Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:32:34
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Демидов Александр Николаевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Философия»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знает общенаучные методы познания.

Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения.

Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах.

Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов.

Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке.

Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов.

Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах.

Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знает основные этапы и закономерности истории философии.

Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми.

Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: учебная аудитория.
Оборудование: не требуется.
Расходные материалы: особых требований нет.
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.
Нормы времени: 40 минут на подготовку устного ответа на 2 вопроса, 15 минут на ответ.
Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

- Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения.
- Знает общенаучные методы познания.
- Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.
- Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски
- Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения.
- Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок.
- Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах.
- Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов.
- Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов

Тип (форма) задания:
Дать устный ответ на один вопрос.
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
В рамках предлагаемой в вопросе темы, опираясь на знания по основам философии, раскройте проблемы бытия, познания, сознания, социального бытия личности и ее смысложизненных задач, методологии научного познания, раскройте закономерности формальной и неформальной логики, мышления и аргументации, ценностных оснований бытия человека, нравственности и культуры
Варианты вопросов:

1. Философия, ее предмет и ее значение.

Раскройте предмет философии, ее место в системе культуры. Дайте характеристику философии как науке, как методологии, как гуманитарного знания? В чем заключается гуманистическое и экзистенциальное значение философии? Докажите важное значение философского знания в социальном бытии личности и его универсальный характер.

2. Проблема бытия.

Объясните значение онтологии в структуре философского знания. Раскройте взаимосвязь онтологической и гносеологической проблематики. Выявите онтологический смысл экзистенциальной проблематики бытия личности.

3. Основы теории познания.

Объясните важное значение гносеологии в развитии современного общества. Раскройте значение философско-гносеологических знаний в профессиональной подготовке по Вашему направлению? Какое значение имеют субъект, объект и структура познания в Вашей профессиональной подготовке в области естествознания и гуманитарных наук? Как влияние оказывает ценностно-предпосылочное знание на принятие решений личности в профессиональных и повседневных практиках?

4. Сознание: постановка проблемы в философии.

Раскройте специфику и уникальность человеческого сознания. Объясните фундаментальную роль сознания в формировании человеческой культуры, общества и при решении проблем повседневных практик личности. Объясните фундаментальное значение проблемы идеального в принятии решений. Докажите важность творчества личности в повседневной и профессиональной деятельности.

5. Теории истины

Какое значение имеют теории истины в формировании личностных и профессиональных стратегий поведения? Дайте характеристику классической теории истины. Опишите три не классических теории истины с опорой на приобретенные профессиональные знания.

6. Основы методологии и общенаучные методы

Раскройте значение философии как методологии для естественных и гуманитарных наук, для профессиональной деятельности по Вашему направлению подготовки. Опишите универсальный характер методов анализа, синтеза, аналогии, дедукции и индукции, применяемых в профессиональной деятельности, социальной практике и в решении экзистенциальных проблем.

7. Понятие, суждение, умозаключение как формы мысли.

Раскройте содержание понятия, суждения и умозаключения как логических форм мысли. Проведите логические операции обобщения-ограничения объема понятия, определения понятия, деления понятия, установите истинность суждений и правильность умозаключений.

8. Основные законы логики и логические основы аргументации.

Раскройте содержание законов логики. Приведите примеры опровержения законов формальной логики. Изложите принципы доказательства и опровержения. Сформулируйте тезис для доказательства, используйте корректные и некорректные методы аргументации.

9. Основные этические категории

Раскройте содержание основных этических категорий, их фундаментальный характер для формирования нравственности и последующего принятия решений личности. Опишите собственную профессиональную и личностную стратегию с точки зрения ведущих этических систем.

10. Проблема ценностей в условиях социальной дезорганизации.

Раскройте значение ценностей в жизни человека при решении профессиональных, социальных и личностных проблем. Докажите социальную и историческую обусловленность ценностей личности. Определите социальные последствия принятия идеологии как системы ценностей и интересов.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	Результат обучения	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения	Умение в ответе выделять главное, составлять план ответа, формулировать тезисы и приводить аргументы к ним	В ответе умеет выделять смысловые единицы и связывать их в дискурсе	пороговый уровень: 0-7 продвинутый уровень: 8 высокий уровень: 9-13
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает общенаучные методы познания. Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.	Уровень знаний философско-методологических принципов, методов	В ответе продемонстрированы глубокие знания философско-методологических принципов, методов, умение подбирать методы исследования	пороговый уровень: 0-7 продвинутый уровень: 8 высокий уровень: 9-13
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски	Умение ставить задачи в профессиональной деятельности с применением философских знаний	В ответе продемонстрировано владение философскими концепциями бытия и бытия человека, категориями, методами при оценивании проблемной ситуации, умение формулировать цели, задачи исследования	пороговый уровень: 0-7 продвинутый уровень: 8 высокий уровень: 9-13
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует	Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации,	Уровень знаний основ логической теории, теории	В ответе обнаруживает собственную точку зрения на предмет исследования, способен	пороговый уровень: 0-7 продвинутый уровень: 8

собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	доказательства и опровержения. Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок.	познания и теории аргументации	формулировать гипотезу, доказывать свое мнение логическими средствами	высокий уровень: 9-13
УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах. Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов	Уровень знания аксиологических концепций и умение оценивать этический характер ситуации	В ответе продемонстрировано глубокое знание аксиологических основ и социальной детерминированности знания и элементарные навыки этического анализа ситуации	пороговый уровень: 0-7
				продвинутый уровень: 8
				высокий уровень: 9-12

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

- Знает проблемы классической социальной философии, философской антропологии и теоретической философии, философские основания конкретных наук и искусств о человеке.
- Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов.
- Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах.
- Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики.
- Знает основные этапы и закономерности истории философии.
- Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания.
- Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми.
- Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде.

Тип (форма) задания:

Дать устный ответ на один вопрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

В рамках предлагаемой в вопросе темы, опираясь на знания по основам философии, раскройте закономерности развития философии в истории, проблем социальной философии, философской антропологии, философии духовности, методологии социального познания.

Варианты вопросов:

1. Возникновение философии

Расскажите о основных концепциях возникновения философии, особенности античной философии. Используйте в ответе базовую философскую и конкретнонаучную терминологию. Раскройте значение философии для

последующего развития человека, общества и культуры. Какие философские идеи имеют значение для развития личности? Обоснуйте свою точку зрения. Какие философские идеи могут быть использованы в Вашей профессиональной деятельности?

2. Основные философские направлениях в досократовской античной философии.

Расскажите о основных направлениях досократовской философии: Милетская школа, Элейская школа, учение Гераклита, пифагорейство и др. Используйте в ответе базовую философскую и конкретнонаучную терминологию. Раскройте значение досократовской философии для последующего развития человека, общества и культуры. Какие идеи досократовской философии имеют значение для развития личности? Обоснуйте свою точку зрения. Какие идеи досократовской философии могут быть использованы в Вашей профессиональной деятельности?

3. Классическая античная философия.

Расскажите о основных направлениях классической античной философии: учение Сократа, платонизм, перипатетизм, атомизм и др. Используйте в ответе базовую философскую и конкретнонаучную терминологию. Раскройте значение классической философии для последующего развития человека, общества и культуры. Какие идеи классической философии имеют значение для развития личности? Обоснуйте свою точку зрения. Какие идеи классической античной философии могут быть использованы в Вашей профессиональной деятельности?

4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.

Расскажите о основных направлениях средневековой и ренессансной философии: патристика, схоластика, Старый путь, Новый путь, концептуализм, пантеизм, теизм, деизм и др. Используйте в ответе базовую философскую и конкретнонаучную терминологию. Раскройте значение средневековой и ренессансной философии для последующего развития человека, общества и культуры. Какие идеи средневековой и ренессансной философии имеют значение для развития личности? Обоснуйте свою точку зрения. Какие идеи средневековой и ренессансной философии могут быть использованы в Вашей профессиональной деятельности.

5. Философия Нового времени

Расскажите о основных направлениях Философии Нового времени: рационализм, эмпиризм, картезианство, учение Б.Спинозы, монадология и др. Используйте в ответе базовую философскую и конкретнонаучную терминологию. Раскройте значение Философии Нового времени для последующего развития человека, общества и культуры. Какие идеи Философии Нового времени имеют значение для развития личности? Обоснуйте свою точку зрения. Какие идеи Философии Нового времени могут быть использованы в Вашей профессиональной деятельности?

6. Английская философия XVII века.

Расскажите о основных направлениях английской философии XVII века: номинализм Ф.Бекона, эмпиризм Т.Гоббса, сенсуализм Дж.Локка, агностицизм Д.Юма, берклианство и др. Используйте в ответе базовую философскую и конкретнонаучную терминологию. Раскройте значение английской философии XVII века для последующего развития человека, общества и культуры. Какие идеи английской философии XVII века имеют значение для развития личности? Обоснуйте свою точку зрения. Какие идеи английской философии XVII века могут быть использованы Вашей профессиональной деятельности.

