Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.11.2026 16:11:16
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Методология лингводидактического исследования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Английского языка и методики преподавания иностранных языков**
Учебный план	ФИЯ-б26ИИо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 22

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Морозова Алевтина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методология лингводидактического исследования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английского языка и методики преподавания иностранных языков

Протокол от 23.06.2026 г. № 11
Зав. кафедрой Дичинская Л.Е.

Начальник УОП

_____  ___ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование и развитие исследовательских умений обучающихся в области теории и методики обучения иностранным языкам.

Задачи изучения дисциплины:

овладение обучающимися понятийным аппаратом методологии науки, базовыми категориями методологии лингводидактического исследования;

овладение системой знаний о методах лингводидактического исследования;

овладение умениями критически анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию по методам исследования в области методики и дидактики, оформлять результаты научной работы в виде сообщений, рефератов, презентаций;

формирование умений соотнести используемые методы и приемы обучения иностранным языкам с концептуальными основами современных направлений дингводидактики; метапредметными и предметными результатами освоения обучающимися основной образовательной программы;

овладение основными способами осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающегося.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: образовательных результатов, сформированных в ранее изученных дисциплинах:

Методика обучения (английский язык)

Методика обучения (немецкий язык)

Методика обучения (французский)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает: способы описания объекта и предмета исследования в методике обучения иностранным языкам, теоретические и эмпирические методы исследования (общенаучные и частно-научные).

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет: сопоставить точки зрения и подходы к определению понятия/ термина лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Знает: признаки частно-научных методов исследования (методика обучения иностранным языкам);
Умеет охарактеризовать этапы эксперимента в методике обучения иностранным языкам.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: критически анализировать описание категориально-понятийного аппарата исследования в научной работе по методике обучения иностранным языкам.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет оценивать современные концепции методики обучения иностранным языкам и соответствующие им технологии и методы с позиции их практической значимости для обеспечения эффективности учебного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Лингводидактическое исследование			
1.1	Концептуальные основы современного исследования в области обучения иностранным языкам /Лек/	7	2	0
1.2	Частно-научные методы исследования: методика и лингводидактика /Лек/	7	2	0
1.3	Понятийный аппарат научного исследования /Лек/	7	2	0
1.4	Антропоцентрическая парадигма иноязычного образования как объект научного исследования в области методики обучения иностранным языкам /Пр/	7	2	1
1.5	Методы исследования в области обучения иностранным языкам /Пр/	7	2	1
1.6	Структура и композиция научного текста /Пр/	7	2	1
1.7	Язык и стиль научного изложения. Культура устной презентации /Пр/	7	2	1
1.8	Концептуальные основы современного исследования в теории обучения иностранным языкам /Ср/	7	4	0
1.9	Методы исследования в методике обучения иностранному языку /Ср/	7	4	0
1.10	Понятийный аппарат и логическая структура научного исследования/Ср/	7	4	0

1.11	Структура, композиция и стиль научного текста /Ср/	7	4	0
1.12	Язык научного изложения. Культура устной презентации /Ср/	7	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 3 лекции, 4 практических занятия

Раздел 1. Лингводидактическое исследование.

Лекция № 1 (2 часа)

Концептуальные основы современного исследования в области обучения иностранным языкам

Вопросы и задания:

1. Парадигмальные характеристики современной методики и лингводидактики.
2. Исследование эффективности разных моделей обучения как основная цель научного исследования в методике обучения иностранным языкам.
3. Общие и частные методы научного исследования.

Лекция № 2 (2 часа)

Частно-научные методы исследования: методика и лингводидактика

Вопросы и задания:

1. Методы эмпирического уровня: анализ научно-методической литературы, научное наблюдение, обобщение опыта преподавания, беседа, опытное обучение, пробное обучение, анкетирование, тестирование, хронометрирование, статистический анализ.
2. Цель, умения и результаты, достигаемые при анализе литературы.
3. Формулирование рабочей гипотезы.
4. Специфика и виды научного наблюдения.

Лекция № 3 (2 часа)

Понятийный аппарат научного исследования

Вопросы и задания:

1. Методологическое обоснование темы: выбор объектной области, исследование степени изученности проблемы, вычленение противоречий образовательного процесса;
2. Формулирование объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования;
3. Определение методологической базы исследования, прогноз новизны, теоретической и практической значимости исследования.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Антропоцентрическая парадигма иноязычного образования как объект научного исследования в области методики обучения иностранным языкам

Вопросы и задания:

1. Личностно-деятельностный подход в обучении ИЯ.
2. Коммуникативно-когнитивный подход.
3. Культурно ориентированные концепции обучения ИЯ: лингвострановедческий, межкультурный.
4. Концепция языковой и вторичной языковой личности, диалоговая концепция.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Методы исследования в области обучения иностранным языкам

Вопросы и задания:

