Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 19.11.2025 12:28:56
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Теория и методика адаптивной физической культуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-м26Пз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Образование в области физической культуры»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Семинарские	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Попова Наталья Борисовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика адаптивной физической культуры

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):«Образование в области физической культуры»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 23.06.2026г. № 11
Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП

 _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: подготовка будущего специалиста высшей квалификации, компетентного в различных видах профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической), способного работать в качестве инструктора физической культуры и спорта с лицами, имеющие отклонения в состоянии здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

– использование полученных знаний, умений и навыков по сохранению и поддержанию организма в активном функциональном состоянии в профессиональной деятельности;

в области методической деятельности:

– изучение основ организации и проведении занятий физическими упражнениями с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;

– изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

в области научно-исследовательской деятельности:

– исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности	
Методика и технологии преподавания физической культуры в образовательных организациях	
Теоретико-методические основы физического воспитания	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Демонстрирует понимание современных способов организации занятий АФК при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Умеет подбирать содержание обучения по АФК, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с нозологическими группами

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Демонстрирует понимание реализации процесса обучения по АФК в зависимости от видов специальных школ для детей разных нозологических групп

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теория адаптивной физической культуры			
1.1	Виды адаптивной физической культуры, их характеристика. Предмет, цель, приоритетные задачи АФК /Лек/	5	2	1
1.2	Виды адаптивной физической культуры, их характеристика /Ср/	5	6	0
1.3	Предмет, цель, приоритетные задачи АФК /Сем/	5	2	0
1.4	Предмет, цель, приоритетные задачи АФК /Ср/	5	6	0
	Раздел 2. Теория и организация адаптивной физической культуры и спорта как интегративной науки			

2.1	Основные компоненты адаптивной физической культуры. Функции АФК: педагогические функции, социальные функции. Средства, формы адаптивной физической культуры, их характеристика /Сем/	5	2	1
2.2	Основные компоненты адаптивной физической культуры /Ср/	5	6	0
2.3	Функции АФК: педагогические функции, социальные функции /Ср/	5	6	0
2.4	Средства, формы адаптивной физической культуры, их характеристика /Лек/	5	2	0
2.5	Средствах, формы адаптивной физической культуры, их характеристика /Ср/	5	8	0
	Раздел 3. Базовые концепции частных методик АФК			
3.1	Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением зрения. Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением слуха. Особенности организации занятий АФК с детьми с умственной отсталостью. Особенности организации занятий АФК с детьми с детским церебральном параличом /Сем/	5	2	0
3.2	Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением зрения /Ср/	5	8	0
3.3	Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением слуха /Ср/	5	8	0
3.4	Особенности организации занятий АФК с детьми с умственной отсталостью /Ср/	5	8	0
3.5	Особенности организации занятий АФК с детьми с детским церебральном параличом /Ср/	5	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятия

Раздел 1. Теория адаптивной физической культуры

Лекция № 1 (2 часа)

Виды адаптивной физической культуры, их характеристика. Предмет, цель, приоритетные задачи АФК

Вопросы и задания:

1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры
2. Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов
3. Классификация инвалидов.
4. Специфика предмета АФК для специалиста физической культуры и спорта
5. Цель, общие и специфические задачи АФК

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Предмет, цель, приоритетные задачи АФК

Вопросы и задания:

1. Дайте понятия основным видам (компонентам) АФК
2. Функции АФК.
3. Принципы АФК.
4. Методы АФК.
5. Понятие о средствах и формах адаптивной физической культуры

Раздел 2. Теория и организация адаптивной физической культуры и спорта как интегративной науки

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Основные компоненты адаптивной физической культуры. Функции АФК: педагогические функции, социальные функции. Средства, формы адаптивной физической культуры, их характеристика

Вопросы и задания:

