Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:18:51
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1300a093d3726b159bf6084f865ae65b96a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б24Сз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Семинарские занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Быкова Наталья Львовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 26.06.2024г. №12
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с основными нормативными документами и создание условий для развития способности делать корректные выводы и давать профессиональные, этические рекомендации в работе психолога и социального педагога системы образования.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у студентов представления о международных и отечественных нормативах документах, регламентирующих коммуникацию с клиентами, в том числе и инвалидов;
– развить навыки классификации нарушения этических границ в коммуникации специалистов и клиентов;
– сформировать навыки самоорганизации в сложных этических ситуациях;
– создать понимание высокой социальной значимости профессии.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает принципы профессиональной этики; нормы деятельности педагога-психолога и социального педагога, принятые профессиональными сообществами психологов и социальных педагогов.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет составлять конкретный перечень обязанностей, способствующий соблюдению этических норм в работе психолога образования и социального педагога в различных образовательных учреждениях.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет опытом рефлексивного целеполагания своих намерений в конкретной психолого-педагогической ситуации с определением ее профессиональной этичности, в рамках уточнения проблемы совместной деятельности, алгоритмом безоценочного заключения по итогам консультации или диагностики клиента.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Профессиональная деятельность в психолого-педагогической деятельности			
1.1	Значение профессиональной этики в культуре и становлении профессиональных сообществ. Формы регулирования этических норм /Лек/	6	2	2
1.2	Значение профессиональной этики в культуре и становлении профессиональных сообществ. Формы регулирования этических норм /Сем зан/	6	2	0
1.3	Значение профессиональной этики в культуре и становлении профессиональных сообществ. Формы регулирования этических норм /Ср/	6	8	0
1.4	Основные принципы этики профессионала / Сем зан /	6	2	0

1.5	Основные принципы этики профессионала /Ср/	6	4	0
1.6	Принципы этического кодекса психолога образования и социального педагога / Сем зан /	6	2	0
1.7	Принципы этического кодекса психолога образования и социального педагога /Ср/	6	8	0
1.8	Профессиональные риски психологов /Ср/	6	16	0
1.9	Осознанная саморегуляция в процессе конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного пространства в условиях нарушения прав детей и детей-инвалидов /Ср/	6	28	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятия

Раздел 1. Профессиональная деятельность в психолого-педагогической деятельности

Лекция № 1 (2 часа)

Значение профессиональной этики в культуре и становлении профессиональных сообществ. Формы регулирования этических норм

Вопросы и задания:

1.Культурно-исторические корни этики профессиональных союзов.

2.Специфика морали в условиях профессиональной деятельности.

3.Значение норм морали профессиональных сообществ для развития профессии.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Значение профессиональной этики в культуре и становлении профессиональных сообществ. Формы регулирования этических норм

Вопросы и задания:

1.Профессиональная этика - гарантия гуманизации социальных отношений.

2.Профессионализм как моральный принцип.

3.Уровень обработанности и формы контроля (законодательство, кодекс, общественный контроль, этические комиссии) за выполнением этических норм в профессиональной деятельности. Этика государственных служащих как условие развития общества.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Основные принципы этики профессионала

Вопросы и задания:

1.Понятия профессиональной этики: этика, мораль, нравственность, этикет

2.Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе психологической и социальной работы с клиентами.

3.Основные детерминанты этической системы. Национальный менталитет, обычаи и традиции и их роль в формировании норм и принципов социальной работы

4.Ценностно-этическое сознание специалиста и его роль в формировании этической системы.

5.Влияние зарубежных профессионально-этических систем на становление и развитие профессионально-этической системы современной российской психологической работы.

6. Культура речи как критерий этики профессионала. Гедонистический принцип профессиональной этики. Значение справедливости в этических кодексах.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Принципы этического кодекса психолога образования и социального педагога

Вопросы и задания:

1. Этический кодекс педагога-психолога и социального педагога.

2.Международная правовая база этики психолого-педагогической деятельности.

3. Этические аспекты разных видов деятельности психолога

4. В чем заключаются регламентирующая, символическая, коммуникативная функции этикета? Какие травмы характера являются помехой для их осуществления?

5.Раскройте принцип регулятивности, направленности этического кодекса. Что означает принцип контролируемость и контроль?

6.В чем заключается принцип защиты общественных интересов? Какую цель преследует принцип точности формулировок?

7.В чем заключается личный смысл соблюдения личностью норм этикета?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Профессиональная деятельность в психолого-		
		Подготовить доклады на предложенные темы:	Доклад Презентация

	педагогической деятельности	«Причины и примеры нарушения этических норм при общении «снизу-вверх»»; «Причины и примеры нарушения этических норм при общении «по горизонтали»»; «Производственный этикет». Подобрать не менее трех примеров (ситуаций), раскрывающие принципы этики профессионала	
		Составление глоссария по темам дисциплины	Глоссарий
		Разработать план самоорганизации деятельности психолога	План психолога
		Эссе «Отношения с потенциальными клиентами в моей жизни с другими и мое развитие»	Эссе

