Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2026 09:45:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Брыксина Ольга Федоровна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Информационные технологии в образовательной деятельности»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 30.06.2026
Заседания кафедры информационно-коммуникационных технологий в образовании

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии в образовательной деятельности» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции):

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторам компетенции:

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

УК-4.1 Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3 Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Требования к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://lms.sgspu.ru/mod/page/view.php?id=13150

Нормы времени: на задания 1-4 и 6-8 по 40 мин., задание 5 – 1,5 часа.

ФОС предоставляется обучающимся для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Проверяемая компетенция:**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла и общепрофессиональной компетенции

**Проверяемый индикатор:**
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

**Проверяемые образовательные результаты:**
Знает:
- возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом;

Владеет:
- навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения);

**Задание 1.**
**Содержание задания:**
*Приведите примеры (на примере конкретного проекта), когда средства информационно-коммуникационных технологий и сервисы сети Интернет выполняют в проекте роль и функции:*
- *источника информации на этапе выбора темы исследования и целеполагания;*
- *ресурсного сопровождения исследования (информационно-аналитической, исследовательской, экспериментальной и т. п. деятельности);*
- *средства коммуникации;*
- *средства обработки и визуализации результатов исследования или эксперимента;*
- *средства представления результатов исследования*
- *объекта исследования*.

| **Роль и функции средств ИКТ и ресурсов сети Интернет** | **Ссылки** | **Пояснение (на примере реализации конкретного проекта)** |
|---|---|---|
| *Источник информации* | | |
| *Средство сопровождения кооперированной деятельности* | | |
| *Средства коммуникации* | | |
| *Средства обработки и визуализации результатов* | | |
| *Средства представления результатов исследования* | | |
| *Объект исследования* | | |

Оценочный лист к заданию 1.

Каждое требование оценивается по шкале:
3–задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов – 18

**Проверяемая компетенция:**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла и общепрофессиональной компетенции

**Проверяемый индикатор:**
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

**Проверяемые образовательные результаты:**
Умеет:
- применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности;
- организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия;

**Задание 2.**
**Содержание задания:**
*Приведите примеры тем для организации проектной деятельности в предметной (профессиональной) области:*

- *учебно-исследовательского проекта;*
- *социального проекта;*
- *проекта культурно-просветительской направленности*

*Задание выполняется в облачном документе с правами редактирования всем, у кого есть ссылка. Продемонстрировать возможность синхронного и асинхронного обсуждения документа.*

| Тема, целевая аудитория | Проблемное поле (актуальность) | Прогнозируемые продукты и виды деятельности | Интернет-ресурсы для сопровождения проекта |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Оценочный лист к заданию 2.

| Критерий | Количество баллов |
|---|---|
| • актуальность проблемного поля проекта; | |
| • организация учебно-исследовательской деятельности сопровождается созданием информационного продукта; | |
| • выбраны адекватные продукту инструменты деятельности (средства и сервисы ИКТ); | |
| • проведен качественный отбор Интернет-ресурсов для содержательного изучения проблемы в ходе исследования; | |
| • ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории; | |
| • показана роль средств ИКТ, мобильных приложений для обеспечения поисковой, исследовательской и др. познавательной деятельности; | |
| • облачный документ открыт для комментирования всем, у кого есть ссылка; | |
| • в документе присутствуют содержательные комментарии. | |

Каждое требование оценивается по шкале:
3–задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов: 3*6+4=22

**Проверяемая компетенция:**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла и общепрофессиональной компетенции

**Проверяемый индикатор:**
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

**Проверяемые образовательные результаты:**
Умеет:

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта;
- использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Ганнта, доски задач и т.п.);

**Задание 3.**
**Содержание задания:**
*Разработайте план проекта и представить его в виде диаграммы Ганнта (в соответствии с требованиями в оценочном листе).*

| № | Критерий | Количество баллов |
|---|---|---|
| 1 | Определены сроки выполнения, распределены зоны ответственности и ответственные | |
| 2 | Для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.) | |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершенность | |
| 4 | Цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей | |
| 5 | Проведен анализ уровня сложности задачи, определен ее приоритет (высокий, низкий, без категории) | |
| 6 | Определены зоны ответственности членов команды по каждой задаче (ответственный, члены команды) | |
| 7 | Зафиксированы сроки завершения решения каждой задачи | |
| 8 | Результаты деятельности команды фиксируются на карточке задач | |
| 9 | Используется режим комментирования | |

Оценочный лист к заданию 3.
Каждое требование оценивается по шкале:
3–задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов – 27.

