Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:23:35
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d573cb159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Миниярова Валерия Анатольевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Воспитательная работа с запущенными детьми»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Воспитательная работа с запущенными детьми» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине «Воспитательная работа с запущенными детьми» – установление уровня сформированности компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-1.1 Знает когнитивные, аффективные и поведенческие особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- знает когнитивные, аффективные и поведенческие особенности запущенных детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-1.2 Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и саморазвития детей;

ПК-1.3 Владеет навыком сотрудничества в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов по решению профессиональных задач

Имеет опыт психологического консультирования обучающихся по вопросам воспитания, самоопределения, взаимодействия в семье и школе и др.

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПК-8.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

Знает основные психологические трудности учащихся: несформированность элементов и навыков учебной деятельности; учебной мотивации, неспособность произвольной регуляции поведения, неумение приспособиться к темпу школьной жизни;причины и формы проявления психогенной школьной дезадаптации; признаки аддиктивных личностей.

ПК-8.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

умеет планировать, конструировать и анализировать психологическую работу с субъектами образовательной деятельности, осуществляя психолого-педагогическую диагностику в процессе работы с детьми, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации запущенными детьми;

ПК-8.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

владеет способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп;

- владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: в соответствии с учебным планом.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Проверяемый индикатор:

ПК-1.1 Знает когнитивные, аффективные и поведенческие особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-1.2 Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-1.3 Владеет навыком сотрудничества в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов по решению профессиональных задач

ПК-8.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

ПК-8.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

ПК-8.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Проверяемый образовательный результат:

знает когнитивные, аффективные и поведенческие особенности запущенных детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и саморазвития детей

Имеет опыт психологического консультирования обучающихся по вопросам воспитания, самоопределения, взаимодействия в семье и школе и др.

Знает основные психологические трудности учащихся: несформированность элементов и навыков учебной деятельности; учебной мотивации, неспособность произвольной регуляции поведения, неумение приспособиться к темпу школьной жизни;причины и формы проявления психогенной школьной дезадаптации; признаки аддиктивных личностей

умеет планировать, конструировать и анализировать психологическую работу с субъектами образовательной деятельности, осуществляя психолого-педагогическую диагностику в процессе работы с детьми, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации запущенными детьми

владеет способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп;

- владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Тип задания: **контрольные задания в тестовой форме**
Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Компонент, не входящий в социальную систему – школа *(выберите один вариант ответа)*

А. Педагоги.
Б. Содержание социально-педагогического процесса.
В. Родители.
Г. Ученические органы самоуправления.
Д. Учредители образовательного учреждения.

2. Соотнесите группы функций с функциями социального педагога общеобразовательного учреждения.

1. Функции целеполагания.	А. Прогностическая
2. Функции содержания социально-педагогической деятельности.	Б. Реабилитационная
	В. Коррекционная
3. Функции координации социально-педагогической деятельности.	Г. Аналитическая
4. Функции оценки результатов социально-педагогической деятельности.	Д. Учебная

3. Виды информации, содержащиеся в социальном паспорте школы *(выберите несколько вариантов ответа)*

А. Субъективная
Б. Аналитическая.
В. Объективная.
Г. Деловая.

4. Технология работы социального педагога, направленная на оказание учащемуся превентивной комплексной социально-психолого-педагогической помощи в решении индивидуальных проблем *(выберите один вариант ответа).*

А. Технология социально-педагогической реабилитации.
Б. Технология социально-педагогической поддержки.
В. Технология социально-педагогического сопровождения.

5. Принципы сопровождения ребенка в семье *(выберите несколько вариантов ответа)*

А. Приоритет интересов «на стороне ребенка».
Б. Предоставление советов.
В. Контроль за деятельностью и поведением членов семьи.
Г. Непрерывность.
Д. Конфиденциальность.

6. Этапы работы социального педагога по социальному патронажу семьи (*восстановите последовательность*).

А. Вхождение в семью.
Б. Знакомство, договор с семьей.
В. Анализ информации о семье.
Г. Сбор информации о семье.
Д. Выведение семьи из социальной изоляции. План и контракт в работе с семьей.
Е. Выход из семьи.

7. Комплекс специальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования тех категорий учащихся и их родителей, которые испытывают нужду в удовлетворении жизненно важных потребностей *(выберите один вариант ответа).*

А Психологическая поддержка.
Б Социальная поддержка.
В Педагогическая поддержка.
Г Социально-педагогическая поддержка.

