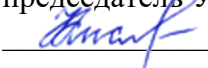


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Кислова Н.Н.

Производственная практика (педагогическая практика по математике и физике)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Физики, математики и методики обучения**

Учебный план ФМФИ-619МФз(5гбм)
 Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **24 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 864
 в том числе:
 аудиторные занятия 146.8
 часы на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
 зачеты с оценкой 10, 11

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | 11 (6.1) | | Итого | |
|---|----------|-------|----------|-------|-------|-------|
| | Неделя | 8,2 | 5 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Консультации | 11.6 | 11.6 | 11.6 | 11.6 | 23.2 | 23.2 |
| Индивидуальная | 358.6 | 358.6 | 358.6 | 358.6 | 717.2 | 717.2 |
| Консультации в | 53.8 | 53.8 | 53.8 | 53.8 | 107.6 | 107.6 |
| Итого ауд. | 73.4 | 73.4 | 73.4 | 73.4 | 146.8 | 146.8 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого | 432 | 432 | 432 | 432 | 864 | 864 |

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика по математике и физике)»

Программу составил(и):

Евелина Любовь Николаевна, Галиева Елена Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика по математике и физике)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 31.08.2018 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Физики, математики и методики обучения

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 27.05.2022г. №10

Зав. кафедрой Е.В. Галиева

Начальник УОП

Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ | |
|--|---------|
| <p>Цель практики: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков обучающихся по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, а также формирование опыта профессиональной деятельности, создание обучающимся условий для развития самопознания, самоопределения, самооценки, самореализации.</p> <p>Задачи практики: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;</p> <p>организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);</p> <p>организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> <p>Вид практики: производственная</p> <p>Тип практики: педагогическая практика по математике и физике</p> <p>Способ проведения: выездная/стационарная</p> <p>Форма проведения: непрерывная</p> | |
| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.В.01 |
| <p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:</p> <p>Дисциплин социально-гуманитарного, естественнонаучного; коммуникативного и методического модулей;</p> <p>Дисциплин предметной подготовки (математика, физика);</p> <p>Учебных и производственных практик</p> <p>Дисциплин социально-гуманитарного, естественнонаучного; коммуникативного и методического модулей</p> | |
| Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: | |
| Освоение дисциплины является основой для последующего изучения курсов по выбору, проведения различных видов практик, подготовке к итоговой государственной аттестации | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ | |
| ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету | |
| ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания | |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения. - решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе | |
| ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Реализует программу по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов - Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации | |
| ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету | |
| ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов | |
| <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования; - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики | |

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Умеет:

- проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.;
- разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации математического образования;
- проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий

Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов |
|---|---|----------------|-------|
| Раздел 1. Подготовительный этап | | | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции /Конференции/ | 10 | 2 |
| 1.2 | Участие в установочной конференции /Конс/ | 10 | 5,6 |
| Раздел 2. Рабочий этап | | | |
| 2.1 | Консультации в профильной организации /КПО/ | 10 | 53,8 |
| 2.1 | Индивидуальная работа /И/ | 10 | |
| 2.1.1 | Знакомство с образовательным учреждением (из беседы с администрацией общеобразовательного учреждения) | 10 | 3 |
| 2.1.2 | Изучение особенностей учебно-методической, воспитательной работы и традиций образовательного учреждения | 10 | 25 |
| 2.1.3 | Изучение основных нормативных документов (журнал, план работы школы, план работы классного руководителя, дневники учащихся, электронный журнал и др) | 10 | 25,8 |
| Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап | | | |
| 3.1 | Индивидуальная работа /И/ | 10 | 358,6 |
| 3.1.1 | Задание по методике обучения математике и физике /И/ | 10 | |
| 3.1.2 | Составить каталог ресурсов по математике и физике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике и одной темы по физике, изучаемой в период практики) | 10 | 50 |
| 3.1.3 | Разработать и включить в отчет фрагменты основных образовательных программ по математике и физике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ). | 10 | 60 |
| 3.1.4 | Посетить не менее 12 уроков математики и физики и других форм внеурочной деятельности с последующим их обсуждением с учителем. | 10 | 30 |
| 3.1.5 | Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики | 10 | 40 |
| 3.1.6 | Регулярно проверять тетради учащихся по математике и физике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки) | 10 | 40 |
| 3.1.7 | Разработать и провести не менее 10 уроков математики и 5 уроков физики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по математике и одного урока по физике из проведенных за период практики. | 10 | 70 |
| 3.1.8 | Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике и физике. Включить данные о проведении занятий в отчет (регулярность проведения занятий, количество участников, цель занятия) | 10 | 40 |
| 3.1.9 | Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по математике или физике в соответствии с планом учителя (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету). | 10 | 28,6 |
| Раздел 4. Заключительный этап | | | |
| 4.1 | Участие в итоговой конференции /Конференции/ | 10 | 2 |
| 4.2 | Участие в итоговой конференции /Конс/ | 10 | 6 |
| | /Зачёт СОц/ | 10 | 4 |
| Раздел 1. Подготовительный этап | | | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции /Конференции/ | 11 | 2 |
| 1.2 | Участие в установочной конференции /Конс/ | 11 | 5,6 |
| Раздел 2. Рабочий этап | | | |
| 2.1 | Консультации в профильной организации /КПО/ | 11 | 53,8 |
| 2.1 | Индивидуальная работа /И/ | 11 | |
| 2.1.1 | Знакомство с образовательным учреждением (из беседы с администрацией общеобразовательного учреждения) | 11 | 3 |