**Проверяемая компетенция:**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла и общепрофессиональной компетенции

**Проверяемый индикатор:**
УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.

**Проверяемые образовательные результаты:**
Владеет:
- технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности;
- базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта;

**Задание 4.**
**Содержание задания:**
*Продемонстрировать навыки таймменеджмента для оптимизации проектной деятельности с помощью инструмента «Доска задач» (с использованием сервиса https://trello.com/)*

Оценочный лист к заданию 4
Каждое требование оценивается по шкале:
3–задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

| № | Критерий | Количество баллов |
|---|---|---|
| 1 | Необходимое и достаточное число полей (To do – сделать, In Progress, work in progress, wip - в процессе, Done – выполнено, Review - анализ выполненных задач, Backlog - отставание, Icebox – «холодильник», отсроченные задачи и др. | |
| 2 | Четкое ранжирование задач | |
| 3 | Однозначная формулировка задач | |
| | В поле Backlog оценены риски проекта | |
| 4 | Настроен совместный доступ | |
| 5 | Изменение цвета фона, фильтрация по цвету карточки | |
| 6 | Использование бонусов (календарь, “возраст”, голосование и др.) | |
| 7 | Использование стиккеров и меток | |
| 8 | Оформлена подписка на изменение доски | |
| 9 | Выполнена операция копирования доски | |
| 10 | Осуществлен экспорт доски и получена ссылка на доску | |
| | | |

Максимальное количество баллов – 30.

**Проверяемая компетенция:**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла и общепрофессиональной компетенции

**Проверяемый индикатор:**
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

**Проверяемые образовательные результаты:**
Умеет:

- применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта;
- организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия;

**Задание 5.**
**Содержание задания:**

*Часть 1.*
*На основе Google-формы создайте опрос пользователей по проблеме проекта. Сформулируйте цель и задачи исследования. Сделайте выводы по результатам анкетирования.*
*Часть 2.*
*На основе данных опроса создайте инфографику с анализом показателей.*
*Часть 3. Опубликуйте ссылку на результаты в сообществе «IT-образование» социальной сети Yammer и организуйте обсуждение, делая акцент на ключевых проблемах.*

| *Критерий* |
|---|
| *Часть 1* |
| • описана проблема, сформулированы цели и задачи исследования; |
| • содержание вопросов позволяет сделать выводы по поставленной проблеме; |
| • комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы, показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой; |
| • содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу); |
| • в форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!); |
| • формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы; |
| • вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок; |
| • проведен анализ результатов; сделаны лаконичные выводы; |
| *Часть 2* |
| • информационная емкость – характеристика инфографики, определяющая количество передаваемой информациипосредством выбранных знаковых форм; |
| • семиотическая прозрачность – характеристика продукта, определяющая результативность процесса интерпретации передаваемого смысла (насколько он понятен!); |
| • семиотическая (знаковая) достаточность – верхняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих знаковых систем (превышение этой границы приводит к избыточности передачи смысла, перегруженности информационного ресурса, рассеиванию внимания интерпретатора); |
| • семиотическая (знаковая) необходимость – нижняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих семиотических (знаковых) систем (значение ниже этой характеристики приводит к искажению смысла, недостоверности передачи информации); |
| • семиотическая адекватность – соответствие выбранной знаковой системы (кода) передаваемому смыслу и получателю информации; |
| • семиотическая выразительность – характеристика информационного объекта, отражающая адекватность вербальных и невербальных средств выражения значения передаваемому смыслу |

| *Часть 3* |
|---|
| • результаты опубликованы в сообществе «ИТ образование» социальной сети Yammer; |
| • организовано обсуждение и ведется его модерация. |
| • в ходе модерации делается акцент на ключевых проблемах; |
| • ведется модерация полилога. |

Оценочный лист к заданию 5.

