Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 11:53:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Земсков Алексей Сергеевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психологические основы физкультурно-спортивной деятельности»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): "Образование в области физической культуры"

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры теоретических основ и методики физического воспитания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологические основы физкультурно-спортивной деятельности» разработан в соответствии Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Образование в области физической культуры», с учетом требований профессионального стандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций:

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знает психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности; особенности использования психолого-педагогических средств и методов в процессе физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет планировать содержание учебно-воспитательной работы в процессе физического воспитания с учетом знаний об особенностях психологического развития обучающихся; применять психологические технологии для индивидуализации физического воспитания.

Владеет умениями психологического отбора и использования психологических технологий в процессе физического воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 90 мин

Проверяемая компетенция:

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности; особенности использования психолого-педагогических средств и методов в процессе физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Тип (форма) задания: устный опрос

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Расскажите о трех уровнях личности, включая стабильность каждого из них.
2. Сравните оценку состояний и характерных особенностей личности. Почему необходимо оценивать и то и другое?
3. Следует ли использовать психологические тесты для отбора спортсменов в команды? Объясните сой ответ.
4. Почему при оценке личности в спорте и физической культуре следует отдавать предпочтение анкетам личности, специфичным для спорта, а не общим психологическим анкетам?
5. Отличаются ли профили личности спортсменов (мужчин и женщин) от профилей личности не спортсменов? Имеют ли спортсмены, занимающиеся индивидуальными и командными видами спорта, различные профили личности?
6. Каковы основные мотивы, побуждающие людей заниматься спортом или физической культурой?
7. Приведите три способа повышения осознания мотивов, побуждающих человека, заниматься спортом или физической культурой.

8. Как вы можете непосредственно и косвенно влиять на мотивацию своих подопечных?
9. Какие важные факторы, помимо мотивации, необходимо учитывать, чтобы понять поведение и выступление в спорте или физической культуре?
10. Дайте определение понятиям «возбуждение», «состояние тревоги», «личностная тревожность».
11. Как можно измерить возбуждение и тревожность?
12. Дайте определение понятию «стресс».
13. Каковы основные источники ситуационного стресса?
14. Опишите этапы развития команды, а также ключевые моменты, характеризующие каждый этап.
15. Назовите известные вам формальные и неформальные роли в спорте.
16. Назовите три способа улучшения микроклимата в команде.
17. Расскажите о различных определениях понятия сплоченности.
18. Объясните, как с помощью социограммы тренер может определить уровень сплоченности своей команды. Постройте социограмму команды и объясните, какую информацию она даст тренеру с точки зрения развития сплоченности.
19. Представьте себе, что вас назначили тренером команды, которая характеризовалась многочисленными стычками и ссорами между игроками в предыдущем сезоне. Расскажите, какие меры вы примете перед началом сезона и во время сезона, чтобы развить чувство сплоченности команды.
20. Почему спортивные психологи рекомендуют спортсменам отдавать предпочтение целям, направленным на повышение уровня физической подготовки, а не целям, направленным на результат?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательный результат	Критерий ответа	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
				Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности; особенности использования психолого-педагогических средств и методов в процессе физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.	1	5

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет планировать содержание учебно-воспитательной работы в процессе физического воспитания с учетом знаний об особенностях психологического развития обучающихся; применять психологические технологии для индивидуализации физического воспитания.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составьте план применения средств физического воспитания (не менее 5-ти упражнений/заданий), направленных на воспитание волевых качеств обучающихся, с обоснованием формы организации учащихся, части урока, содержания, длительности и направленности задания (волевой качество, возраст и применяемые средства физического воспитания на выбор).

Волевое качество_____
Возраст учащихся_____
Упражнение/Задание, его направленность
1._____
2._____
3._____
4._____
5._____
Часть урока_____

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательный результат	Критерий ответа	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
				Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет планировать содержание учебно-воспитательной работы в процессе физического воспитания с учетом знаний об особенностях психологического развития обучающихся; применять психологические технологии для индивидуализации физического воспитания.	Обучающимся верно представлены сведения о применении средств физического воспитания с целью воспитания избранного волевого качества, соответствуют возрасту обучающихся, верно указана часть урока, содержание заданий и их направленность	1	5

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет умениями психологического отбора и использования психологических технологий в процессе физического воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тип (форма) задания: Типовое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Заполните таблицу «Методы психодиагностики в физическом воспитании». Укажите методики (не менее 5), применяемые в процессе психологического отбора и контроля в физическом воспитании, позволяющие оценивать спортивно-важные психологические характеристики учащихся.