1. Дайте понятия основным видам (компонентам) АФК
2. Определите основные цели, задачи основных видов (компонентов) АФК
3. Дайте понятия основным функциям АФК.
4. Дайте понятие принципам АФК.
5. Дайте характеристику методам АФК
6. Дайте понятие средствам и формам адаптивной физической культуры
7. Специфичность социальных принципов адаптивной физической культуры

Раздел 3. Базовые концепции частных методик АФК

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением зрения. Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением слуха. Особенности организации занятий АФК с детьми с умственной отсталостью. Особенности организации занятий АФК с детьми с детским церебральном параличом

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику детей с нарушением зрения.
2. Опишите особенности физического и психического развития детей с нарушением зрения.
3. Какие методы и методические приемы применяют в АФК для детей с нарушением зрения.
4. Приведите формы повышения двигательной активности детей с нарушеним зрения.
5. Опишите особенности психофизического развития и двигательные способности детей с нарушением слуха.
6. Сформулируйте основные направления развития и коррекции двигательных и психических способностей.
7. Сформулируйте особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей
8. Дайте характеристику умственной отсталости.
9. Сформулируйте задачи занятий физическими упражнениями с детьми с умственной отсталостью.
10. Сформулируйте особенности построения занятий физическими упражнениями.

11. Опишите методику и организацию рекреативных и спортивных занятий с умственно отсталыми детьми
12. Дайте общую характеристику заболеваний ДЦП.
13. Обоснуйте задачи, средства и методы физической реабилитации детей с ДЦП.
14. Опишите основные направления коррекции двигательных нарушений детей с ДЦП.
15. Опишите особенности занятий физическими упражнениями с детьми с ДЦП.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Виды адаптивной физической культуры, их характеристика	Подготовка к самотестированию и выполнение теста Составление тестов (основные понятия) Подготовка к терминологическому диктанту	Выполненный тест
2	Предмет, цель, приоритетные задачи АФК		Тесты
3	Основные компоненты адаптивной физической культуры		Терминологический диктант
4	Функции АФК: педагогические функции, социальные функции	Подготовка реферативного сообщения	Реферат
5	Средства, формы адаптивной физической культуры, их характеристика		
6	Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением зрения	Основные понятия по разделам Практическая работа (определить уровень физических качеств) Подготовка к самотестированию и выполнение теста	Терминологический диктант Выполненная работа Выполненный тест
7	Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением слуха		
8	Особенности организации занятий АФК с детьми с умственной отсталостью		
9	Особенности организации занятий АФК с детьми с детским церебральном параличом		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Виды адаптивной физической культуры, их характеристика	Подготовка к самотестированию и выполнение теста Основные понятия по разделам	Выполненный тест Терминологический диктант
2	Предмет, цель, приоритетные задачи АФК		
3	Основные компоненты адаптивной физической культуры		
4	Функции АФК: педагогические функции, социальные функции		
5	Средствах, формы адаптивной физической культуры, их характеристика		
6	Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением зрения		
7	Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением слуха		
8	Особенности организации занятий АФК с детьми с умственной отсталостью		
9	Особенности организации занятий АФК с детьми с детским церебральном параличом		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Е. С. Стоцкая	Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Е. С. Стоцкая ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта.. – Часть 2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690229	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020
Л1.2	Сапего, А. В.	Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : [16+] / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников ; Кемеровский государственный университет. –. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014
Л1.3	Е. С. Стоцкая	Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Е. С. Стоцкая ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. –. – Часть 1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573581	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Синельникова, Т. В.	Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Т. В. Синельникова, Л. В. Харченко ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018
Л2.2	Минникаева, Н. В.	Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Минникаева URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495	Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014
Л2.3	М. В. Светлакова, И. Ю. Сазонов, Н. В. Волнистова	Гидрореабилитация в системе адаптивной физической культуры : учебное пособие / М. В. Светлакова, И. Ю. Сазонов, Н. В. Волнистова [и др.] ; под общ. ред. М. В. Светлаковой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695861	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018.
Л2.4	Суханов, В. М.	Физическая культура : здоровье : проблемы и профилактика : учебное пособие : [16+] / В. М. Суханов, А. А. Пауков ; науч. ред. А. А. Курченков ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712767	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория и методика адаптивной физической культуры»