Каждое требование оценивается по шкале:
2 – задание выполнено правильно полностью;
1 – задание выполнено с ошибками;
0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.
Максимальное количество баллов: 36

**Проверяемая компетенция:**
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**Проверяемый индикатор:**
УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

**Проверяемые образовательные результаты:**
Знает:
- современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач;
- назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач.

**Задание 6.**
**Содержание задания:**
*Составить каталог цифровых ресурсов (не менее 10) структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач. Показать назначение и возможности этих сервисов, специфику решаемых с их помощью задач.*
Оценочный лист к заданию 6.

Каждое требование оценивается по шкале:
3–задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

| **Назначение цифровых ресурсов** | **Тип ресурса** | **URL-адрес сервиса** | **Специфика решаемых профессиональных задач** |
|---|---|---|---|
| Визуализация данных | Ментальная карта | • www.bubbl.us<br>• www.mindmeister.com<br>• www.mind42.com<br>• www.spiderscribe.net и др. | • анализ проблемы;<br>• результат мозгового штурма;<br>• демонстрация структуры и т.п. |
| | | | |
| | | | |
| Структурирование и формализация информации | | | |
| | | | |
| | | | |
| Сбор и анализ информации | | | |
| | | | |
| | | | |
| Планирование деятельности | | | |
| | | | |
| | | | |

Количество баллов – 30.

**Проверяемая компетенция:**
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**Проверяемый индикатор:**
УК-4.2. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**Проверяемые образовательные результаты:**
Умеет:

- использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности;
- использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации;
- оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий

**Задание 7.**
**Содержание задания:**
*Приведите **примеры** (не менее 3) использования технологий организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности.*

| Средство сетевого общения (мессенджер, форум, почта и др.) | Пример организации сетевого взаимодействия для решения конкретной задачи в **профессиональной** деятельности |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

*Укажите специфику использования основных технологий организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии **с контекстом ситуации**:*

| Основные технологии организации сетевого взаимодействия (сайт, блог, АСУ и др.) | Пример организации сетевого взаимодействия для решения конкретной задачи в **академической** деятельности |
|---|---|
| | |
| | |

Оценочный лист к заданию 7.

Каждое требование оценивается по шкале:
3–задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Количество баллов – 30.

**Проверяемая компетенция:**
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**Проверяемый индикатор:**
УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**Проверяемые образовательные результаты:**
Владеет:

- приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные);
- навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.

**Задание 7.**
**Содержание задания:**
*В корпоративной социальной сети Yammer в группе «IT-образование» примите участие в сетевой дискуссии «Интернет как среда непрерывного самообразования и профессионального развития»:*

- *Оцените роль ресурсов сети Интернет для личностного саморазвития, расширения общенаучных представлений и исследовательского потенциала. Опишите, какие ресурсы оказались наиболее востребованы. Приведите ссылки на конкретные ресурсы.*
- *Какие каналы получения общекультурной, новостной, профессиональной информации вы предпочитаете? Почему? Аргументируйте ответ.*
- *Оцените роль ресурсов сети Интернет для профессионального развития. Опишите, какие ресурсы оказались наиболее востребованы. Приведите ссылки на конкретные ресурсы.*
- *Какие инструментальные средства ИКТ и сервисы сети Интернет ориентированы на вашу профессиональную сферу? Приведите примеры их использования.*
- *Насколько продуктивным и результативным в плане личностного и профессионального роста для вас является сетевое общение? Приведите примеры профессиональных сообществ и сообществ по интересам, которые представляют интерес для вас.*
- *Поделитесь своим опытом, своими планами в плане дистанционного обучения. Приведите примеры дистанционных курсов на порталах https://stepik.org, https://www.lektorium.tv/, https://universarium.org/, которые показались вам интересными и почему? Как вы оцениваете ресурс дистанционного обучения в плане личностного и профессионального саморазвития?*

Анализ публикации:

