Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.09.2024 16:35:54
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Степанова Екатерина Сергеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Контроль и оценка результатов естественнонаучного образования»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»
Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024г.
Заседания кафедры химии, географии и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Контроль и оценка результатов естественнонаучного образования» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740), основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Естественнонаучное образование (биология, химия, география)», с учётом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Знает: традиционные и современные подходы к оценке образовательных результатов, различные методы интерпретации результатов оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов естественнонаучного образования, алгоритм проведения мониторингов.

ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Умеет: применять традиционные и современные подходы к оценке образовательных результатов, различные методы, средства диагностики и оценивания образовательных результатов естественнонаучного образования, проводить педагогическую диагностику.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет, учебная аудитория с партами и скамьями

Оборудование: ноутбук и принтер, для распечатывания заданий

Инструменты: ручка, листок бумаги для подготовки студента, типовые задания для проведения промежуточной аттестации, оценочный лист.

Расходные материалы: бумага и картридж

Доступ к дополнительным справочным материалам: справочникам, дидактическим материала, школьным учебникам по географии и примерным рабочим программам по географии.

Нормы времени: 0,35 часа на студента, в момент прохождения промежуточной аттестации в аудитории подготовка ответа на задание – 10 мин., ответ на задание – до 7 мин., процедура оценивания – 4 мин.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Знает: традиционные и современные подходы к оценке образовательных результатов, различные методы интерпретации результатов оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов естественнонаучного образования, алгоритм проведения мониторингов.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание: выберите один правильный ответ

1.Кем было предложено в 1968 г. понятие «педагогическая диагностика»

1) Ингенкампом 3) Симоном

2) Бине 4) Фишером

2. Функция контроля, осуществляющая получение информации о пробелах в знаниях, умениях и навыках и причинах затруднений

1) обучающая 3) прогностическая
2) диагностическая 4) воспитывающая

3. Определите вид контроля, который имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года или изучения новых тем

1) тематический 3) текущий
2) периодический 4) предварительный

4. Впервые термин «умственный тест» предложил

1) Гальтон 3) Бине
2) Кеттелл 4) Торндайк

5. Впервые применил тестовые технологии

1) Гальтон 3) Бине
2) Кеттелл 4) Торндайк

6. Впервые разработал «педагогический тест»

1) Гальтон 3) Бине
2) Кеттелл 4) Торндайк

7. Определите вид контроля, осуществляющийся систематически, из урока в урок

1) предварительный 3) тематический
2) текущий 4) итоговый

8.Тесты в СССР стали проникать в педагогику в 1970-1980 х годах в рамках

1) деятельностного подхода
2) личностно-ориентированного подхода
3) программированного обучения
4) компьютерного обучения

9.Тесты, позволяющие качественно оценить, измерить уровень образовательных результатов по нескольким дисциплинам

1) гомогенные 3) матричные
2) гетерогенные 4) фасетные

10. Характеристика тестирования, при котором учитывается адекватность результатов измерения поставленной цели создания теста

1) объективность 3) надежность
2) валидность 4) ретестовая надежность

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ вопроса	ответ
1	1
2	2
3	4
4	2
5	1
6	4
7	2
8	3
9	2
10	2

«неудовлетворительно» - 0-4 правильных ответов – 0 баллов
«удовлетворительно» - 5-7 правильных ответов – 1 балл
«хорошо» - 8-9 правильных ответов – 2 балла
«отлично» - 10 правильных ответов – 3 балла

ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Умеет: применять традиционные и современные подходы к оценке образовательных результатов, различные методы, средства диагностики и оценивания образовательных результатов естественнонаучного образования, проводить педагогическую диагностику.

Тип (форма) задания: практико-ориентированное задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Дайте характеристику и перечислите особенности традиционных и современных средств оценивания результатов обучения (список средств оценивания представлен в приложении 1, темы 1-13). Перечислите преимущества и недостатки этих средств оценивания?

2. Выполните предложенное задание (примечание задание предоставляется индивидуально из списка приложения 1, задание 1-13)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Код компетенции	Компетенция	Образовательный результат	Номера задний	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
					Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-5.2	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Умеет: определять методы и подбирать инструментарий для диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся	1,2	Дает характеристику и перечисляет особенности средств контроля, оценивания и диагностики образовательных результатов, а также методы интерпретации результатов, полученные данным средством.	3	5	6

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Процедура проведения: экзамен в 4 семестре сдается в один день, согласно расписания, в аудиторию в момент начала аттестации проходят 3 человека, каждый выбирает типовое задание для проведения промежуточной аттестации, предварительно готовится, отвечает на задание, затем получив оценку (количество баллов полученных по итогам выполнения задания переводятся пропорционально баллам промежуточной аттестации указанным в БРК дисциплины, представленной в рабочей программе) покидает аудиторию в этот момент происходит смена студентов.

Оценка сформированности части компетенций:
Пороговый уровень: 56-70 баллов (1-8 баллов).
Продвинутый уровень: 71-85 баллов (9-12 баллов).
Высокий уровень: 86-100 баллов (13-15 баллов).

Приложение 1.

Средства оценивания результатов обучения:

1. Игровые: викторины, зачет-игра
2. Диктанты
3. Коллоквиумы
4. Письменные работы
5. Контрольные работы
6. Зачеты
7. Экзамены
8. Матричный контроль
9. Тестирование
10. Портфолио
11. Рейтинговая система
12. Мониторинг
13. Единый государственный экзамен

Задания

1. Разработать проект опроса: индивидуального, группового, фронтального (предмет на выбор студента).
2. Создать ситуацию «блиц-опроса» на уроке с целью развития познавательной активности учащихся.
3. Опрос в структуре урока (разработать варианты: проверка домашнего задания, закрепление новых знаний, мини-проверочные задания).
4. «Проиграть» в процессе имитационной игры разные способы контроля: устные, письменные, продуктивные, творческие и т.д.
5. Разработать разные варианты тестов: закрытой формы, открытой; задание «на соответствие»; на «установление правильной последовательности».
6. Составить портфолио по курсу «Мониторинг результатов образования обучающихся по географии» (включает практические задания).
7. Представить результаты тестирования в статистическом виде (графы, диаграммы), оценить свойства распределения.
8. Составить задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (предмет на выбор студента).
9. Составить задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (предмет на выбор студента).
10. Составить тестовые задания открытой формы (предмет на выбор студента).
11. Составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности (предмет на выбор студента).
12. Составить задания в тестовой форме на установление соответствия (предмет на выбор студента).
13. Проанализировать задания ЕГЭ по географии (типы тестовых заданий, критерии оценивания, знания и умения учащихся, подлежащие контролю).
14. Разработать программу мониторинга (направление на выбор студента)