| | | | |
|---|---|----|-------|
| 2.1.2 | Изучение особенностей учебно-методической, воспитательной работы и традиций образовательного учреждения | 11 | 25 |
| 2.1.3 | Изучение основных нормативных документов (журнал, план работы школы, план работы классного руководителя, дневники учащихся, электронный журнал и др) | 11 | 25,8 |
| Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап | | | |
| 3.1 | Индивидуальная работа /И/ | 11 | 358,6 |
| 3.1.1 | Задание по методике обучения математике и физике /И/ | 11 | |
| 3.1.2 | Составить каталог ресурсов по математике и физике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике и одной темы по физике, изучаемой в период практики) | 11 | 50 |
| 3.1.3 | Разработать и включить в отчет фрагменты основных образовательных программ по математике и физике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ). | 11 | 60 |
| 3.1.4 | Посетить не менее 12 уроков математики и физики и других форм внеурочной деятельности с последующим их обсуждением с учителем. | 11 | 30 |
| 3.1.5 | Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики | 11 | 40 |
| 3.1.6 | Регулярно проверять тетради учащихся по математике и физике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки) | 11 | 40 |
| 3.1.7 | Разработать и провести не менее 10 уроков математики и 5 уроков физики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по математике и одного урока по физике из проведенных за период практики. | 11 | 70 |
| 3.1.8 | Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике и по физике. Включить данные о проведении занятий в отчет (регулярность проведения занятий, количество участников, цель занятия) | 11 | 40 |
| 3.1.9 | Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по математике или по физике в соответствии с планом учителя (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету). | 11 | 28,6 |
| Раздел 4. Заключительный этап | | | |
| 4.1 | Участие в итоговой конференции /Конференции/ | 11 | 2 |
| 4.2 | Участие в итоговой конференции /Конс/ | 11 | 6 |
| | /Зачёт СОц/ | 11 | 4 |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (педагогическая практика по математике) являются: МБОУ Гимназия №1, МБОУ Гимназия №2, Школа №6, Школа №53, Школа №48, Школа №144, Школа 114, Школа №168, Школа №132, Школа №90, МАОУ «Самарский медико-технический лицей» г.о. Самара, МБОУ «Школа «Яктылык», МБОУ «Лицей авиационного профиля №135» г.о. Самара, ГБОУ СОШ ОЦ п. Южный, ГБОУ СОШ №8 г. Жигулевска г.о. Жигулевск Самарской области, ГБОУ «Школа-интернат № 17» г.о. Самара, ГАПОУ Самарской области Новокуйбышевский Гуманитарно-технологический колледж, ГБОУ ООШ «Школа № 11» г. Новокуйбышевск, ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля г.о. Самарской области, ГБОУ СОШ №4 и ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук, ГБОУ СОШ № 11 г. Октябрьск Самарской области, ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорск Самарской области, ГБОУ СОШ №17 и СОШ №10 г.о. Сызрань Самарской области и т.д.

