Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 1[illegible]
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Морозова Алевтина Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методология лингводидактического исследования»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026
Заседания кафедры английского языка и методики преподавания иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методология лингводидактического исследования» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает: способы описания объекта и предмета исследования в методике обучения иностранным языкам, теоретические и эмпирические методы исследования (общенаучные и частно-научные).

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет: сопоставить точки зрения и подходы к определению понятия/ термина лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Знает: признаки частно-научных методов исследования (методика обучения иностранным языкам);

Умеет охарактеризовать этапы эксперимента в методике обучения иностранным языкам.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: критически анализировать описание категориально-понятийного аппарата исследования в научной работе по методике обучения иностранным языкам.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет оценивать современные концепции методики обучения иностранным языкам и соответствующие им технологии и методы с позиции их практической значимости для обеспечения эффективности учебного процесса.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: определяются в отношении каждого типового задания.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: способы описания объекта и предмета исследования в методике обучения иностранным языкам, теоретические и эмпирические методы исследования (общенаучные и частно-научные).

Тип (форма) задания: тест на альтернативный выбор.

Время на выполнение задания: 5 минут.

Пример типового задания (оценочные материалы):

Определите, о каких компонентах исследования (объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах.

№1 а) обучение аудированию аутентичных текстов на английском языке обучающихся младших курсов языковых факультетов педагогических вузов; б) трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при аудировании разных по стилю аутентичных текстов.

№ 2 в) компьютерные тесты как средство контроля понимания на старшем этапе обучения в школе; г) обучение чтению на старшем этапе обучения английскому языку.

2. Что из нижеследующего можно определить как а) цель, б) задачи исследования по теме «Выявление трудностей при обучении аудированию, обусловленных стилевой принадлежностью звучащих текстов»?

1) выявление трудностей понимания аудиотекста в зависимости от стиля;

2) описание особенностей звучащей английской речи в разных стилях и их влияния на понимание обучающимися иноязычной речи на слух;

3) уточнение требований к аутентичным аудиоматериалам и условиям их предъявления при обучении аудированию обучающихся младших курсов языковых факультетов педагогических вузов;

4) разработка методики обучения аудированию разных по стилю аудиотекстов для обучающихся младших курсов языкового вуза английского отделения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
1. а, г – объект, б, в - предмет
2. 4 – цель, 1,2,3 – задачи

Инструмент оценки.
Обучающийся получает 0,5 баллов за каждый правильный ответ.
4 балла – «отлично»
3 балла – «хорошо»
2 балла – «удовлетворительно

Тип (форма) задания 2 – тест на соотнесение термина и его дефиниции. Время на выполнение задания: 5 минут.

Назовите термины, соответствующие нижеследующим определениям:

1 научно поставленный опыт, основанный на изучении состояния и динамики только одного изучаемого явления при нейтрализации всех прочих значимых факторов

2 воспроизведение характеристик объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения.

3 сбор научных данных, определение достижений в области знаний и точек зрения на проблему

4 разложение целого на части и воссоединение целого из частей

5 обнаружение сходств у нетождественных объектов

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
1 - эксперимент
2 - моделирование
3 - наблюдение
4 – анализ и синтез
5 - аналогия
Инструмент оценки.
Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ.
5 баллов – «отлично»
3 балла – «хорошо»
2 балла – «удовлетворительно

Проверяемый индикатор достижения компетенции.
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Проверяемые результаты обучения:
Умеет: сопоставить точки зрения и подходы к определению понятия/ термина лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Тип (форма) задания: тест на установление соответствия.
Время на выполнение задания: 5 минут.

Определите, какой из признаков отличает каждый из следующих подходов к обучению иностранным языкам: а) межкультурный, б) системно-деятельностный, в) коммуникативно-когнитивный, г) компетентностный.

1) сбалансированное внимание как к обучению коммуникации, так и к совершенствованию качества мыслительных, познавательных процессов у учащихся.

2) развитие у школьников способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общения с носителями языка.

3) развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьника в единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции.

4) Использование технологий, предполагающих речевое взаимодействие участников общения/речевой деятельности.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
а – 2, б – 4, в – 1, г – 3.
Инструмент оценки.
Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ.
4 балла – «отлично»
3 балла – «хорошо»

2 балла – «удовлетворительно

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Проверяемые результаты обучения:

Знает: признаки частно-научных методов исследования (методика обучения иностранным языкам);

Умеет охарактеризовать этапы эксперимента в методике обучения иностранным языкам.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип (форма) задания: тест на установление соответствия

Время на выполнение задания: 5 минут.

Заполните таблицу. В таблице напишите названия этапов эксперимента. Из нижеследующего списка выберите виды деятельности, соответствующие каждому из этапов. Внесите буквы, соответствующие видам деятельности, в таблицу.

№	Этап эксперимента	Вид деятельности
1		
2		
3		
4		

А. Определение варьируемых и неварьируемых условий

Б. Выявление количественных и качественных характеристик результатов

В. Подбор и подготовка групп испытуемых

Г. Обработка полученных данных

Д. Разработка гипотезы

Е. Предэкспериментальный срез.

Ж. Выбор вида эксперимента

З. Послеэкспериментальный срез

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1 – организация А, В, Д, Ж

2– реализация Е, З

3–констатация Б

4 – интерпретация Г

Инструмент оценки.

Обучающийся получает 0,5 балла за каждый правильный ответ.

6 баллов – «отлично»

4 балла – «хорошо»

3 балла – «удовлетворительно

Проверяемый индикатор достижения компетенции.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: критически анализировать описание категориально-понятийного аппарата исследования в научной работе по методике обучения иностранным языкам.

Проверяемый индикатор достижения компетенции.

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемые результаты обучения:

Умеет оценивать современные концепции методики обучения иностранным языкам и соответствующие им технологии и методы с позиции их практической значимости для обеспечения эффективности учебного процесса.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип (форма) задания: тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных.

Время на выполнение задания: 3 минуты.

Определите, какая из нижеследующих формулировок описывает цель научной работы по теме «Игра как средство формирования лексических навыков и умений на среднем этапе обучения английскому языку в школе».

1) определение роли и места игровой деятельности в формировании лексических навыков и умений.

2) определение эффективных методов и приемов формирования лексических навыков на основе игровой деятельности при обучении иностранному языку в общеобразовательной школе

3) разработка методических рекомендаций по организации игровой деятельности при обучении иностранному языку в общеобразовательной школе

4) проведение сопоставительного анализа игр, предлагаемых учебниками английского языка для общеобразовательной школы

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ): 3.

Инструмент оценки.

Обучающийся получает 2 балла за правильный ответ.

Пример типовых заданий (оценочные материалы).
Тип (форма) задания: тест на установление соответствия.
Время на выполнение задания: 7 минут.

Напишите название компетенции, которая обеспечивает достижение следующих образовательных результатов.
А готовность и способность к усвоению наследия родной и общечеловеческой культуры
Б формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения
В развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности
Г использование современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях
Д умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации
Е владение иноязычными языковыми средствами

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
А – общекультурная
Б – социокультурная
В – коммуникативная
Г – информационная
Д – компенсаторная
Е - языковая
Инструмент оценки.
Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ.
6 баллов – «отлично»
4 балла – «хорошо»
3 балла – «удовлетворительно

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций содержатся в описании заданий.