Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.0[illegible]
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"
Психология профессиональной деформации педагога
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-624ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Жданова Лора Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология профессиональной деформации педагога

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 26.06.2024 г. № 12
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о психологических особенностях профессиональных деформаций педагога

Задачи изучения дисциплины:

- научить учитывать и выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей профессиональных деформаций педагога
- уметь планировать время и ресурсы при решении поставленных задач

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Знает о личностных и психофизиологических ресурсах и их пределах для успешной профилактики профессиональной деформации педагога

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Умеет планировать профессиональную деятельность, учитывая профилактику профессиональной деформации

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеет приемами реализации намеченных целей с учетом профилактики профессиональной деформации

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с учетом профилактики профессиональной деформации

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Умеет использовать возможности приобретения новых знаний и навыков для профилактики профессиональной деформации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Профессиональное становление личности			
1.1	Понятие профессионального становления личности в современной науке /Лек/	8	2	0
1.2	Понятие профессионального становления личности в современной науке/Пр/	8	4	0
1.3	Понятие профессионального становления личности в современной науке/Ср/	8	8	0
1.4	Понятие и виды профессиональной деформации/Лек/	8	2	0
1.5	Понятие и виды профессиональной деформации/Пр/	8	4	0
1.6	Понятие и виды профессиональной деформации/Ср/	8	8	0
	Раздел 2. Профилактика профессиональной деформации педагога			
2.1	Возможности профилактики профессиональной деформации педагога/Лек/	8	2	0
2.2	Возможности профилактики профессиональной деформации педагога /Пр/	8	4	2
2.3	Возможности профилактики профессиональной деформации педагога /Ср/	8	16	0
2.4	Методы профилактики профессиональной деформации педагога/Лек/	8	2	0
2.5	Методы профилактики профессиональной деформации педагога /Пр/	8	4	4
2.6	Методы профилактики профессиональной деформации педагога /Ср/	8	16	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 4 лекций, 8 практических занятий
Раздел 1. Профессиональное становление личности

Лекция № 1 (2 часа)

Понятие профессионального становления личности в современной науке.

Вопросы и задания:

Анализ ценностно-смысловых, личностных аспектов в развитии человека как субъекта трудовой деятельности. Профессия и профессиональное самоопределение личности. Периодизация развития человека как субъекта труда (Климов Е.А.). Характеристика этапов освоения профессии (Маркова А.К.). Зарубежные подходы в определении сущности и периодизации личностного и профессионального становления человека (А. Адлер, Э. Эриксон, Б. Ливехуд, Д. Сьюпер). Профессионально значимые свойства личности и их динамика.

Практические занятия № 1 – 2 (4 часа)

Понятие профессионального становления личности в современной науке

Вопросы и задания:

1. Характеристика этапов освоения профессии (Маркова А.К.).
2. Зарубежные подходы в определении сущности и периодизации личностного и профессионального становления человека (А. Адлер, Э. Эриксон, Б. Ливехуд, Д. Сьюпер).
3. Профессионально значимые свойства личности и их динамика.
4. Профессионально важные качества для разных групп профессий
5. Профессиональные кризисы. Эмоциональное выгорание.

Лекция № 2 (2 часа)

Понятие и виды профессиональной деформации

Вопросы и задания:

Профессиональные деструкции личности. Классификация признаков профессиональной деформации. Причины профессиональных деформаций личности. Профессиональные деструкции как постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности.

Практические занятия № 3 – 4 (4 часа)

Понятие и виды профессиональной деформации

Вопросы и задания:

1. Профессиональные деформации как специфическая форма проявления деформации в работе специалиста.
2. Специфика влияния профессиональных деформаций на целостность личности (снижение ее адаптивности, устойчивости) и продуктивность ее деятельности.
3. Анализ основных тенденций развития профессиональных деформации (Маркова А.К.).
4. Основные группы факторов, детерминирующих профессиональные деструкции: объективные, субъективные, объективно-субъективные.
5. Конкретные психологические детерминанты профессиональных деформации: эмоциональная напряженность, индивидуальный «предел» развития работника, акцентуации характера, разные формы психологических защит, образование стереотипов профессионального поведения и др.
6. Характеристики основных уровней профессиональных деформаций: общепрофессиональных деформации, специальных профессиональных деформации, профессионально-типологических деформации, индивидуальные деформации.

Раздел 2. Профилактика профессиональной деформации педагога

Лекция № 3 (2 часа)

Возможности профилактики профессиональной деформации педагога

Вопросы и задания:

Психолого-педагогические технологии и условия для предотвращения ситуаций, факторов вызывающих психологические напряжения, стрессы и травмы, повышение психологической толерантности (невосприимчивости) к ним. Личностно ориентированная диагностика, направленная на повышение аутопсихологической компетентности педагогов и определение эмоциональных состояний: социальной фрустрированности, выраженности синдрома «эмоционального выгорания», уровня невротизации и виктимизации.