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика по математике и физике) проводится в 10, 11 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|---------------------|--|------------------------|
| Л 1.1 | Зайдель, А. Н | Элементарные оценки ошибок измерений URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236633 | Ленинград: Наука, 1968 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| Л 2.1 | Повадин, А. П. | Физпрактикум: учебное пособие – Часть 2. Электричество и магнетизм. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430274 | Москва: Альтаир: МГАВТ, 2012 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/ | | |
| Э2 | Образовательный портал https://www.interneturok.ru/ | | |
| Э3 | Образовательная платформа https://www.coursera.org/ | | |
| Э4 | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/ | | |
| Э5 | Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/ | | |
| 6.3 Перечень программного обеспечения | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Acrobat Reader DC - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite - GIMP - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). - Microsoft Windows 10 Education - XnView - Архиватор 7-Zip | | | |
| 6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks | | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ | | | |
| <p>Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.</p> | | | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра физики, математики и методики обучения

Евелина Любовь Николаевна, Галиева Елена Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
Производственная практика (педагогическая практика по математике)

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
 Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (педагогическая практика по математике и физике)
 (первый семестр прохождения практики в 5 – 8 классах средней школы)

Курс 5 Семестр 10

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|------------------------|--|---|---|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Текущий контроль | | | | | | | |
| Подготовительный | Участие в установочной конференции | Ознакомиться с планом работы на период практики и требованиями к оформлению отчета | Умеет: - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2). Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3) | Представлены в оценочном листе по ведению дневника практики | | | |
| Рабочий этап | Проведение методической работы по математике и физике в классе | Составить аннотированный каталог ресурсов по математике и по физике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике и одной темы по физике, изучаемой в период практики) | Умеет: - планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения. - решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе (ПК-1.1). Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации (ПК-1.2). | Представлены в оценочном листе №1.1 и №1.2 (задание по методике) | 12-9 | 8-3 | 2-0 |
| Рабочий этап | Проведение методической работы | Разработать и включить в отчет фрагменты основных | Умеет: - планировать и реализовывать учебный процесс с использованием | Представлены в оценочном листе №2.1 и №2.2 (задание по методике) | 13-9 | 8-6 | 5-0 |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|------------------------|---------------------------------|---|---|----------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | по математике и физике в классе | образовательных программ по математике и физике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ). | <p>традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе (ПК-1.1). <p>Реализует программу по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации (ПК-1.2). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования; - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать основные компоненты методической системы | | | | |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|------------------------|--|---|--|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | обучения, такие как содержание, методы, формы и др. ; - разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации математического образования; - проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий (ПК-2.3) | | | | |
| Рабочий этап | Проведение методической работы по математике и физике в классе | Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики и физики | Умеет - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) | Представлены в оценочном листе №3 (задание по методике) | 9-5 | 4-2 | 1-0 |
| Рабочий этап | Проведение методической работы по математике и физике в классе | Регулярно проверять тетради учащихся по математике и физике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по математике). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки) | Умеет - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) | Представлены в оценочном листе №4.1 и №4.2 (задание по методике) | 6-4 | 3-2 | 1-0 |
| Рабочий этап | Проведение методической работы | Разработать и провести не менее 10 уроков математики и | Умеет: - планировать и реализовывать учебный процесс с использованием | Представлены в оценочном листе №5.1 и №5.2 (задание по методике) | 13-9 | 8-4 | 3-0 |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|------------------------|---------------------------------|---|---|----------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | по математике и физике в классе | 5 уроков физики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по математике и одного урока по физике из проведенных вами за период практики. | <p>традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе (ПК-1.1) - Реализует программу по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов - Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации (ПК-1.2) <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования; - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.; - разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей | | | | |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|------------------------|--|---|--|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | <p>модернизации математического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий <p>Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3)</p> | | | | |
| Рабочий этап | Проведение методической работы по математике и физике в классе | Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике и физике. Включить данные о проведении занятий в отчет (регулярность проведения занятий, количество участников, цель занятия) | <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования; - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации математического образования; - проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ | Представлены в оценочном листе №6.1 и №6.2 (задание по методике) | 4-3 | 2-1 | 0 |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|-------------------------|--|--|---|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | разработанных и проведенных занятий Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3) | | | | |
| Рабочий этап | Проведение методической работы по математике и физике в классе | Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по математике или по физике в соответствии с планом учителя (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету). | Умеет - разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования; - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) Умеет: - проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.; - разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации математического образования; Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3) | Представлены в оценочном листе №7 (задание по методике) | 7-5 | 4-2 | 1-0 |
| Контрольно-рефлексивный | Подведение итогов практики | Подготовить отчет о результатах | Умеет: - анализировать результаты процесса использования | Представлены в оценочном листе учителя математики | 4 | 2 | 0 |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|------------------------|----------------------------|---|--|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | прохождения практики | технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) Умеет: - проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3) | | | | |
| Заключительный | Подведение итогов практики | Выступить на итоговой конференции по практике | Умеет: - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) Умеет: - проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения | Представлены в оценочном листе к ведению дневника практики | 2 | 1 | 0 |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|--------------------------|---|-----------------------------|--|----------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | локальных задач педагогической практики (ПК-2.3) | | | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | | | | | | |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
 Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (педагогическая практика по математике)
 (второй семестр прохождения практики в 9 – 11 классах средней школы)

