Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:50:23
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра физического воспитания и спорта

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Воеводина Татьяна Михайловна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Мини-гольф»

Направление подготовки:
49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры физического воспитания и спорта

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Мини-гольф» разработан в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта с учетом требований профессионального стандарта «Тренер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 362н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 мая 2023 г., регистрационный № 73442); профессионального стандарта «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ПК-3. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-3.1. Выбирает обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся

Знает: обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся на занятиях по мини-гольфу.

Умеет: подбирать обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся на занятиях по мини-гольфу.

ПК-3.2 Использует в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.

Владеет навыками применения обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся на занятиях по мини-гольфу.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 30 мин

Проверяемая (ые) компетенция:

ПК-3. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-3.1. Выбирает обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся на занятиях по мини-гольфу.

Умеет: подбирать обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся на занятиях по мини-гольфу.

Тип (форма) задания: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы): ответить на один выбранный вопрос в письменном виде.

1. История возникновения и развития гольфа в мире и в России.
2. Первые упоминания о гольфе (Шотландия, Голландия, Франция, Бельгия).
3. Первые гольф-клубы.
4. Возникновение свода правил.
5. Эволюция клюшек и мячей в гольфе.
6. Фазовая структура техники и ее педагогическое значение. Определяющее (ведущее) звено техники. Второстепенные детали техники и индивидуальные особенности (стиль).
7. Общая характеристика техники полного свинга.
8. Полный свинг как базовое техническое действие.
9. Базовый свинг как сложно-координационное действие.
10. Эволюция техники и современные тенденции ее развития.
11. Подготовка к базовому свингу. Три основных вида хвата клюшки руками в зависимости от расположения правой кисти на ручке относительно левой. Способ определения оптимального хвата.
12. Исходное положение (стойка) перед выполнением удара.
13. Определение линии прицела. Стойка относительно линии прицела.
14. Исходное положение мяча в зависимости от номера используемой клюшки.
15. Фазовый состав и анализ базового свинга. Цель, характеристика движений, смысловые задачи и установки по каждой фазе удара (отведение, скручивание, забрасывание клюшки, разгон, бросок, перекат кистей и завершение движения).
16. Кинематические (траектория, путь, скорость, ускорение) и динамические (величина усилия, импульс силы при ударе) характеристики движения тела гольфиста в разных фазах удара.
17. Основные мышечные группы и характер их работы при выполнении разных фаз движения.
18. Главные рабочие элементы двигательного механизма базового свинга.
19. Взаимодействие отдельных мышечных групп и характер их работы при выполнении удара.
20. Две основные разновидности техники: маятникообразное движение плечевого пояса синхронно с руками и кистями, удар выполняется исключительно кистями рук.

21. Особенности рациональных вариантов техники удара «патт».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Компетенции | Результаты обучения | Формальные признаки сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|
| ПК-3.1 Выбирает обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся | Знает: обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся на занятиях по мини-гольфу. Умеет: подбирать обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся на занятиях по мини-гольфу. | Пороговый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема вопроса. | 5 |
| | | Продвинутый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема. Осуществлено объяснение фактов | 10 |
| | | Высокий уровень: на выбранный вопрос представлен полный логичный ответ, методология анализа, раскрытие темы. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей | 15 |

Проверяемые компетенции:

ПК-3. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-3.2 Использует в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.

Проверяемые результаты обучения:

Владеет навыками применения обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся на занятиях по мини-гольфу.

Тип (форма) задания: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий 2 (оценочные материалы): ответить на один выбранный вопрос в письменном виде.

1.Особенности начального обучения в мини-гольфе.

2.Обучение технике удара в мини-гольфе

3.Обучение технике хвата клюшки в мини-гольфе

4.Обучение технике стоек в мини-гольфе

5.Обучение технике замаха в мини-гольфе

6.Обучение технике релиза (хлесткость) в мини-гольфе

7.Обучение технике маха в мини-гольфе

8.Обучение технике выполнения раскручивания мяча относительно горизонтальной оси в мини-гольфе.

9.Обучение технике выполнения раскручивания мяча относительно вертикальной оси в мини-гольфе.

10. Обучение техники полного свинга в мини-гольфе.

11.Обучение технике выполнения использования отскока и взаимодействие мяча с бортом для оптимальной траектории мяча в мини-гольфе.

12. Обучение техники удара «патт».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Компетенции | Результаты обучения | Формальные признаки сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|
| ПК-3.2 Использует в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся. | Владеет навыками применения обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся на занятиях по мини-гольфу. | Пороговый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема вопроса. | 5 |
| | | Продвинутый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема. Осуществлено объяснение фактов | 10 |
| | | Высокий уровень: на выбранный вопрос представлен полный логичный ответ, методология анализа, раскрытие темы. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей | 15 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для проверки результатов обучения проводится письменная работа, состоящая из двух заданий. Задания можно выполнять в любой последовательности.

1 задание состоит из 21 вопросов. Каждый обучающийся сам выбирает один вопрос и письменно. Обучающийся раскрывает основную сущность вопроса, дает развернутый лаконичный ответ, используя правильную терминологию.

2 задание состоит из 12 вопросов. Каждый обучающийся сам выбирает один вопрос и письменно отвечает на него. Обучающийся раскрывает основную сущность вопроса, дает развернутый лаконичный ответ, используя правильную терминологию.

За каждые из 2-х выполненных заданий начисляются баллы в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе. Затем баллы суммируются и определяется уровень знаний по предложенной ниже таблице.

Итоговая оценка ФОС по дисциплине «Мини-гольф»

| Типы заданий | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
|---|---|---|---|
| Задание № 1 | 5 | 10 | 15 |
| Задание № 2 | 5 | 10 | 15 |
| Общий балл | 10 | 20 | 30 |