Таблица 1

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля			Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Теория адаптивной физической культуры»				
Текущий контроль по разделу:				
1.	Аудиторная работа		1	2
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		3	6
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		4	7
Контрольное мероприятие по разделу			10	15
Промежуточный контроль			18	30
Наименование раздела: «Теория и организация адаптивной физической культуры и спорта как интегративной науки»				
Текущий контроль по разделу:				
1.	Аудиторная работа		1	2
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		3	6
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		5	12
Контрольное мероприятие по разделу			10	15
Промежуточный контроль			19	35
Наименование раздела: «Базовые концепции частных методик АФК»				
Текущий контроль по разделу:				
1.	Аудиторная работа		1	2
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		3	6
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		5	12
Контрольное мероприятие по разделу			10	15
	Промежуточный контроль		19	35
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		
		Итого	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теория адаптивной физической культуры»			
1.	Аудиторная работа	Работа обучающихся в ходе семинарских занятий. Выполнить задания по разделам дисциплины 1. Основные понятия методики адаптивной физической культуры. Цель и задачи адаптивной физической культуры. 2. Основные понятия методики адаптивной физической культуры. Методика адаптивной физической культуры и спорта как наука и как учебная дисциплина. 3. Общие принципы системы физической культуры. Специфические и общепедагогические задачи физической культуры.	1. Виды адаптивной физической культуры, их характеристика 2. Предмет, цель, приоритетные задачи АФК Образовательные результаты: Демонстрирует понимание современных способов организации занятий АФК при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах

		4. Технологии воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту *Критерии оценки:* 1 балл min - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника 2 балла max - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя	требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы Умеет подбирать содержание обучения по АФК, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с нозологическими группами Демонстрирует понимание реализации процесса обучения по АФК в зависимости от видов специальных школ для детей разных нозологических групп
2. Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)			
2.1.		Работа обучающихся в ходе семинарских занятий. Выполнить задания по разделам дисциплины *Критерии оценки:* *1 балл* min - задание выполнено полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы; 2 балла max - задание выполнено полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.	1. Виды адаптивной физической культуры, их характеристика 2. Предмет, цель, приоритетные задачи АФК Образовательные результаты: Демонстрирует понимание современных способов организации занятий АФК при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы Умеет подбирать содержание обучения по АФК, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с нозологическими группами Демонстрирует понимание реализации процесса обучения по АФК в зависимости от видов специальных школ для детей разных нозологических групп
		Составить словарь терминологических понятий по разделам дисциплины *Критерии оценки* 1 балл min – словарь составлен в произвольной форме, работа выполнена не в установленные сроки; 2 балла max – словарь составлен в требуемой форме в установленные сроки, включены все термины, использовано несколько источников.	
		Составить тесты по разделам дисциплины *Критерии оценки* 1 балл min - имеются ошибки в тестовых заданиях и эталонах ответов; - содержание тестовых заданий не соответствует теме. – преобладают тестовые задания закрытого типа; 2 балла max – соответствие содержания тестовых заданий теме; - включение в тестовые задания наиболее важной информации;	

		- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности; - наличие правильных эталонов ответов; - тесты представлены на контроль в срок.	
3.Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)			
3.1		Подготовить рефераты (на выбор) по разделам дисциплины *Критерии оценки* 1 балл min – содержание не раскрывает тему реферата, отсутствует логичность и связность в построении материала; отсутствует собственное мнение по рассматриваемой проблеме; 2 балла max - реферат соответствует теме, структурирован, цель сформулированная в реферате, достигнута, представлено своевременное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала.	1. Виды адаптивной физической культуры, их характеристика 2. Предмет, цель, приоритетные задачи АФК Образовательные результаты: Демонстрирует понимание современных способов организации занятий АФК при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы Умеет подбирать содержание обучения по АФК, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с нозологическими группами Демонстрирует понимание реализации процесса обучения по АФК в зависимости от видов специальных школ для детей разных нозологических групп
		Подготовить презентацию по разделам дисциплины *Критерии оценки:* 1 балл min *Содержание:* Не все важнейшие компоненты работы выполнены Работа демонстрирует минимальное понимание Интерпретация ограничена или беспочвенна *Дизайн:* Дизайн случайный Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию *Графика:* Графика мало соответствует содержанию Грамотность: Есть ошибки, мешающие восприятию 2 балла max *Содержание:* Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но не всегда корректно. *Дизайн:* Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. *Графика*: Графика соответствует содержанию	

		Грамотность: Минимальное количество ошибок	
		Подготовка сообщения (на выбор) по разделам дисциплины и выступление на семинарском занятии *Критерии оценки* 2 балла min – содержание не раскрывает тему сообщения, отсутствует логичность и связность в построении материала; отсутствует собственное мнение по рассматриваемой проблеме; 3 балла max - сообщение соответствует теме, структурирован, цель сформулированная в сообщении, достигнута, представлено своевременное видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождалось демонстрацией наглядного материала.	
Контрольное мероприятие по разделу		Выполнить тестовые задания по разделам дисциплины *Критерии оценки:* - 50-60% правильных ответов -min10 баллов - 60-80% правильных ответов-12 баллов - 80-100% правильных ответов- max 15 баллов	Образовательные результаты: Демонстрирует понимание современных способов организации занятий АФК при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы Умеет подбирать содержание обучения по АФК, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с нозологическими группами Демонстрирует понимание реализации процесса обучения по АФК в зависимости от видов специальных школ для детей разных нозологических групп
Промежуточный контроль		min 18 баллов max 30 баллов	
Текущий контроль по разделу «Теория и организация адаптивной физической культуры и спорта как интегративной науки»			
1.	Аудиторная работа	Работа обучающихся в ходе семинарских занятий. Выполнить задания по разделам дисциплины 1. Понятие о средствах формирования адаптивной физической культуры личности 2. Понятие о технике физических упражнений 3. Методы формирования физической культуры личности *Критерии оценки:* 1 балл min - обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы; 2 балла max - обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.	1. Основные компоненты адаптивной физической культуры 2. Функции АФК: педагогические функции, социальные функции 3. Средства, формы адаптивной физической культуры, их характеристика Образовательные результаты: Демонстрирует понимание современных способов организации занятий АФК при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы

			Умеет подбирать содержание обучения по АФК, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с нозологическими группами Демонстрирует понимание реализации процесса обучения по АФК в зависимости от видов специальных школ для детей разных нозологических групп
2. Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)			
2.1.		Работа обучающихся в ходе семинарских занятий. Выполнить задания по разделам дисциплины *Критерии оценки:* 1 балл min - задание выполнено полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы. 2 балла max - задание выполнено полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.	1. Основные компоненты адаптивной физической культуры 2. Функции АФК: педагогические функции, социальные функции 3. Средства, формы адаптивной физической культуры, их характеристика Образовательные результаты: Демонстрирует понимание современных способов организации занятий АФК при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы Умеет подбирать содержание обучения по АФК, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с нозологическими группами Демонстрирует понимание реализации процесса обучения по АФК в зависимости от видов специальных школ для детей разных нозологических групп
		Составить словарь терминологических понятий по разделам дисциплины *Критерии оценки* 1 балл min – словарь составлен в произвольной форме, работа выполнена не в установленные сроки; 2 балла max - словарь составлен в требуемой форме в установленные сроки, включены все термины, использовано несколько источников.	
		Составить тесты по разделам дисциплины *Критерии оценки* 1 балл min - имеются ошибки в тестовых заданиях и эталонах ответов; - содержание тестовых заданий не соответствует теме. – преобладают тестовые задания закрытого типа; 2 балла max – соответствие содержания тестовых заданий теме; - включение в тестовые задания наиболее важной информации; - разнообразие тестовых заданий по уровням сложности; - наличие правильных эталонов ответов; - тесты представлены на контроль в срок.	
3. Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)			
3.1.		Подготовить рефераты (на выбор) по разделам дисциплины *Критерии оценки*	1. Основные компоненты адаптивной физической культуры