Практические занятия № 5 – 6 (4 часа)

Возможности профилактики профессиональной деформации педагога

Вопросы и задания:

1. Признаки профессиональной деформации педагога
2. Работа психолога с педагогами
3. Психологическая диагностика эмоционального и профессионального выгорания, профессиональных деструкций и деформаций.

Лекция № 4 (2 часа)

Методы профилактики профессиональной деформации педагога

Вопросы и задания:

Повышение социально-психологической компетентности педагогов. Проектирование альтернативных сценариев профессиональной жизни. Тайм-менеджмент, целеполагание, планирование. Саморазвитие, самоактуализация и самореализация педагога. Вовлечение педагогов в социально и профессионально значимые инновации, повышение квалификации педагогов, стимулирование профессионального роста, личностно ориентированная аттестация, расширение социально-профессиональной компетентности.

Практические занятия № 7 – 8 (4 часа)

Методы профилактики профессиональной деформации педагога

Вопросы и задания:

1. Управление стрессовыми состояниями
2. Управление собственным временем
3. Саморазвитие и саморегуляция в педагогической деятельности
4. Повышение профессионального мастерства
5. Планирование и целеполагание

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Понятие профессионального становления личности в современной науке	Подготовить доклад о проявлениях профессиональных деформаций у педагогов	Доклад
2	Понятие и виды профессиональной деформации		
3	Возможности профилактики профессиональной деформации педагога	Подобрать методики, техники, упражнения для профилактики профессиональной деформаций у педагогов (по выбору)	Перечень методик, техник, упражнений
4	Методы профилактики профессиональной деформации педагога		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Понятие профессионального становления личности в современной науке	Написать эссе «Психологические условия, благоприятствующие появлению профессиональных деформаций у педагогов» Написать эссе «Варианты проявлений профессиональных деформаций у педагогов»	Эссе
2	Понятие и виды профессиональной деформации		
3	Возможности профилактики профессиональной деформации педагога	Подготовить презентацию с рекомендациями по профилактике профессиональных деформаций Подготовить презентацию методов по профилактике профессиональных деформаций	Презентация
4	Методы профилактики профессиональной деформации педагога		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Болдырева, Т.А.	Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Голубева, Е.В., Лызь, А.Е.	Развитие личности профессионала: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2017
Л2.2	Пырьев, Е.А.	Психология труда: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа,

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999	2016

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология профессиональной деформации педагога»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Профессиональное становление личности			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		2	6
Промежуточный контроль		25	46
Раздел 2. Профилактика профессиональной деформации педагога			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	23	28
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	11
Контрольное мероприятие по разделу		2	6
Промежуточный контроль		31	54
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Профессиональное становление личности»			
1	Аудиторная работа	*Выступления с сообщением на занятиях, участие в дискуссии:* 9 баллов – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 12 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. *План-конспект лекций:* 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Понятие профессионального становления личности в современной науке Понятие и виды профессиональной деформации Образовательные результаты: Знает о личностных и психофизиологических ресурсах и их пределах для успешной профилактики профессиональной деформации педагога Умеет использовать возможности приобретения новых знаний и навыков для профилактики профессиональной деформации
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Подготовить доклад о проявлениях профессиональных деформаций у педагогов* 11 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 15 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы, при представлении продемонстрировано свободное владение материалом.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Написать эссе «Психологические условия, благоприятствующие появлению профессиональных деформаций у педагогов»* 5 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы.	

		10 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы с логической аргументацией *Написать эссе «Варианты проявлений профессиональных деформаций у педагогов»* 5 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы. 10 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы с логической аргументацией	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа №1 (2/6 баллов, за каждый правильный ответ 2 балла)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		25 /46 баллов	
Текущий контроль по разделу «Профилактика профессиональной деформации педагога»			
1	Аудиторная работа	*Выступления с сообщением на занятии, участие в дискуссии:* 3 балла – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 6 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. *План-конспект лекций:* 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Возможности профилактики профессиональной деформации педагога Методы профилактики профессиональной деформации педагога Образовательные результаты: Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с учетом профилактики профессиональной деформации Умеет планировать профессиональную деятельность, учитывая профилактику профессиональной деформации Умеет использовать возможности приобретения новых знаний и навыков для профилактики профессиональной деформации Владеет приемами реализации намеченных целей с учетом профилактики профессиональной деформации
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Подобрать методики, техники, упражнения для профилактики профессиональной деформаций у педагогов (по выбору)* 23 баллов – методики, техники, упражнения подобраны в соответствии с темой. 28 баллов – методики, техники, упражнения подобраны в соответствии с темой, подробно описаны особенности их проведения.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Подготовить презентацию с рекомендациями по профилактике профессиональных деформаций* 5 балла – презентация составлена формально, расписаны основные психологические рекомендации. 11 баллов – презентация составлена четко и конкретно, подробно описаны рекомендации по проблеме. *Подготовить презентацию методов по профилактике профессиональных деформаций* 5 балла – презентация составлена формально, расписаны основные психологические рекомендации. 11 баллов – презентация составлена четко и конкретно, подробно описаны рекомендации по проблеме.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа №2 (2/6 баллов, за каждый правильный ответ 2 балла)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		31/54 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	