7. Философия Французского Просвещения (Ш. Монтескье, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо)

Расскажите о основных направлениях Философии Французского Просвещения: философия права Ш.Монтескье, пантеизм, атеизм и антиклерикализм, сенсуализм Ж.-Ж. Руссо, рационализм Ф.-М. Вольтера и др. Используйте в ответе базовую философскую и конкретнонаучную терминологию. Раскройте значение Философии Французского Просвещения для последующего развития человека, общества и культуры. Какие идеи Философии Французского Просвещения имеют значение для развития личности? Обоснуйте свою точку зрения. Какие идеи Философии Французского Просвещения могут быть использованы в Вашей профессиональной деятельности?

8. Немецкая философия XVIII-начала XIX века

Расскажите о основных направлениях немецкой философии XVIII-начала XIX века: кантианство, гегельянство и др. Используйте в ответе базовую философскую и конкретнонаучную терминологию. Раскройте значение немецкой философии XVIII-начала XIX века для последующего развития человека, общества и культуры. Какие идеи немецкой философии XVIII-начала XIX века имеют значение для развития личности? Приведите обоснование своей точки зрения. Какие идеи немецкой философии XVIII-начала XIX века могут быть использованы в Вашей профессиональной деятельности?

9. Философия XIX века

Расскажите о основных направлениях Философии XIX века: философский иррационализм, марксизм, позитивизм, неокантианство, герменевтика, философия культуры и др. Используйте в ответе базовую философскую и конкретнонаучную терминологию. Раскройте значение Философии XIX века для последующего развития человека, общества и культуры. Какие идеи Философии XIX века имеют значение для развития личности? Обоснуйте свою точку зрения. Какие идеи Философии XIX века могут быть использованы в Вашей профессиональной деятельности?

10. Русская философия конца XIX начала XX века

Расскажите о основных представителях Русской философии конца XIX начала XX века: В.С. Соловьев, Ф.М. Достоевский, Н.А. Бердяев, русские космисты, С.Л. Франк, С.Н. Булгаков и др. Используйте в ответе базовую философскую и конкретнонаучную терминологию. Раскройте значение Русской философии конца XIX начала XX века для развития человека, общества и культуры XX-XXI в. Какие идеи Русской философии конца XIX начала XX века имеют значение для развития личности? Обоснуйте свою точку зрения. Какие идеи Русской философии конца XIX начала XX века могут быть использованы в Вашей профессиональной деятельности?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	Результат обучения	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает проблемы классической социальной философии, философской антропологии и теоретической философии, философские основания конкретных наук и искусств о человеке. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов. Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах. Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики.	Уровень знаний философской проблематики бытия, познания, морали и нравственности, власти, общества и государства, философских оснований наук о природе; умение обосновывать свою позицию; владение философской терминологией	В ответе продемонстрированы глубокие знания философской проблематики бытия, познания, морали и нравственности, власти, общества и государства, философских оснований наук о природе, умение используя философскую терминологию интерпретировать факты собственной жизни, культурные, социальные и научные явления	пороговый уровень: 0-7 продвинутый уровень: 8 высокий уровень: 9-12
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые	Знает основные этапы и закономерности истории философии. Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания.	Уровень знаний истории западноевропейской и русской философии, умения выделять философские проблемы в естествознании и науках о культуре; использовать принцип сомнения в оценивании явлений и процессов в природе, культуре и обществе; понимать мировоззренческие, идеологические, философские основания процесса познания и социальных практик	В ответе продемонстрированы глубокие знания истории западноевропейской и русской философии, умеет выделять философские проблемы в естествознании и науках о культуре; использовать принцип сомнения в оценивании явлений и процессов в природе, культуре и обществе; понимать мировоззренческие, идеологические, философские основания процесса познания и социальных практик	пороговый уровень: 0-7 продвинутый уровень: 8 высокий уровень: 9-12

религии, философские и этические учения				
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми. Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде.	Умение в рамках критической парадигмы оценивать профессиональные, этические и культурные конфликты	В ответе продемонстрировано умение анализировать профессиональные, этические и культурные конфликты и формулировать способы эффективной профессиональной и социокультурной коммуникации	пороговый уровень: 0-7 продвинутый уровень: 8 высокий уровень: 9-12

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестации студентов по дисциплине «Философия» проводится в форме устного опроса. Задание включает 2 вопроса. Оценка по ответам на вопросы определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе (столбцы 5 и 6). Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций.

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56 баллов, на продвинутом уровне – 71 баллов, на высоком уровне – 100 баллов.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации (устного опроса) порогового уровня сформированности компетенций (56-70 баллов) студент получает к результатам текущего контроля 5 баллов, при достижении продвинутого уровня (71-85 баллов) – 10 баллов, при достижении высокого уровня (86-100 баллов) – 15 баллов.