8. Социальный педагог в школе – это *(выберите один вариант ответа)*:

А. Воспитатель, занимающийся культурно-досуговой работой со школьниками во внеучебное время.
Б. Специалист, деятельность которого направлена на решение социально-педагогических проблем, выходящих непосредственно за рамки учебно-воспитательного процесса, педагогически целесообразное преобразование социальной среды.
В. Консультант по вопросам оказания индивидуальной помощи ребенку и семье.
Г. Педагог, оказывающий в образовательном учреждении социально-педагогическую поддержку учащимся.

9. К факторам, обусловливающим взаимодействие школы с социальной средой, относятся (перечислите) _____

10. Документ, необходимый социальному педагогу для создания базы данных об учащихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке педагогов, родителей, психолога *(выберите один вариант ответа)*.

А. Карта семьи.
Б. План работы социального педагога.
В. Психологическая характеристика учащегося.
Г. Паспорт неформальной подростковой группы.

11. Вид планирования, используемый социальным педагогом, если четко установлена временная последовательность основных элементов социально-педагогической деятельности.

А. План – сетка.
Б. План – график.
В. Циклограмма.

12. Логика разработки социальным педагогом программы по сопровождению учащихся в образовательном процессе *(установите последовательность).*

А. Объяснительная записка.
Б. Предполагаемые результаты.
В. Цель, задачи программы.
Г. Основные направления деятельности социального педагога.
Д. Содержание работы.
Е. Методы и технологии работы социального педагога.
Ж. Этапы реализации программы.
З. Анализ работы за предыдущий год.

13. Модель помощи, используемая в социально-педагогической деятельности с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями *(выберите один вариант ответа)*

А. Социальная.
Б. Медицинская.
В. Учебная.

Г. Психологическая.
Д. Педагогическая.

14. Комплекс мер, предпринимаемых социальным педагогом для восстановления (или компенсации) у учащегося нарушенных функций *(выберите один вариант ответа)*.

А. Социально-педагогическая профилактика.
Б. Социально-педагогическая поддержка.
В. Социально-педагогическая реабилитация.

15. Соотнесите направления деятельности социального педагога в школе с его и специализациями.

1. Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками.	А. Классный воспитатель.
2. Социально-педагогическая помощь учащимся, имеющим трудности в учебе, проблемы с воспитанием, взаимоотношениями со сверстниками, учителями.	Б. Организатор досуга.
3. Организация социально-педагогического взаимодействия с классом, на параллели.	В. Педагог-психолог.
	Г. Методист

16. Принцип социально-педагогической поддержки, обеспечивающий включение учащихся в ситуации, требующие волевого усилия для преодоления негативного влияния социальной среды *(выберите один вариант ответа)*

А. Природосообразности.
Б. Социального закаливания.
В. Социальной адекватности.
Г. Диалогичности.
Д. Культуросообразности.

Критерии оценки:
– оценка «отлично» (_5_баллов) выставляется студенту, если дано 16-13 верных ответов;
– оценка «хорошо» (_4__баллов), если дано 12-10 верных ответов;
– оценка «удовлетворительно» (_3__баллов) если дано 9-7 верных ответов;
– оценка «неудовлетворительно» (_0__баллов) если дано 6-0 верных ответов

Проверяемые компетенции:
ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
Проверяемый индикатор:
ПК-1.1 Знает когнитивные, аффективные и поведенческие особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-1.2 Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-1.3 Владеет навыком сотрудничества в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов по решению профессиональных задач
Проверяемый образовательный результат:
знает когнитивные, аффективные и поведенческие особенности запущенных детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и саморазвития детей
Имеет опыт психологического консультирования обучающихся по вопросам воспитания, самоопределения, взаимодействия в семье и школе и др.

Тип (форма) задания: **контрольные задания в тестовой форме**

При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:
а) валидность;
б) вариабельность;

в) репрезентативность;

г) надёжность.

2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:
а) стадия наблюдения;
б) корреляционная стадия; в)
контрольная стадия;
г) стадия формирования гипотезы.

3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:
а) способность теста определять меру дефекта;
б) характеристика единства способов использования теста;
в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

4. Репрезентативность теста указывает на:
а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте; б) степень однородности диагностируемой выборки;
в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

5. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:
а) приведение теста в соответствие со стандартами;
б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

6. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:
а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
б) характеристика врожденных способностей;
в) мера приобретенных интеллектуальных навыков; г)
характеристика зоны ближайшего развития.

7. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:
а) психодиагностика;
б) диагноз;
в) измерение;
г) психологический эксперимент.

8. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:
а) Э. Крепелина и А. Бине; б) П. Жане
и Ф. Гальтона;
в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
г) Ф. Гальтона и А. Бине.
9. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:
а) С.Л. Рубинштейн;
б) А.Р. Лурия;
в) Т. Рибо;
г) В.Б. Зейгарник.

10. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:
а) интеллектуального уровня;
б) зоны ближайшего развития;
в) мотивации учебной деятельности;
г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

11. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:
а) предпосылки интеллекта - интеллект;
б) интеллект - мышление;
в) ригидность - гибкость.

12. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:

а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями; б) эксперимент проводится без использования технических средств; в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;
д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

13. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:
а) личностные опросники;
б) тесты достижений;
в) психометрические тесты;
г) проективные методы;
д) свободное интервью.

14. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:
а) паспортного возраста и уровня образования; б) умственного и эмоционального возраста;
в) интеллектуального и паспортного возраста;
г) максимальных и минимальных показателей;
д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

15. Включенное наблюдение – это:
а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
б) длительное наблюдение;
в) наблюдение в условиях лаборатории;
г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

16. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:
а) формирующим экспериментом;
б) наблюдением;
в) констатирующим экспериментом; г) квазиэкспериментом; д) моделированием.

17. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:
а) включенное наблюдение; б) пилотажный эксперимент; в) контрольный эксперимент; г) формирующий эксперимент;
д) констатирующий эксперимент.

18. Синонимом формирующего эксперимента является:
а) квазиэксперимент;
б) проективный эксперимент;
в) контрольный эксперимент;
г) генетико-моделирующий;
д) лабораторный эксперимент.

19. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:
а) L- данными;
б) Q- данными; в) T- данными; г) Z- данными.

20. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:
а) к организационным методам;
б) к эмпирическим методам;
в) к способам обработки данных;
г) к интерпретационным методам.

21. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:
а) L- данными;
б) Q- данными;

в) Т-данными; г) Z-данными.

22. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:
а) экспериментом;
б) контент-анализом;
в) наблюдением;
г) методом анализа продуктов деятельности.

23. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:
а) пилотажным;
б) лонгитюдным;
в) сравнительным; г) комплексным.

24. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
а) интроверсия;
б) интроекция;
в) интроспекция;
г) интроскопия.

25. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:
а) наблюдение; б) эксперимент;
в) тестирование;
г) самонаблюдение.

26 Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:
а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) тестирование;
г) самонаблюдение.

27. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
а) контекст-анализом;
б) анализом продуктов деятельности; в) беседой;
г) экспериментом.

28. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:
а) контент-анализом; б) методом сравнения;
в) методом социальных единиц;
г) социометрией.

29. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:
а) наблюдения;
б) эксперимента;
в) контент-анализа;
г) анализа продуктов деятельности.

30. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:
а) валидности;
б) достоверности;
в) надёжности.

31. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

а) Бине-Симоном;
б) И.П. Павловым;
в) Эббингаузом.

32. К формализованным методикам относятся:
а) тесты;
б) опросники;
в) проективные методики;
г) психофизиологические методики;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.

33. К малоформализованным методикам НЕ относят:
а) наблюдение; б)
беседу;
в) анализ продуктов деятельности;
г) опросники; д) тесты.

34.Стандартизация - это:
а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних
и тех же испытуемых
в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

35.Надежность- это:
а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на
одних и тех же испытуемых
в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

36.Валидность - это:
а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

37. Прием, используемый для повторного обследования испытуемых с помощью одной и той же методики для проверки стабильности диагностируемого признака, называется:
а) константностью;
б) контент-анализ;
в) тест-ретест.

38. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:
а) устойчивости внимания; б)
концентрации внимания;
в) переключаемости внимания;
г) динамической асимметрии внимания.

39. В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:
а) классификация и сложение фигур;
б) сложение фигур и исключение предметов; в) пиктограмма
и сложение фигур;
г) классификация и исключение предметов;
д) пиктограмма и классификация.

40. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:
а) тест уровня самооценки;
б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по
самооценке;
в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

41. Какое из приведенных утверждений НЕ отражает основных правил оценки профиля
MMPI:
а) профиль должен оцениваться как единое целое;

б) при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии;
в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние;
г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.

42. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:
а) в 1912 г.;
б) в 1921 г.;
в) в 1935 г.;
г) в 1951 г.

43. Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда:
а) 3-4 года;
б) 5-6 лет; в) 7-8 лет;
г) 9-10 лет.

44. «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:
а) процесса решения конструктивных задач;
б) абстрактно-логического мышления;
в) дискурсивного мышления;
г) оперативной памяти.

45. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:
а) недостающие детали;
б) арифметика;
в) лабиринт;
г) осведомленность.

46. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:
а) высокий уровень тревоги;
б) высокая потребность в самореализации; в) высокий уровень внимания; г) высокая самооценка.

47. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:
а) ТАТ;
б) тест Роршаха;
в) тест тревожности Спилберга-Ханина;
г) тест незаконченных фраз.

48. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:
а) ТАТ;
б) тест Векслера;
в) тест общих способностей; г) тест Стенфорд-Бине.

49. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:
а) оценить уровень депрессии;
б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта; в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
г) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.

50. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:
а) тест Роршаха;
б) тест Векслера;
в) тест Бендер; г) тест Кеттелла.

Критерии оценки:
– оценка «отлично» (_5_баллов) выставляется студенту, если дано 50-41 верных ответов;
– оценка «хорошо» (_4__баллов), если дано 40-35 верных ответов;
– оценка «удовлетворительно» (_3__баллов) если дано 34-24 верных ответов;

– оценка «неудовлетворительно» (_0__баллов) если дано 23-0 верных ответов1

Проверяемые компетенции:

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Проверяемый индикатор:

ПК-8.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

ПК-8.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

ПК-8.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Проверяемый образовательный результат:

Знает основные психологические трудности учащихся: несформированность элементов и навыков учебной деятельности; учебной мотивации, неспособность произвольной регуляции поведения, неумение приспособиться к темпу школьной жизни;причины и формы проявления психогенной школьной дезадаптации; признаки аддиктивных личностей

умеет планировать, конструировать и анализировать психологическую работу с субъектами образовательной деятельности, осуществляя психолого-педагогическую диагностику в процессе работы с детьми, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации запущенными детьми

владеет способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп;

- владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Тип (форма) задания: **составление проекта**

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Примерные темы проектов работы с педагогически запущенными детьми

1. Работа с кризисными семьями: проект «Возвращение домой».
2.Воспитание у старшеклассников ценностного отношения к семье.
3. Социальные сироты в обществе: меры, направленные на реализацию государственной политики в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
4. Организация сетевого взаимодействия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Деловая игра. Разработка модели сетевого взаимодействия).
5. Целевая программа «Семья». Родительский клуб «Школа родительской любви». Как работать с проблемной семьей.

Вопросы к экзамену

1. Социальная запущенность как состояние ребенка, противоположное воспитанности.
2. Внутренние и внешние причины социально-педагогической запущенности.
3. Формы социально-педагогической запущенности ребенка.
4. Стадии формирования социально-педагогической запущенности ребёнка.
5. Степени социально-педагогической запущенности ребёнка: легкая, средняя, тяжелая (модифицированная классификация степеней социально-педагогической запущенности Невского И.А.).
6. Степени социально-педагогической запущенности ребенка: латентная, начальная, выраженная (классификация Овчаровой Р.В.).
7. Количественная и качественная динамика степеней социально-педагогической запущенности ребенка.
8. Симптомокомплексы как качественные новообразования, в которых проявляется социально-педагогическая запущенность ребенка.
9. Особенности воспитательного микросоциума как критерия социально-педагогической ситуации развития ребенка и его возможные характеристики.
10. Особенности образовательного процесса как критерия социально-педагогической ситуации развития ребенка и его возможные характеристики.
11. Особенности внутренней позиции ребенка как критерия социально-педагогической ситуации развития ребенка и его возможные характеристики.
12. Характеристика возможных социально-педагогических ситуаций развития ребенка, создаваемых семьей, детским садом и школой.
13. Характеристика благоприятных и неблагоприятных социально-педагогических ситуаций развития ребенка, создаваемых семьей, детским садом и школой.
14. Ситуации «взаимного безразличия», «односторонней симпатии», «взаимной агрессии» и другие как особо неблагоприятные социально-педагогические ситуации развития ребенка в семье, детском саду и школе, приводящие к социально-педагогической запущенности.
15. Характеристика личности социально и педагогически запущенного дошкольника: неуспешность социально и педагогически запущенного дошкольника в сюжетно-ролевой игре, неподготовленность социально и педагогически запущенного дошкольника к предстоящему обучению в школе, отклонения в поведенческой сфере социально и педагогически запущенного дошкольника.