- Показана роль ресурсов сети Интернет для личностного саморазвития, расширения общенаучных представлений и исследовательского потенциала.
- Приводятся ссылки на конкретные ресурсы. Сделаны выводы, какие ресурсы оказались наиболее востребованы.
- Перечислены каналы получения общекультурной, новостной, профессиональной информации.
- Выделены наиболее информационно насыщенные, личностно и профессионально значимые. Ответ аргументирован
- Показана роль ресурсов сети Интернет для профессионального развития.
- Приводятся ссылки на конкретные ресурсы. Сделаны выводы, какие ресурсы оказались наиболее востребованы.
- Перечислены инструментальные средства ИКТ и сервисы сети Интернет, ориентированные на профессиональную сферу.
- Приводятся примеры их использования
- Проанализирована продуктивность и результативность сетевого общения в плане личностного и профессионального роста
- Приводятся примеры профессиональных сообществ и сообществ по интересам, которые представляют интерес в личностном и профессиональном планах.
- Описан потенциал дистанционного обучения в плане личностного и профессионального саморазвития
- Приводятся примеры дистанционных курсов, направленных на личностное и профессиональное саморазвития на порталах

Каждое требование оценивается по шкале:
3–задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.
Максимальное количество баллов – 36.

**Проверяемая компетенция:**
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**Проверяемый индикатор:**
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Знает:

- современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;
- средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, обработки и визуализации его результатов

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Владеет:

- средствами информационно-коммуникационных технологий для разработки инструментов формирующего и итогового контроля для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; организации мониторинга, обработки и визуализации его результатов

**Задание 8.**
**Содержание задания:**
*Разработайте оценочные материалы (тест, анкету) на основе Google-форм:*

- определите цель анкетирования/тестирования, отобрать материал для анкеты;
- выберите подходы к процессу разработки, разработайте план теста/анкеты и его/ее спецификацию;
- разработайте задания и выполнить их экспертный анализ;
- проведите анкетирование в модельных условиях и проанализируйте его результаты;
- проанализируйте критерии оценки качества анкеты;
- в соответствии с выбранными критериями произведите оценку качества анкеты;
- выполните доработку анкеты с учетом выявленных несоответствий.

**Критерии оценивания:**

**Создание формы (18 баллов - ОПК-5.1.):**

- обозначена четкая цель создания формы и гипотеза исследования (что хотим получить в результате анкетирования аудитории, как это связано с проблемой исследования, ожидаемые результаты и т.п.);
- все вопросы формы находятся в проблемном поле исследования и ориентированы на достижение прогнозируемого результата (цели анкетирования);
- все вопросы (факты и сведения, используемые в них) мотивируют к изучению (исследованию, познанию) проблемы (темы проекта);
- содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу);
- в форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!);
- формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы;
- комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы, показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой;
- в тест импортированы графические и видеофрагменты;
- использованы настройки режима тестирования.

**Трансляция формы и обработка результатов тестирования (12 баллов, ОПК-5.3).:**

- выполнены все этапы работы: выбор темы, подбор материала, создание формы, встраивание формы в блог, проведение опроса, анализ и интерпретация результатов, представление результатов;
- вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- результаты заполнения формы оценены на соответствие поставленной цели и сформулированной гипотезе;
- анализ не имеет внутренних противоречий, достаточно глубок (не только описаны результаты, но и даны объяснение именно таких результатов);
- выражается личное отношение к полученной в результате анкетирования информации с помощью различных вербальных и невербальных средств»
- для создания отчета использованы адекватные средства ИКТ, максимально соответствующие задачам представления исследования (диаграммы, графики, презентации).

**Каждое требование оценивается по шкале:**
2 – критерий полностью соответствует созданному продукту;
1 – критерий лишь частично соответствует созданному продукту;

0 – требование не реализовано.

Максимальное количество баллов – 30.

**Проверяемая компетенция:**
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**Проверяемый индикатор:**
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
Умеет:

- применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений;
- осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся

**Задание 9.**
**Содержание задания:**
*Проанализируйте лист оценивания информационных продуктов, созданных с использованием сервисов ИКТ:*

- мультимедийной презентации;
- буклета;
- аннотированного каталога;
- Google-карты;
- ментальной карты;
- Google-формы.

