в) календарно-тематическое планирование уроков; г) рабочая программа учебного предмета.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
1	г	0,5
2	в	0,5
3	а,б,в,г	1
4	в	0,5
5	а	0,5
6	б	0,5
7	а	0,5
8	а	0,5
9	б	0,5
10	а	0,5
11	б	0,5

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8 ПО Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2 ПО Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет определять цель и задачи учебного занятия по предмету; отбирать адекватные поставленной цели и задачам формы, методы и методические приемы, средства и технологии обучения; разрабатывать технологическую карту урока, экскурсии, занятия по внеурочной деятельности, а также сценарий внеклассного мероприятия

Тип (форма) задания: разработка технологической карты занятия (урока или экскурсии, занятия по внеурочной деятельности) сценария внеклассного мероприятия

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте и презентуйте технологическую карту урока (экскурсии, занятия по внеурочной деятельности), или сценарий внеклассного мероприятия по заданной теме.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки	Количество баллов		
Правильность определения цели, задач и составления технологической карты или сценария	0	1	2
Адекватность форм, методов, методических приемов, средств и технологий обучения поставленной цели и задачам	0	1	2

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8 ПО Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3 ПО Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет методами и приемами обучения

Тип (форма) задания: демонстрация фрагмента занятия или внеклассного мероприятия.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Продемонстрируйте в течение 10 минут фрагмент разработанного учебного занятия или внеклассного мероприятия.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки: демонстрирует владение методами и методическими приемами обучения без замечаний – 4 балла; имеются незначительные погрешности – 3 балла; есть незначительные ошибки – 2 балла; допускает грубые ошибки – 1 балл; задание выполнено не верно или не выполнено – 0 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Экзамен состоит из трёх частей.

Первая часть – тестирование. Студенты рассаживаются в аудитории по одному, им выдаются листы с тестовыми заданиями и листы для ответов. На выполнение теста отводится 10 минут.

Вторая часть – презентация и защита технологической карты или сценария. Тему и форму занятия студенты получают за 1 день до экзамена. За 3 часа до экзамена они подают заявку на необходимое оборудование и инструменты. На экзамене в течение 10 минут студент презентует разработанную технологическую карту или сценарий и отвечает на поставленные вопросы.

Третья часть – демонстрация фрагмента разработанного занятия или внеклассного мероприятия. Студент демонтирует реализацию какого-то метода или методического приема обучения. В качестве обучающихся выступают однокурсники. На проведение данного этапа экзамена отводится не более 10 минут.

Критерии оценки указаны выше.

Максимальное количество баллов за экзамен составляет 15.

Набранные на экзамене баллы суммируются с остальными баллами, набранными студентом по балльно-рейтинговой карте. Итоговые баллы переводятся в оценку: 0-55 баллов – неудовлетворительно; 56-70 баллов – удовлетворительно; 71-85 – хорошо; 86-100 – отлично.