16. Характеристика личности социально и педагогически запущенного младшего школьника: самосознание социально и педагогически запущенного младшего школьника, особенности общения социально и педагогически запущенного младшего школьника, особенности учебной деятельности социально и педагогически запущенного младшего школьника.
17. Характеристика личности социально и педагогически запущенного подростка: сфера сознания социально и педагогически запущенного подростка, сфера чувств и отношений социально и педагогически запущенного подростка, сфера поведения социально и педагогически запущенного подростка.
18. Диагностика дезадаптированного поведения. Карта наблюдений Скотта.
19. Диагностика различных видов тревожности социально и педагогически запущенного ребенка: Филлипс-тест, направленный на диагностику школьной тревожности и другие.
20. Диагностика мотивов учебной деятельности: методика Хеннига и другие.
21. Диагностика готовности к школе.
22. Диагностика личности социально и педагогически запущенного ребенка.
23. Комплексная психолого-педагогическая диагностика социально-педагогической запущенности ребенка.
24. Основные направления работы социального педагога с социально и педагогически запущенными детьми (помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за ребенком, ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещаемость, привлечение детей, родителей общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций, диагностирование и разрешение конфликтов и др.).
25. Принципы работы социального педагога: создание атмосферы доверительности в отношениях «социальный педагог - ребенок», тесное взаимодействие с семьей, конфиденциальность.
26. Программа деятельности социального педагога: назначение, структура, виды программ. Типовая технология решения конкретной социально-педагогической проблемы. Разработка и реализация программ индивидуальной помощи.
27. Моделирование, планирование, программирование, проектирование как технологии работы с социально и педагогически запущенными детьми.
28. Социально-педагогические технологии профилактики отклоняющегося поведения, коррекции социальных связей, профориентации школьников, реабилитации неблагоприятной образовательной среды.
29. Содержание работы социального педагога общеобразовательного учреждения с родителями (установление контакта, побуждение родителей к совместному решению проблем ребенка, сопровождение ребенка в семье).
30. Формы работы с родителями (психолого-педагогическая консультация, педагогическое поручение, педагогический практикум, родительская конференция, коррекционные группы и др.).

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полная оценка компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине «Воспитательная работа с запущенными детьми»).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности вариантов вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

Для определения уровня формирования компетенций студента, прошедшего соответствующую подготовку, в программе предлагается набор практических заданий по изучаемым темам дисциплины «Воспитательная работа с запущенными детьми». Это позволяет выявить соответствующие знания, умения и владения определенными упражнениями и методиками.

В качестве самостоятельной работы студента предполагается и создание мультимедийных презентаций, способствующих более полному освещению материала, исследуемого в докладе. На каждую представленную презентацию может заполняться таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определенным уровням развития компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения компетентностью.

Критерии оценивания презентаций

Параметры оценивания презентации	**Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 5)**
Содержание презентации.	1
Подача материала проекта – презентации	1
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	1

Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений MicrosoftOffice	1
Графический дизайн	1
Итоговое количество баллов:	5

Критерии оценки кейс-задания
Кейс-метод (Case study) — техника обучения, использующая описание социальных ситуаций. Он выступает как способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией.
Кейс-метод можно рассматривать как синергетическую технологию, суть ее заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, озарения, обмена открытиями.
Кейс-метод интегрирует в себя формы развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.
Оценка «5» – отлично – ставится, если обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает воды.
Оценка «4» – хорошо – ставится, если обучающийся логически мыслит, способен анализировать текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает воды.
Оценка «3» – удовлетворительно – ставится, если обучающийся демонстрирует навыки работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных авторов социальной работы.
Оценка «2» – неудовлетворительно – ставится, если обучающийся не умеет анализировать текст, не понимает суть проблемы, не знаком с именами известных авторов по социальной работе.
Оценка «1» – студент отказывается выполнять кейс-задание.

В заключении перечислим обобщенные критерии оценки разных форм контроля, которые могут быть выражены в следующих параметрах:
– «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
– «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
– «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
– «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

В целом же критериями оценивания ФОС по дисциплине «Воспитательная работа с запущенными детьми» являются:
– полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51% …);
– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (до 50%, 51% …);
– умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
– умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
– умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
– умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
– умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
– умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	1	5	1-5
Тестирование	1	5	1-5
Программа собрания	1	5	1-5
Итого по промежуточной аттестации			3-15