Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.09.2024 09:51:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Кислова Н.Н.

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Английского языка и методики преподавания иностранных языков**

Учебный план ФИЯ-б24АФо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 9,4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	2 2/3			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	2,4	2,4	2,4	2,4
Индивидуальная работа	98,6	98,6	98,6	98,6
Консультации в профильной организации	3	3	3	3
Итого ауд.	9,4	9,4	9,4	9,4
Контактная работа	9,4	9,4	9,4	9,4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Морозова Алевтина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Программа одобрена на заседании кафедры

Английского языка и методики преподавания иностранных языков

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Дичинская Л.Е.

Начальник УОП



___ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: формирование навыков научно-исследовательской деятельности в области методики обучения иностранным языкам.
Задачи практики: расширение и углубление знаний обучающихся о концептуальных основах и методах научного исследования в области лингводидактики и методики обучения иностранным языкам; овладение современными методами поиска, обработки, использования информации и представления результатов исследовательской работы.
Вид практики: учебная
Тип практики: научно-исследовательская работа
Способ проведения: стационарная, выездная
Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Методология лингводидактического исследования, Основы научно-исследовательской работы в области иностранных языков

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Умеет: формулировать цель и задачи научного исследования в области методики обучения иностранным языкам.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет: привлекать разнообразные источники научно-теоретической и научно-практической информации, реферативно излагать их основные положения.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет: сопоставлять разнообразные источники научно-теоретической и научно-практической информации в плане их значимости для решения поставленной исследовательской задачи.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: давать оценку избираемых подходов к исследованию объекта на основе операций сопоставления, выявления причинно-следственных связей, анализа и синтеза.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Владеет опытом проведения экспериментального исследования области методики обучения иностранным языкам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	7	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	7	1,2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Обоснование категориально-понятийного аппарата исследования /И/	7	10
2.2	Составление и оформление списка литературы по теме исследования /И/	7	10
2.3	Анализ научной литературы по теме исследования /И/	7	10
2.4	Подготовка реферата с обобщением анализа научной литературы /И/		10
2.5	Разработка плана экспериментальной работы /КПО/	7	3
2.6	Проведение эксперимента /И/	7	18,6
2.7	Анализ результатов экспериментального исследования /И/		10
2.8	Подготовка текста с описанием хода и результатов экспериментального исследования /И/		10
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Составление отчета-самоанализа /И/	7	10
3.2	Подготовка презентации по результатам работы /И/	7	10

	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	7	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	7	1,2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков, кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации СГСПУ

5.2. Период проведения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 7 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Беланова Э. И., Габова М.А.	Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления: учебное пособие: – 2-е изд., стер https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575248	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Неумоева-Колчеданцева, Е.В.	Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры: курсовая работа https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567488	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Курс 4 Семестр 7

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Составление плана практики	Умеет: формулировать цель и задачи научного исследования в области методики обучения иностранным языкам.	Степень соответствия плана содержанию практики	5	3	2-0
Рабочий этап	Анализ научной литературы, проведение экспериментального исследования, оформление результатов в текстовом виде.	1.Обоснование цели, задач, объекта, предмета, актуальности исследования. 2.Составление списка литературы 3.Сбор и систематизация материала по теме исследования; написание реферата. 4.Проведение экспериментального исследования, анализ результатов, составление текста с описанием хода и результатов экспериментального исследования.	Умеет: формулировать цель и задачи научного исследования в области методики обучения иностранным языкам. Умеет: привлекать разнообразные источники научно-теоретической и научно-практической информации, реферативно излагать их основные положения. Умеет: сопоставлять разнообразные источники научно-теоретической и научно-практической информации в плане их значимости для решения поставленной исследовательской задачи. Умеет: давать оценку избираемых подходов к исследованию объекта на основе операций сопоставления, выявления причинно-следственных связей, анализа и синтеза. Владеет опытом проведения экспериментального исследования области методики обучения иностранным языкам.	1.Критерии представлены в оценочном листе к заданию № 1. 2.Список включает не менее 20 источников отечественных и зарубежных авторов печатных и электронных источников, оформлен в соответствии со стандартом. 3. Критерии представлены в оценочном листе к заданию № 2. 4.Критерии представлены в оценочном листе к заданию № 3.	10 10 30 25	7 7 21 18	5-0 5-0 18-0 15-0
Контрольно-рефлексивный этап	Отчет-самоанализ	Составление отчета-самоанализа Подготовка презентации	Умеет: давать оценку избираемых подходов к исследованию объекта на основе операций сопоставления, выявления причинно-следственных связей, анализа и синтеза. Владеет опытом проведения экспериментального исследования области методики обучения иностранным языкам.	Правильность оформления письменной документации	10	7	5-0

Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Выступление с докладом по результатам практики	Умеет: формулировать цель и задачи научного исследования в области методики обучения иностранным языкам.	Степень аргументированности положений, представленных в ходе устной презентации, культура презентации	10	7	5-0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Морозова Алевтина Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции:

УК-1, ОПК-8

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Умеет: формулировать цель и задачи научного исследования в области методики обучения иностранным языкам.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Умеет: привлекать разнообразные источники научно-теоретической и научно-практической информации, реферативно излагать их основные положения.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Умеет: сопоставлять разнообразные источники научно-теоретической и научно-практической информации в плане их значимости для решения поставленной исследовательской задачи.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

Умеет: давать оценку избираемых подходов к исследованию объекта на основе операций сопоставления, выявления причинно-следственных связей, анализа и синтеза.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Владеет опытом проведения экспериментального исследования области методики обучения иностранным языкам.

Требование к процедуре оценки: особых требований нет.

Помещение: особых требований нет

Оборудование: не предусмотрено

Инструменты: не предусмотрены

Расходные материалы: компьютер, принтер, бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: задание 1 – 40 часов, задание 2 – 50 часов, задание 3 – 10 часов.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: формулировать цель и задачи научного исследования в области методики обучения иностранным языкам.

Тип (форма) задания: текст с обоснованием цели и задач исследования по заданной теме.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Сформулируйте цель и задачи планируемого исследования в соответствии с темой, объектом и предметом, аргументируйте актуальность поставленных задач.

Оценочный лист к типовому заданию 1

Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
Корректность формулировки цели и задач исследования, обоснование выбора объекта и предмета исследования, аргументация необходимости решения поставленных задач.	Высокий уровень: 1. Обоснована актуальность поставленных цели и задач. 2. Формулировка цели отражает планируемый результат, формулировка задач отражает конкретные исследовательские действия. 3. Цели и задачи полностью соответствуют теме, объекту и предмету исследования. 4 Текст соответствует требованиям к стилю и языку научного изложения. 5. Терминология использована корректно. Продвинутый уровень: Успешно выполнены четыре из описанных выше задач. Пороговый уровень: Успешно выполнены три из описанных выше задач.	10-8 7-6 5

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: привлекать разнообразные источники научно-теоретической и научно-практической информации, реферативно излагать их основные положения.

Умеет: сопоставлять разнообразные источники научно-теоретической и научно-практической информации в плане их значимости для решения поставленной исследовательской задачи.

Тип (форма) задания: анализ и реферирование научной и методической литературы.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Подготовьте реферат по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования по избранной теме.

Оценочный лист к типовому заданию 2

Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
Уровень освещения степени разработанности проблемы Умение систематизировать и критически анализировать источники. Логичность и последовательность изложения материала Составление библиографического списка по теме исследования	*Пороговый уровень:* степень разработанности темы раскрыта частично. Материал систематизирован, однако не подвергся критическому анализу. Отмечены существенные недостатки в логике изложения. Список литературы включает от 20 до 30 наименований, в оформлении имеются значительные отклонения от стандарта. *Продвинутый уровень*: степень разработанности темы / научной проблемы в целом раскрыта. Обзор литературы свидетельствует об умении систематизировать источники, однако не в полной мере проявлено умение критически их рассматривать сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы, логично излагать материал. Список литературы включает от 30 до 40 наименований, в оформлении имеются незначительные отклонения от стандарта. *Высокий уровень*: степень разработанности темы / научной проблемы раскрыта полностью. Обзор литературы свидетельствует об умении систематизировать источники и критически их рассматривать. Изложение отличается логичностью и последовательностью. Список литературы включает свыше 40 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, оформлен строго в соответствии со стандартом.	30-25 24-20 19-16

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: давать оценку избираемых подходов к исследованию объекта на основе операций сопоставления, выявления причинно-следственных связей, анализа и синтеза.

Владеет опытом проведения экспериментального исследования области методики обучения иностранным языкам.

Тип (форма) задания: описание хода и результатов экспериментальной работ по избранной исследовательской теме.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Опишите программу эксперимента, назовите методы исследования и обоснуйте их выбор. Представьте результаты экспериментальной работы.