Курс 6 Семестр 11

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|------------------------|--|--|---|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Текущий контроль | | | | | | | |
| Подготовительный | Участие в установочной конференции | Ознакомиться с планом работы на период практики и требованиями к оформлению отчета | Умеет: - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2). Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3) | Представлены в оценочном листе по ведению дневника практики | | | |
| Рабочий этап | Проведение методической работы по математике и физике в классе | Составить аннотированный каталог ресурсов по математике и физике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике и одной темы по физике, изучаемой в период практики) | Умеет: - планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения. - решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе (ПК-1.1). Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации (ПК-1.2). | Представлены в оценочном листе №1.1 и №1.2 (задание по методике) | 12-9 | 8-3 | 2-0 |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|------------------------|--|---|---|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Рабочий этап | Проведение методической работы по математике и физике в классе | Разработать и включить в отчет фрагменты основных образовательных программ по математике и физике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ). | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения. - решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе (ПК-1.1). <p>Реализует программу по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации (ПК-1.2). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования; - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2). <p>Умеет:</p> | Представлены в оценочном листе №2.1 и №2.2 (задание по методике) | 13-9 | 8-6 | 5-0 |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|------------------------|--|---|--|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.; - разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации математического образования; - проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий (ПК-2.3) | | | | |
| Рабочий этап | Проведение методической работы по математике и физике в классе | Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики и физики | <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) | Представлены в оценочном листе №3 (задание по методике) | 9-5 | 4-2 | 1-0 |
| Рабочий этап | Проведение методической работы по математике и физике в классе | Регулярно проверять тетради учащихся по математике и физике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки) | <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) | Представлены в оценочном листе №4.1 и №4.2 (задание по методике) | 6-4 | 3-2 | 1-0 |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|------------------------|--|--|---|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Рабочий этап | Проведение методической работы по математике и физике в классе | Разработать и провести не менее 10 уроков математики и 5 уроков физики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по математике и одного урока по физике из проведенных вами за период практики. | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения. - решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе (ПК-1.1) - Реализует программу по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов - Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации (ПК-1.2) <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования; - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.; - разрабатывать различные модели занятий, способствующих | Представлены в оценочном листе №5.1 и №5.2 (задание по методике) | 13-9 | 8-4 | 3-0 |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|------------------------|--|---|---|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | <p>реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации математического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий <p>Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3)</p> | | | | |
| Рабочий этап | Проведение методической работы по математике и физике в классе | Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике и физике. Включить данные о проведении занятий в отчет (регулярность проведения занятий, количество участников, цель занятия) | <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования; - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации математического образования; | Представлены в оценочном листе №6.1 и №6.2 (задание по методике) | 4-3 | 2-1 | 0 |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|------------------------|--|---|--|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | <p>- проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий</p> <p>Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3)</p> | | | | |
| Рабочий этап | Проведение методической работы по математике и физике в классе | Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по математике или физике в соответствии с планом учителя (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету). | <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования; - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.; - разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации математического образования; <p>Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3)</p> | Представлены в оценочном листе №7 (задание по методике) | 7-5 | 4-2 | 1-0 |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|-------------------------|---|--|--|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Контрольно-рефлексивный | Подведение итогов практики по методике обучения | Подготовить отчет о результатах прохождения практики | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий <p>Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3)</p> | Представлены в оценочном листе учителя математики | 4 | 2 | 0 |
| Заключительный | Подведение итогов практики по методике обучения | Выступить на итоговой конференции по практике | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий | Представлены в оценочном листе к ведению дневника практики | 2 | 1 | 0 |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|--------------------------|---|-----------------------------|---|----------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3) | | | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | | | | | | |

**Первый семестр прохождения практики:
5 курс 10 семестр, 5 – 8 классы средней школы**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика по математике и физике) для обучающегося

_____ фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет:

- планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения.

- решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

- Реализует программу по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет

- разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования;

- анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Умеет:

- проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.;

- разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации математического образования;

- проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий

Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики

Задания на практику:

1) Составить аннотированный каталог ресурсов по математике и физике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике и одной темы по физике, изучаемой в период практики)

2) Разработать и включить в отчет фрагменты основных образовательных программ по математике и физике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ).

3) Посетить не менее 12 уроков математики и физики и других форм внеурочной деятельности. Включить данные о посещении уроков в отчет.

4) Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики/или физики. Включить данные анализа в отчет.

2 семестр прохождения практики: 6 курс 11 семестр, практика в 9 – 11 классах средней школы

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика по математике и физике) для обучающегося

_____ фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет:

- планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения.

- решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

- Реализует программу по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет

- разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования;

- анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Умеет:

- проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.;

- разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации математического образования;

- проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий

Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики

Задания на практику:

1) Составить аннотированный каталог ресурсов по математике и физике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике и одной темы по физике, изучаемой в период практики)

2) Разработать и включить в отчет фрагменты основных образовательных программ по математике и физике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ).

3) Посетить не менее 12 уроков математики и физики и других форм внеурочной деятельности. Включить данные о посещении уроков в отчет.

4) Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики/или физики. Включить данные анализа в отчет.

5) Регулярно проверять тетради учащихся по математике и физике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по математике). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки)

Оценочный лист к заданию № 1

Задание № 1.1

Составить аннотированный каталог ресурсов по математике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике, изучаемой в период практики)

| Критерии | Оценивание | | |
|--|--|------------------------------------|-----------------------------|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Приведен список ресурсов (учебников, научно-методических пособий и дидактических материалов, электронных средств) по одной из тем математики, изучаемой в период практики (не менее 8 источников) | 1 | 0,5 | 0 |
| Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по математике, изучаемой в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать предметные результаты | 1 | 0,5 | 0 |
| Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по математике, изучаемой в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать метапредметные результаты | 1 | 0,5 | 0 |
| Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по математике, изучаемой в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать личностные результаты | 1 | 0,5 | 0 |
| Анализ ресурсов содержит необходимые активные ссылки | 1 | 0,5 | 0 |
| Источники имеют различный характер (учебники; методические пособия; дидактические материалы; электронные ресурсы; наглядные пособия и демонстрационные материалы по математике; материалы для контроля и оценки результатов обучения, нормативные документы) | 1 | 0,5 | 0 |
| Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК) | | | |

_____ /
подпись группового руководителя
по математике от СГСПУ

_____ /
расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 1

Задание № 1.2

Составить аннотированный каталог ресурсов по физике, востребованных в период практики (на примере одной темы по физике, изучаемой в период практики)

| Критерии | Оценивание | | |
|--|--|------------------------------------|-----------------------------|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Приведен список ресурсов (учебников, научно-методических пособий и дидактических материалов, электронных средств) по одной из тем физики, изучаемой в период практики (не менее 8 источников) | 1 | 0,5 | 0 |
| Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по физике, изучаемой в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать предметные результаты | 1 | 0,5 | 0 |
| Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по физике, изучаемой в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать метапредметные результаты | 1 | 0,5 | 0 |
| Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по физике, изучаемой в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать личностные результаты | 1 | 0,5 | 0 |
| Анализ ресурсов содержит необходимые активные ссылки | 1 | 0,5 | 0 |
| Источники имеют различный характер (учебники; методические пособия; дидактические материалы; электронные ресурсы; наглядные пособия и демонстрационные материалы по физике; материалы для контроля и оценки результатов обучения, нормативные документы) | 1 | 0,5 | 0 |
| Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК) | | | |

подпись группового руководителя
по физике от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 2

Задание № 2.1:

Разработать и включить в отчет фрагмент основной образовательной программы по математике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ).