1. Методы эмпирического уровня: анализ научно-методической литературы, научное наблюдение, обобщение опыта преподавания, беседа, опытное обучение, пробное обучение, анкетирование, тестирование, хронометрирование, статистический анализ.
2. Цель, умения и результаты, достигаемые при анализе литературы.
3. Формулирование рабочей гипотезы.
4. Специфика и виды научного наблюдения.
5. Эксперимент: основные этапы; формы статистического анализа результатов эксперимента
6. Этапы опытного обучения.
7. Тестирование.
8. Классификация тестов по назначению, по средствам, по форме ответа, по ведущей ориентации, по степени однородности задач, по виду нормирования, по характеру ответов на вопросы.
9. Типы тестовых заданий.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Структура и композиция научного текста

Вопросы и задания:

1. Формы представления результатов научного исследования.
2. Требования, предъявляемые к содержанию, структуре и оформлению реферата; отличия реферата от аннотации.
3. Анализ и синтез как основные процессы, задействованные при реферировании.
4. Показатели правильности формулировок при описании категориально-понятийного аппарата исследования.
5. Приемы структурирования текста и их последовательность.
6. Определение основного тезиса, «группировка» материала, выбор логической схемы представления информации (перечисление, последовательность, сопоставление и противопоставление, причина-следствие).
7. Структурирование текста на уровне абзацев.
8. Вступительный и заключительный абзацы.
9. Абзацы-иллюстрации/ дефиниции/аналогии.
10. Предложение-тезис в составе абзаца.
11. Заключение: структура, речевые клише, типичные ошибки при составлении заключительной части работы.

12. Раскрытие ключевого понятия темы научной работы студента на основе трех источников, принадлежащих к разным формам представления научного знания.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Язык и стиль научного изложения. Культура устной презентации

Вопросы и задания:

1. Ключевые слова и словосочетания: определение, характерные черты.
2. Требования, предъявляемые к языку аннотации/реферата.
3. Речевые клише, используемые при сообщении о теме работы, ходе исследования, результатах, выводах.
4. Словосочетания, используемые для выражения логических связей между частями высказывания и текста, выражения авторского мнения, степени достоверности и т.д.
5. Презентация с обоснованием понятийно-категориального аппарата исследования (программа Power Point).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Концептуальные основы современного исследования в теории обучения иностранным языкам	Изучение и конспектирование научной литературы по вопросам современных направлений научного исследования.	Конспект, подготовленные ответы на вопросы
2	Методы исследования в методике обучения иностранному языку	Анализ и обобщение литературы по вопросам методов научного исследования в методике обучения иностранным языкам.	реферат
3	Понятийный аппарат и логическая структура научного исследования	Анализ научных рефератов по методике обучения иностранным языкам	Текст с описанием научной работы в соответствии с предложенной схемой
4	Структура, композиция и стиль научного текста	Подготовка сообщения по теме научного исследования.	Презентация с использованием программы PowerPoint
5	Язык научного изложения. Культура устной презентации		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Понятийный аппарат и логическая структура научного исследования	Анализ ФГОС/примерных программ по иностранным языкам на предмет обоснования актуальности темы научного исследования	Результаты анализа

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Даниленко, В. П.	Методы лингвистического анализа URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149	Москва: ФЛИНТА, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Попова, Т. В.	Культура научной и деловой речи: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385	Москва: ФЛИНТА, 2021

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)

- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методология лингводидактического исследования»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Лингводидактическое исследование»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	16	28
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	22	42
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		12	20
Промежуточный контроль		16	30
Промежуточная аттестация		56	100
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Лингводидактическое исследование»			
1	Аудиторная работа	Ведение конспекта лекций и работа с ним (max – 12 баллов) 12-10 баллов – посещение 90-100 % лекций, активное участие в интерактивных обсуждениях материала лекции; конспект лекции соответствует теме, отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован; 9-8 баллов – посещение 60-80 % лекций, участие в интерактивных обсуждениях материала лекции; конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором; 7-6 баллов – посещение не менее 50% лекций; отражение в конспекте основных положений лекции. Сообщение по теме (max – 8 баллов) 8 баллов - сообщение полностью соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом, носит аналитический характер, представлено современное видение проблемы. 7-6 баллов – сообщение полностью соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом, грамотно структурировано, 5 баллов – сообщение полностью соответствует теме, продемонстрировано понимание сути вопроса Анализ содержания и структуры научного текста, выполнение заданий на	<u>Темы для изучения</u> Концептуальные современного исследования в области обучения иностранным языкам Частно-научные методы исследования: методика и лингводидактика Понятийный аппарат научного исследования <u>Образовательные результаты:</u> Знает: способы описания объекта и предмета исследования в методике обучения иностранным языкам, теоретические и эмпирические методы исследования (общенаучные и частно-научные). <u>Темы для изучения</u> Антропоцентрическая парадигма иноязычного образования как объект научного исследования в области методики обучения иностранным языкам Методы исследования в области обучения иностранным языкам <u>Образовательные результаты:</u> Умеет: сопоставить точки зрения и подходы к определению понятия/ термина лингводидактики и методики обучения иностранным языкам <u>Темы для изучения</u> Понятийный аппарат и логическая структура научного исследования Структура, композиция и стиль научного текста. Язык научного изложения. Культура устной презентации. <u>Образовательные результаты:</u> Знает: признаки частно-научных методов исследования (методика обучения иностранным языкам);