Оценочный лист к типовому заданию 3

Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
Умение формулировать цели и задачи эксперимента, определять программу, выявлять качественные результаты экспериментальной работы.	*Пороговый уровень:* Избранные методы экспериментального исследования в целом соответствуют теме и цели научной работы, однако обучающийся не продемонстрировал полного понимания специфики избранных методов. В работе не отражены существенные выводы, сделанные в исследованиях по избранному направлению. Анализ и обобщение экспериментального материала не в полной мере соответствуют требованиям. Выводы по результатам экспериментального исследования недостаточно убедительны. *Продвинутый уровень*: Избранные методы экспериментального исследования в целом соответствуют теме и цели научной работы. Не все из выводов, сделанных в основных исследованиях по избранному направлению, отражены в тексте. В анализе экспериментального материала есть недостатки в плане адекватности интерпретации. *Высокий уровень*: Избранные методы экспериментального исследования соответствуют теме и цели научной работы. Продемонстрировано умение использовать опыт предшествующих исследований по избранному направлению. Экспериментальный материал подвергнут аналитическому осмыслению и адекватно интерпретирован.	25-22 21-17 16-13

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Представленный текст включает:

введение, в котором раскрываются актуальность и теоретическая значимость темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, описывается материал исследования;

основную часть, которая включает реферативный обзор научной литературы по теме и экспериментальный материал, подтверждающий умение обучающегося применять полученные знания на практике;

заключение, в котором содержатся выводы, рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;

список используемой литературы;

приложение (при необходимости).

Титульный лист должен нести следующую информацию:

полное наименование вуза;

обозначение характера работы (учебная практика);

наименование темы работы;

фамилию, имя, отчество обучающегося;

название факультета, кафедры, номер учебной группы, название направления и профиля подготовки;

фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя;

название города, в котором находится учебное заведение;

год написания работы.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

Оглавление. После титульного листа следует оглавление. В нем содержится название глав и параграфов с указанием страниц. Введение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются объект и предмет исследования, формулируются его цель и задачи; могут быть указаны гипотеза исследования, теоретическая и практическая значимость исследования, методы исследования, использованные в работе, обозначаются база исследования и структура исследования. Объем введения 1-3 страницы.

Основная часть работы (объем 25-30 стр.) состоит из двух логически связанных и соподчинённых глав, каждая из которых подразделяется на несколько частей (параграфов). Каждая глава заканчивается выводами.

Глава 1 содержит реферативный обзор литературы, раскрывающий современное состояние теории по изучаемому вопросу. Обзор литературы должен показать умение обучающегося систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать степень изученности вопроса / проблемы, обосновать точку зрения обучающегося на исследуемую проблему. Целесообразно проведение сравнительного анализа состояния предмета исследования в отечественной теории и практике и (или) за рубежом.

Глава 2 содержит характеристику изучаемого объекта/предмета; демонстрацию эмпирического материала в заданных

условиях преподавания иностранного языка, описание хода и результатов экспериментального исследования изучаемого объекта / предмета.

Заключение. В заключении подводятся итоги проведенного исследования, обобщаются основные положения и делаются выводы, а также определяются основные направления для дальнейшего исследования проблемы. Объем заключения 1-3 страницы.

Список использованных источников должен содержать не менее 20 наименований и соответствовать требованиям ГОСТ (7.0.11-2011).

Оформление курсовой работы должно соответствовать ГОСТ 7.0.11-2011.

Работа должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги в формате А 4 (односторонняя печать) с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Каждый структурный элемент (кроме параграфов) содержания курсовой работы начинается с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста одним межстрочным интервалом.

Таблицы располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту курсовой работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы размещается над таблицей и выравнивается по центру строки, точка в конце заголовка не ставится.

Цитирование различных оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в списке использованных источников в квадратных скобках после цитаты. В необходимых случаях в скобках, через запятую указываются страницы. Возможны и постраничные ссылки.

При сокращении слов и выражений, выполняются следующие правила: в словах «век», «год» оставляют лишь первые буквы «в», «г», а известные словосочетания пишут сокращенно. Например, «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «в.в.» (века), «г.г.» (годы). При ссылках на источники употребляют такие сокращения, как «ст. ст.» (статьи), «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «т.т.» (тома). Внутри самих предложений такие слова, как «и другие», «и тому подобное», «и прочие» не сокращаются; не допускаются сокращения слов «так называемый» (т.н.), «так как» (т.к.), «, например,» (напр.). При использовании аббревиатуры следует указывать их сразу же после полного наименования данного сложного термина. После этого можно аббревиатура приводится без расшифровки.

Выступление обучающегося на учебной конференции (около 10 минут) предполагает краткое освещение следующих вопросов:

- актуальность темы;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- полученные теоретические и практические результаты;
- выводы.