		1 балл min – содержание не раскрывает тему реферата, отсутствует логичность и связность в построении материала; отсутствует собственное мнение по рассматриваемой проблеме; 4 балла max - реферат соответствует теме, структурирован, цель сформулированная в реферате, достигнута, представлено своевременное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала.	2. Функции АФК: педагогические функции, социальные функции 3. Средства, формы адаптивной физической культуры, их характеристика Образовательные результаты: Демонстрирует понимание современных способов организации занятий АФК при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы Умеет подбирать содержание обучения по АФК, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с нозологическими группами Демонстрирует понимание реализации процесса обучения по АФК в зависимости от видов специальных школ для детей разных нозологических групп
		1. Подготовить презентацию по теме «Основные направления, формы и социальные функции адаптивной физической культуры и спорта в субъектах РФ: опыт, проблемы и перспективы» *Критерии оценки:* 2 балла min *Содержание:* Не все важнейшие компоненты работы выполнены Работа демонстрирует минимальное понимание Интерпретация ограничена или беспочвенна *Дизайн:* Дизайн случайный Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию *Графика:* Графика мало соответствует содержанию Грамотность: Есть ошибки, мешающие восприятию 4 балла max *Содержание:* Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но не всегда корректно. *Дизайн:* Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. *Графика*: Графика соответствует содержанию Грамотность: Минимальное количество ошибок	
		Подготовка сообщения по разделам дисциплины (на выбор) и выступление на семинарском занятии *Критерии оценки*	

		2 балла min – содержание не раскрывает тему сообщения, отсутствует логичность и связность в построении материала; отсутствует собственное мнение по рассматриваемой проблеме; 4 балла max - сообщение соответствует теме, структурирован, цель сформулированная в сообщении, достигнута, представлено своевременное видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождалось демонстрацией наглядного материала.	
Контрольное мероприятие по разделу		Выполнить тестовые задания по разделам дисциплины *Критерии оценки:* - 50-60% правильных ответов – min 10баллов - 60-80% правильных ответов- 12 баллов - 80-100% правильных ответов- max 15 баллов	Образовательные результаты: Демонстрирует понимание современных способов организации занятий АФК при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы Умеет подбирать содержание обучения по АФК, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с нозологическими группами Демонстрирует понимание реализации процесса обучения по АФК в зависимости от видов специальных школ для детей разных нозологических групп
Промежуточный контроль		min - 19 баллов max – 35 балла	
Текущий контроль по разделу «Базовые концепции частных методик АФК»			
1.	Аудиторная работа	Работа обучающихся в ходе семинарского занятия. Выполнить задания по разделам дисциплины Тема 1.Содержание и характеристика методических принципов. Тема 2.Содержание и характеристика принципов, выражающих специфические закономерности занятий физическими упражнениями. Тема 3. Обучение двигательным действиям *Критерии оценки:* 1 балл min - работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы; 2 балла max - работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.	1. Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением зрения 2. Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением слуха 3. Особенности организации занятий АФК с детьми с умственной отсталостью 4. Особенности организации занятий АФК с детьми с детским церебральном параличом Образовательные результаты: Демонстрирует понимание современных способов организации занятий АФК при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы Умеет подбирать содержание обучения по АФК, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с нозологическими группами