| Критерии | Оценивание | | |
|---|--|-------------------------------------|-----------------------------|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| В процессе ознакомления с ООП по математике распределено количество всех уроков по изучаемым в период практики темам | 1 | 0,5 | 0 |
| Обозначены типы запланированных уроков | 1 | 0,5 | 0 |
| Указана последовательность уроков по теме | 1 | 0,5 | 0 |
| Указаны цели (содержательная и деятельностная) для каждого урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Определены, на основе изучения программы по математике, требования к предметным образовательным результатам для каждого урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Определены, на основе изучения программы по математике, требования к метапредметным образовательным результатам для каждого урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Определены, на основе изучения программы по математике, требования к личностным образовательным результатам для каждого урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Выделены основные научные понятия, законы, правила, изучаемые в рамках темы | 1 | 0,5 | 0 |
| Выделены воспитательные идеи, реализуемые в рамках изучения темы | 1 | 0,5 | 0 |
| Выделены виды и формы наглядности, которые можно использовать в процессе изучения данной темы. | 1 | 0,5 | 0 |
| Перечислены основные виды математических задач, рассмотренных в данной теме. | 1 | 0,5 | 0 |
| Определено содержание домашней работы учащихся. | 1 | 0,5 | 0 |
| Указаны формы контроля результатов учебной деятельности на каждом уроке | 1 | 0,5 | 0 |
| Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК) | | | |

_____ /
подпись группового руководителя

по математике от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 2

Задание № 2.2:

Разработать и включить в отчет фрагмент основной образовательной программы по физике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ).

| Критерии | Оценивание | | |
|---|--|-------------------------------------|-----------------------------|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| В процессе ознакомления с ООП по физике распределено количество всех уроков по изучаемым в период практики темам | 1 | 0,5 | 0 |
| Обозначены типы запланированных уроков | 1 | 0,5 | 0 |
| Указана последовательность уроков по теме | 1 | 0,5 | 0 |
| Указаны цели (содержательная и деятельностная) для каждого урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Определены, на основе изучения программы по физике, требования к предметным образовательным результатам для каждого урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Определены, на основе изучения программы по физике, требования к метапредметным образовательным результатам для каждого урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Определены, на основе изучения программы по физике, требования к личностным образовательным результатам для каждого урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Выделены основные научные понятия, законы, правила, изучаемые в рамках темы | 1 | 0,5 | 0 |
| Выделены воспитательные идеи, реализуемые в рамках изучения темы | 1 | 0,5 | 0 |
| Выделены виды и формы наглядности, которые можно использовать в процессе изучения данной темы. | 1 | 0,5 | 0 |
| Перечислены основные виды задач, рассмотренных в данной теме. | 1 | 0,5 | 0 |
| Определено содержание домашней работы учащихся. | 1 | 0,5 | 0 |
| Указаны формы контроля результатов учебной деятельности на каждом уроке | 1 | 0,5 | 0 |
| Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК) | | | |

подпись группового руководителя
по физике от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 3

Задание № 3:

Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики

| Критерии | Оценивание | | |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------------|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| Анализ задач выполнен с учетом выделенных теоретических фактов в содержании учебного материала | 1 | 0,5 | 0 |
| Приведено решение задач к данному пункту учебника | 1 | 0,5 | 0 |
| Указан вид каждой задачи (на доказательство, вычисление, построение, исследование; абстрактного или прикладного характера; заданная текстом, рисунком, чертежом или графиком). | 1 | 0,5 | 0 |
| Выделены ранее изученные теоретические факты, необходимые для решения задач к данному пункту учебника | 1 | 0,5 | 0 |
| Указано назначение каждой задачи | 1 | 0,5 | 0 |
| Выделены организационные формы работы с учащимися по решению задач (фронтальная, индивидуальная) | 1 | 0,5 | 0 |
| Выделены задачи для решения на уроке и в домашних условиях | 1 | 0,5 | 0 |
| Выделены задачи для организации коррекционной работы по теме | 1 | 0,5 | 0 |
| Выделены задачи для организации работы с одаренными детьми в области математики | 1 | 0,5 | 0 |
| Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК) | | | |

 подпись группового руководителя

по математике от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 4

Задание № 4.1:

Регулярно проверять тетради учащихся по математике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по математике). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки).