п/п	Методика	Автор	Описание (что измеряет)
1			
2			
3			
4			
5			

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательный результат	Критерий ответа	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)

				Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	Владеет умениями психологического отбора и использования психологических технологий в процессе физического воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающимся в таблице представлены полные и достоверные сведения методах диагностики, авторах, оцениваемых методикой свойствах личности учащегося.	0,5	2,5

Задание 2. Заполните таблицу «Психотехнологии в физическом воспитании», указав не менее 5 технологий, напишите название психологической технологии, ее направленность, содержание и форму организации занимающихся при ее применении.

№	Психотехнология	Направленность воздействия	Краткое содержание	Форма организации обучающихся
1				
2				
3				
4				
5				

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательный результат	Критерий ответа	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
				Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в	Владеет умениями психологического отбора и использования психологических технологий в процессе физического воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	Обучающимся в таблице представлены полные и достоверные сведения о психотехнологиях, их направленности, содержании, способах применения в процессе физического воспитания.	0,5	2,5

воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	особыми образовательными потребностями.			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Устный опрос.

Для проверки образовательных результатов проводится устный опрос. Задания для устного опроса разработаны по всем темам, изученным в рамках данной дисциплины. Устный опрос организуется в групповой форме, численность группы не должна превышать 20 человек. Устный опрос проводится фронтально, но возможно проведение и индивидуального опроса.

Задания для устного опроса сформулированы таким образом, чтобы обучающийся мог дать развернутый и в то же время лаконичный ответ. Перед началом опроса преподаватель доводит до сведения обучающийсяов процедуру его проведения.

Преподаватель задает вопрос группе и после незначительной паузы, необходимой для понимания вопроса вызывает желающих ответить на этот вопрос (при отсутствии желающих вызывает обучающегося по фамилии).

В ходе опроса преподаватель может корректировать ответ обучающегося, если представленная в ответе информация требует уточнения, а так же прервать ответ, если допущена грубая ошибка.

Вопросы задаются в определенной последовательности. По завершении ответа обучающегося преподаватель обращается к группе с предложением дополнить или исправить ошибку, допущенную в ответе. Продолжительность устного опроса – 30 минут.

2. Типовое задание. Заполните сравнительную таблицу «Методы психодиагностики в физическом воспитании». Для выполнения типового задания обучающемуся необходимо подобрать методики психодиагностики, применяемые в физическом воспитании и спорте, не менее 15 качеств и занести их в таблицу в соответствии с заданными критериями. Таблица составляется письменно, организуется работа в подгруппах, возможно индивидуальное выполнение задания. Таблица должна быть составлена в соответствии с требованиями. Время выполнения задания – 15 минут. По окончании выполнения задания преподаватель проверяет задание, делает замечания, указывает на допущенные ошибки.

3. Типовое задание. Заполните сравнительную таблицу «Психотехнологии в физическом воспитании». Для выполнения типового задания обучающемуся необходимо перечислить и описать психотехнологии и возможности их применения в практике физического воспитания в соответствии с требованиями. Таблица составляется письменно, организуется работа в подгруппах, возможно индивидуальное выполнение задания. Таблица должна быть составлена в соответствии с требованиями. Время выполнения задания – 15 минут. По окончании выполнения задания преподаватель проверяет задание, делает замечания, указывает на допущенные ошибки.

4. Практическое задание «Воспитание волевых качеств», включающий планирование содержания уроков, направленных на воспитание волевых качеств. План составляется письменно, организуется работа в парах, возможно индивидуальное выполнение задания. Предлагаемые средства физического воспитания должны быть составлены в соответствии с актуальными требованиями, включать название упражнений, их характеристику и направленность, указание на применение в процессе урока физической культуры. Время выполнения задания – 30 минут. По окончании выполнения задания преподаватель проверяет задание, делает замечания, указывает на допущенные ошибки.

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Кол-во баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый	Продвинутый	Высокий
ОПК 6 (ОПК 6.1)	Задание 1. Устный опрос	1-5	1-15	1	3	5
ОПК 6 (ОПК 6.2)	Задание 2. Задание	1-5		1	3	5

	практического характера					
ОПК 6 (ОПК 6.3)	Задание 3. Типовое задание	0,5-2,5		0,5	1,5	2,5
	Задание 4. Типовое задание	0,5-2,5		0,5	1,5	2,5