*https://docs.google.com/spreadsheets/u/0/d/1KR10p8GTIGqOym3BF00Df4u_MkajUlCvmq_3xDBRw9o/edit*
*Обратите внимание, что в процессе их создания формируются не только ИКТ-навыки, но и метапредметные результаты!*

*Разработайте инструмент оценивания образовательных результатов обучающихся (предметных и метапредметных), формируемых в процессе использования Интернет-ресурсов и средств ИКТ.*

**Шаг 1.** Выберите какую-то учебную ситуацию с использованием Интернет-ресурсов, средств или сервисов ИКТ. Это может быть лабораторная работа, решение задачи, работа с учебником на уроке или дома, выполнение какого-то задания в проекте и т.п.
**Шаг 2.** Опишите виды деятельности обучающихся и соотносите их с образовательными результатами.

**Примечание:**
Разработайте **комплексный оценочный лист**, включая **предметные и метапредметные результаты**.

**Шаг 3.** Выберите оценочную шкалу. Индикаторами должно быть удобно пользоваться, поэтому целесообразно показатели детализировать до того уровня, чтобы применять дихотомическую шкалу 0/1 или трехбалльную: 0 - 1 - 2.

**Шаг 4.** Набранные баллы **конвертируйте в отметку по четырехбалльной шкале** для выставления в журнал (если это задание является применяется для итогового оценивания).

Пример оценивания онлайн-дневника:

| Критерий | Показатель (конкретный навык, умение) | Вид деятельности, при котором формируется этот навык | Модельный результат | Индикаторы | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Полностью (2) | Частично (1) | Не соответ. (0) |
| Смысловое чтение | Умение структурировать текст | Составляет план текста | План текста соответствует его структуре | | | |
| | Умение формулировать тезис, выражающий общий смысл текста | План текста дополняет тезисами | Тезисы лаконичны и содержательны (отражают основной смысл соответствующего пункта плана) | | | |
| | Умение находить необходимую единицу информации в тексте | Отвечает на поставленные вопросы | Даны точные ответы на поставленные вопросы | | | |

**Критерии оценивания:**

- Интернет-ресурсы и средства ИКТ органично вписаны в сюжет учебной ситуации;
- качество ресурсов (сервисов) соответствует возрастным особенностям обучающихся и предметному содержанию;
- сформулировано задание для обучающихся (требования к продукту деятельности с сервисами ИКТ, ресурсами сети Интернет и т.п.);
- описан модельный ответ обучающихся (продукты деятельности с сервисами ИКТ, ресурсами сети Интернет);
- перечислены основные виды деятельности обучающихся;
- установлено взаимно однозначное соответствие между видами деятельности и образовательными результатами;
- представлен весь спектр предметных и метапредметных результатов; описан модельный результат деятельности обучающихся;
- критерии детализированы через показатели;
- выбраны адекватные индикаторы оценивания достижимости показателей;
- набранные баллы конвертированы в четырехбальную систему оценивания.

**Каждое требование оценивается по шкале:**
2 – критерий полностью соответствует созданному продукту;
1 – критерий лишь частично соответствует созданному продукту;
0 – требование не реализовано.

Максимальное количество баллов – 20.

**Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

| Код контролируемой компетенции (индикаторы) | Наименование оценочного средства | **Максимальное количество баллов** | Уровень освоения компетенцией (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| УК-2.1 | Задание 1 | 18 | 10-13 | 14-16 | 17-18 |
| УК-2.2 | Задание 2 | 22 | 12-15 | 16-19 | 20-22 |
| УК-2.3 | Задание 3 | 27 | 15-19 | 20-23 | 24-27 |
| УК-2.4 | Задание 4 | 30 | 17-21 | 22-26 | 27-30 |
| УК-2.5 | Задание 5 | 36 | 20-26 | 27-32 | 33-36 |
| УК-4.1 | Задание 6 | 30 | 17-21 | 22-26 | 27-30 |
| УК-4.2 | Задание 5 | 30 | 17-21 | 22-26 | 27-30 |
| УК-4.3 | Задание 6 | 36 | 20-26 | 27-32 | 33-36 |
| ОПК-5.1 | Задание 7 | 18 | 10-13 | 14-16 | 17-18 |
| ОПК-5.2 | Задание 8 | 20 | 11-14 | 15-18 | 19-20 |
| ОПК-5.3 | Задание 7 | 12 | 7-8 | 9-10 | 11-12 |
| Всего по дисциплине | | 279 | 156-195 | 196-237 | 238-279 |