			Демонстрирует понимание реализации процесса обучения по АФК в зависимости от видов специальных школ для детей разных нозологических групп
2. Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)			
2.1.		Работа обучающихся в ходе семинарских занятий. Выполнить задания по разделам дисциплины *Критерии оценки:* 1 балл min - задание выполнено полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы. 2 балла max - задание выполнено полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.	1. Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением зрения 2. Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением слуха 3. Особенности организации занятий АФК с детьми с умственной отсталостью 4. Особенности организации занятий АФК с детьми с детским церебральном параличом Образовательные результаты: Демонстрирует понимание современных способов организации занятий АФК при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы Умеет подбирать содержание обучения по АФК, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с нозологическими группами Демонстрирует понимание реализации процесса обучения по АФК в зависимости от видов специальных школ для детей разных нозологических групп
		Составить словарь терминологических понятий по разделам дисциплины *Критерии оценки* 1 балл min – словарь составлен в произвольной форме, работа выполнена не в установленные сроки; 2 балла max - словарь составлен в требуемой форме в установленные сроки, включены все термины, использовано несколько источников.	
		Составить тесты по разделам дисциплины *Критерии оценки* 1 балл min - имеются ошибки в тестовых заданиях и эталонах ответов; - содержание тестовых заданий не соответствует теме. – преобладают тестовые задания закрытого типа; 2 балла max – соответствие содержания тестовых заданий теме; - включение в тестовые задания наиболее важной информации; - разнообразие тестовых заданий по уровням сложности; - наличие правильных эталонов ответов; - тесты представлены на контроль в срок.	
3. Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)			
3.1.		Подготовить рефераты (на выбор) по разделам дисциплины "Нозологические группы и их характеристика" *Критерии оценки* 1 балл min – содержание не раскрывает тему реферата, отсутствует логичность и связность в построении материала; отсутствует собственное мнение по рассматриваемой проблеме;	1. Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением зрения 2. Особенности организации занятий АФК с детьми с нарушением слуха 3. Особенности организации занятий АФК с детьми с умственной отсталостью

		4 балла max - реферат соответствует теме, структурирован, цель сформулированная в реферате, достигнута, представлено своевременное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала.	4. Особенности организации занятий АФК с детьми с детским церебральном параличом Образовательные результаты: Демонстрирует понимание современных способов организации занятий АФК при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы Умеет подбирать содержание обучения по АФК, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с нозологическими группами Демонстрирует понимание реализации процесса обучения по АФК в зависимости от видов специальных школ для детей разных нозологических групп
		Подготовить презентацию по теме «Организация физкультурных занятий с детьми разных нозологических групп» *Критерии оценки:* 2 балла min *Содержание:* Не все важнейшие компоненты работы выполнены Работа демонстрирует минимальное понимание Интерпретация ограничена или беспочвенна *Дизайн:* Дизайн случайный Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию *Графика:* Графика мало соответствует содержанию Грамотность: Есть ошибки, мешающие восприятию 4 балла max *Содержание:* Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но не всегда корректно. *Дизайн:* Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. *Графика*: Графика соответствует содержанию Грамотность: Минимальное количество ошибок	
		Подготовка сообщения по разделам дисциплины (на выбор) и выступление на семинарском занятии *Критерии оценки* 2 балла min – содержание не раскрывает тему сообщения, отсутствует логичность и связность в построении материала; отсутствует собственное мнение по рассматриваемой проблеме; 4 балла max - сообщение соответствует теме, структурирован, цель сформулированная в сообщении, достигнута, представлено своевременное	

		видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождалось демонстрацией наглядного материала.	
Контрольное мероприятие по разделу Тестирование		Принять участие в работе круглого стола по разделам дисциплины *Критерии оценки:* 10 баллов min - принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков; 12 баллов - понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер; 15 баллов max - демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	Образовательные результаты: Демонстрирует понимание современных способов организации занятий АФК при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы Умеет подбирать содержание обучения по АФК, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения в соответствии с нозологическими группами Демонстрирует понимание реализации процесса обучения по АФК в зависимости от видов специальных школ для детей разных нозологических групп
Промежуточный контроль		min - 19 баллов max – 35 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	