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1	Профессиональная деятельность в психолого-педагогической деятельности	Подготовить рефераты на предложенные темы: «Этика нейтралитета в управлении: за и против»; «Этика и мораль руководителя экстремальных ситуациях в организации»; «Соотношение цели и средства в деловом мире»; «Коммуникативные принципы оптимизации служебного общения»; «Этика выгодных связей: за и против»	Реферат
		Написать эссе на тему: «Раскрыть свой личный взгляд на будущую профессию», «Реализации принципов этики в ходе осуществления профессиональной деятельности»	Эссе
		Проведите отчет по самостоятельному исследованию взаимосвязи параметров личностных особенностей и структурными характеристиками эмоционального выгорания	Рефлексивный отчет
		Провести исследования процесса восприятия и переговоров о содержании совместной деятельности	Протоколы, отчет

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Лавриненко, В.Н.	Психология и этика делового общения: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685080	Москва: Юнити-Дана, 2017
Л1.2	Сериков, Г. В.	Этические проблемы в деятельности психолога: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Аболина, Е. О.	Содержание и методы работы психолога труда - практика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428838	Красноярск: Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012
Л2.2	Кораблина, Е. П.	Профессиональная этика и служебный этикет: учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577597	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Профессиональная деятельность в психолого-педагогической деятельности			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	27
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	33
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	29
Контрольное мероприятие по разделу		9	11
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Профессиональная деятельность в психолого-педагогической деятельности»			
1	Аудиторная работа	Выступление с докладом или сообщением на занятии (2-3 балла): балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. Ответы на вопросы на занятии (1-3): балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. Рефлексивный отчет по выполненным упражнениям на семинарах (2-3): балла – в отчете присутствуют саморефлексивные описания своей деятельности; балла – сделаны корректные интерпретационные выводы по решению задачи.	Тема: Значение профессиональной этики в культуре и становлении профессиональных сообществ. Формы регулирования этических норм Основные принципы этики профессионала Принципы этического кодекса психолога образования и социального педагога Профессиональные риски психологов Осознанная саморегуляция в процессе конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного пространства в условиях нарушения прав детей и детей-инвалидов
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Подготовка докладов (по разделу) (2-3):* 2 балла – доклад отражает основные положения первоисточника; 3 балла – доклад отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. *Разработка плана самоорганизации деятельности в заданиях (3-5):* 3 балла план соответствуют выявленной проблеме; 4 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы; 5 баллов – составлен комплексный план решения проблемы самоорганизации своей деятельности *Составление глоссария (1-2):* 1 балл – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях, найденные в дополнительных источниках, а также синонимы и смежные понятия.	Образовательные результаты: Знает принципы профессиональной этики; нормы деятельности педагога-психолога и социального педагога, принятые профессиональными сообществами психологов и социальных педагогов Умеет составлять конкретный перечень обязанностей, способствующий соблюдению этических норм в работе психолога образования и социального педагога в различных образовательных учреждениях Владеет опытом рефлексивного целеполагания своих намерений в конкретной психолого-педагогической ситуации с определением ее профессиональной

		Эссе «Отношения с потенциальными клиентами в моей жизни с другими и мое развитие» (3-5): 3 балла – приведены примеры из жизни и результаты тестирования; 4 балла – сформулирован общий вывод о влиянии других на развитие и достижения в жизни в целом	этичности, в рамках уточнения проблемы совместной деятельности, алгоритмом безоценочного заключения по итогам консультации или диагностики клиента
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Написание реферата (2-3):* 2 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 3 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал. *Сравнение этических кодексов психолога и социального педагога (3-5):* 3 балла – анализ отражает все ключевые моменты взаимодействия с клиентами и коллегами в кодексах; 4 балла – добавлен анализ ресурсов и препятствий на пути достижения карьерной планки; 5 баллов – добавлены элементы планирования своих действий по самоорганизации карьерного роста; *Эссе по теме (3-5):* 3 балла – эссе отражает все этапы и корректное описание основных критериев построения своей профессиональной карьеры; 4 балла – добавлен анализ ресурсов и препятствий на пути достижения карьерной планки; 5 баллов – добавлены элементы планирования своих действий по самоорганизации карьерного роста; *Предоставлен отчет по самостоятельному исследованию взаимосвязи параметров личностных особенностей и структурными характеристиками эмоционального выгорания (6--8 баллов):* 6 баллов – представлены результаты диагностики, события, произведено сравнение показателей по разным методикам 7 баллов – выявлены подтверждающие друг друга результаты и сделано предположение, с чем этом может быть связано; 8 баллов – в анализе сформулированы рекомендации по коррекции стратегий поведения и работе с защитными механизмами взаимодействия *Проведение исследования процесса восприятия и переговоров о содержании совместной деятельности (12-15 баллов):* 12 баллов – протоколы выполнены с соблюдением структуры в 6 ситуациях совместной деятельности; 13 баллов – протоколы содержат подробное описание речемыслительной деятельности перед предложением совместных действий; 14 баллов – протоколы содержат подробное описание диалога-предложения совместных действий;	

		15 баллов – сформулированы выводы по проблемам в процессе восприятия, коммуникации совместной деятельности и обозначены шаги по уличению самоорганизации процесса коммуникации	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		Протоколы (6 шт) и рефлексивный отчет по структуре осознанной целевой коммуникации 9-11	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	