Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2026 09:45:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Фешин Алексей Леонидович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Организация проектной работы обучающихся в предметной области «Иностранные языки»»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 30.06.2026
Заседания кафедры романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация проектной работы обучающихся в предметной области «Иностранные языки»» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Знает типологию проектов по предметной области «Иностранные языки»; технологию организации проектной деятельности.

Умеет: формулировать проектное задание в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся; отбирать материалы и средства для реализации проектного задания, планировать деятельность обучающихся по выполнению проектного задания.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты: нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: задание 1 – 10 минут, задание 2 – 4-5 минут беседа по подготовленному заданию.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает типологию проектов по предметной области «Иностранные языки»; технологию организации проектной деятельности.

Тип (форма) задания 1: задание тестового типа

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Определите, являются ли следующие высказывания истинными или ложными.

1. Согласно Федеральной образовательной программе основного общего образования (ФОП ООО) групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе.

2. Реферат не может являться продуктом проекта.

3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта определены в ФОП.

4. Проектная деятельность имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы

5. Проект, который предполагает использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов, называется метапроектом.

6. На уровне среднего общего образования индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух месяцев в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

7. На уровне среднего общего образования предусмотрено выполнение следующих типов проектов: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

8. На уровне среднего общего образования приоритетными являются исследовательские проекты на материале одного предмета.

9. Метод «морфологического ящика» используется на этапе постановки проблемы.

10. Основным критерием оценки проекта является возможность решения поставленной проблемы при помощи полученного продукта.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: формулировать проектное задание в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся; отбирать материалы и средства для реализации проектного задания, планировать деятельность обучающихся по выполнению проектного задания.

Тип (форма) задания 2: педагогическое проектирование

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

Представьте, что Вы руководите проектной деятельностью школьников. Опишите проект в предметной области «Иностранные языки» (или межпредметный проект, включающий данную предметную область).

Заполните таблицу:

Класс	
Тип проекта	
Тема проекта	
Сроки реализации проекта	
Актуальность проекта	
Проблема, которую решает проект	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Методы проектной деятельности	
Необходимые ресурсы	
Продукт проектной деятельности (тип продукта и его основные характеристики)	
Этапы разработки проекта	

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценивания	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Пороговый уровень
- задание соответствует предметной области «Иностранные языки», требованиям ФГОС (тип проекта, нацеленность на формирование и оценку предметных результатов и УУД), возрасту обучающихся	5	4-3	2-1
- структура проекта соответствует его теме и типу	5	4-3	2-1
- проблема, цель, задачи и продукт проекта соотносятся друг с другом	5	4-3	2-1
- предложенные ресурсы, методы и этапы работы позволяют получить заявленный продукт проектной деятельности в указанные сроки	5	4-3	2-1
- даны логичные и полные ответы на вопросы по представленному заданию	5	4-3	2-1

Максимальное количество баллов – 25.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Задание 1 выполняется во время зачета. Задание 2 готовится заранее и предоставляется экзаменатору для проверки на зачете.

Оценка уровня сформированности компетенции в баллах

Высокий уровень	Продвинутый уровень	Пороговый уровень
30-35 баллов	25-29 балла	20-24 балла