		идентификацию и интерпретацию основных единиц категориально-понятийного аппарата исследования (макс. 8 баллов). Идентифицированы и корректно описаны описаны 80% единиц - 8 баллов 70 % единиц - 7-6 баллов 60% единиц - 5 баллов	Умеет охарактеризовать этапы эксперимента в методике обучения иностранным языкам. Умеет: критически анализировать описание категориально-понятийного аппарата исследования в научной работе по методике обучения иностранным языкам. Умеет оценивать современные концепции методики обучения иностранным языкам и соответствующие им технологии и методы с позиции их практической значимости для обеспечения эффективности учебного процесса.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Конспект научной литературы, посвященной концепциям современного образования в области методики обучения иностранным языкам (макс. 10баллов). 12-10 баллов. Текст полностью соответствует требованиям в плане структуры, количества источников, объема. Продемонстрировано понимание концептуальных основ исследования, корректное использование терминов. Библиографический аппарат соответствует стандарту, текст не содержит орфографических, пунктуационных ошибок, соответствует нормам языка научного изложения. 19-8 баллов. Текст в целом соответствует требованиям, отклонения зарегистрированы в отношении 2-3 пунктов. 7-6 баллов. Текст раскрывает проблему в целом, отклонения от требований зарегистрированы в отношении 4-5 пунктов. Текст с описанием основных методов научной работы в области методики обучения иностранным языкам (макс. 10 баллов). 10-9 баллов. Текст полностью соответствует требованиям в плане структуры, количества источников объема. Продемонстрировано аппарат соответствует стандарту, текст не содержит орфографических, пунктуационных ошибок, соответствует нормам языка научного изложения. 18-7 баллов. Текст в целом соответствует требованиям, отклонения зарегистрированы в отношении 2-3 пунктов. 6-5 баллов. Текст раскрывает проблему в целом, отклонения от требований зарегистрированы в отношении 4-5 пунктов. Текст. Презентация (макс. 12 баллов). 12-10 баллов. Выводы аргументированы, понятийный аппарат изложен четко, культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени соответствуют требованиям, предъявляемым к устной презентации, ответы на вопросы свидетельствуют о свободном владении материалом 9-8 баллов: продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом, имеются отдельные недочеты в оформлении слайдов и изложении	Концептуальные основы современного исследования в теории обучения иностранным языкам Знает: способы описания объекта и предмета исследования в методике обучения иностранным языкам, теоретические и эмпирические методы исследования (общенаучные и частно-научные). Методы исследования в методике обучения иностранному языку. Умеет: сопоставить точки зрения и подходы к определению понятия/ термина лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. Понятийный аппарат и логическая структура научного исследования Знает: признаки частно-научных методов исследования (методика обучения иностранным языкам); Умеет охарактеризовать этапы эксперимента в методике обучения иностранным языкам. Эффективно использовать вербальные и невербальные средства при изложении материала Умеет: критически анализировать описание категориально-понятийного аппарата исследования в научной работе по методике обучения иностранным языкам. Умеет оценивать современные концепции методики обучения иностранным языкам и соответствующие им технологии и методы с позиции их практической значимости для обеспечения эффективности учебного процесса.

		материала 7-6 баллов: имеются существенные недостатки в содержании и оформлении текста презентации	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Текст. Проведенный анализ свидетельствует о способности соотнести программные требования в области обучения иностранным языкам с актуальностью избранной научной темы (макс. 10 баллов). 10 – 9 баллов на высоком уровне 8-7 баллов на продвинутом уровне 6 баллов на пороговом уровне	Анализ ФГОС/примерных программ по иностранным языкам на предмет обоснования актуальности темы научного исследования Образовательные результаты: Знает: способы описания объекта и предмета исследования в методике обучения иностранным языкам, теоретические и эмпирические методы исследования (общенаучные и частно-научные). Умеет: сопоставить точки зрения и подходы к определению понятия/ термина лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. Знает: признаки частно-научных методов исследования (методика обучения иностранным языкам); Умеет охарактеризовать этапы эксперимента в методике обучения иностранным языкам. Умеет: критически анализировать описание категориально-понятийного аппарата исследования в научной работе по методике обучения иностранным языкам. Умеет оценивать современные концепции методики обучения иностранным языкам и соответствующие им технологии и методы с позиции их практической значимости для обеспечения эффективности учебного процесса.
Контрольное мероприятие по разделу		Тест (макс. 20 баллов) Включает 20 заданий. Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ.	Все темы раздела
Промежуточный контроль (количество баллов)		30 (макс.) -16 (мин.)	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	