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|-------------------------------------|-----------------------------|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| Регулярно (ежеурочно, еженедельно) проверяет работы учащихся по математике. Регулярность проверки оценивается учителем математики | Регулярность проверки фиксируется в дневнике и оценочном листе учителя математики | | |
| Выделены ошибки в письменных работах учащихся | 1 | 0,5 | 0 |
| Составлены рекомендации по устранению выявленной ошибки ученика | 1 | 0,5 | 0 |
| Описана работа с учеником (учениками) по устранению выявленной ошибки | 1 | 0,5 | 0 |
| Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК) | | | |

подпись группового руководителя
по математике от СГСПУ

расшифровка подписи

Задание № 4.2:

Регулярно проверять тетради учащихся по физике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по физике). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки).

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|-------------------------------------|-----------------------------|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| Регулярно (ежеурочно, еженедельно) проверяет работы учащихся по физике. Регулярность проверки оценивается учителем физики | Регулярность проверки фиксируется в дневнике и оценочном листе учителя математики | | |
| Выделены ошибки в письменных работах учащихся | 1 | 0,5 | 0 |
| Составлены рекомендации по устранению выявленной ошибки ученика | 1 | 0,5 | 0 |
| Описана работа с учеником (учениками) по устранению выявленной ошибки | 1 | 0,5 | 0 |
| Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК) | | | |

подпись группового руководителя
по физике от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 5

Задание № 5.1:

Разработать и провести не менее 10 уроков математики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по математике из проведенных вами за период практики.

| Критерии | Оценивание | | |
|---|--|-------------------------------------|-----------------------------|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| Проведено не менее 10 уроков математики | Отмечается в дневнике и оценочном листе учителя математики | | |
| В дневнике практики, среди проведенных уроков, указаны уроки разных типов | 1 | 0,5 | 0 |
| В конспекте урока сформулированы цели урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения | 1 | 0,5 | 0 |
| В конспекте урока сформулированы предметные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения | 1 | 0,5 | 0 |
| В конспекте урока сформулированы личностные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения | 1 | 0,5 | 0 |
| В конспекте урока сформулированы метапредметные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения | 1 | 0,5 | 0 |
| Структура урока соответствует данному типу урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Установлен соответствующий данному типу урока регламент этапов урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Описана деятельность учителя на каждом этапе урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Описана деятельность обучающихся на каждом этапе урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствует цели, типу урока и конкретным условиям достижения результатов урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Составлены вопросы и задания для учащихся с целью проверки уровня усвоения материала по математике на каждом этапе урока в соответствии с конкретными условиями для их достижения | 1 | 0,5 | 0 |
| Сформулированы вопросы для учащихся на этапе подведения итогов урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Итоги урока подведены, домашнее задание прокомментировано | 1 | 0,5 | 0 |
| Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК) | | | |

подпись группового руководителя
по математике от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 5

Задание № 5.2:

Разработать и провести не менее 5 уроков физики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по физике из проведенных вами за период практики.

| Критерии | Оценивание | | |
|---|--|-------------------------------------|-----------------------------|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| Проведено не менее 5 уроков физики | Отмечается в дневнике и оценочном листе учителя математики | | |
| В дневнике практики, среди проведенных уроков, указаны уроки разных типов | 1 | 0,5 | 0 |
| В конспекте урока сформулированы цели урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения | 1 | 0,5 | 0 |
| В конспекте урока сформулированы предметные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения | 1 | 0,5 | 0 |
| В конспекте урока сформулированы личностные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения | 1 | 0,5 | 0 |
| В конспекте урока сформулированы метапредметные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения | 1 | 0,5 | 0 |
| Структура урока соответствует данному типу урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Установлен соответствующий данному типу урока регламент этапов урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Описана деятельность учителя на каждом этапе урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Описана деятельность обучающихся на каждом этапе урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствует цели, типу урока и конкретным условиям достижения результатов урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Составлены вопросы и задания для учащихся с целью проверки уровня усвоения материала по математике на каждом этапе урока в соответствии с конкретными условиями для их достижения | 1 | 0,5 | 0 |
| Сформулированы вопросы для учащихся на этапе подведения итогов урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Итоги урока подведены, домашнее задание прокомментировано | 1 | 0,5 | 0 |
| Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК) | | | |

подпись группового руководителя

по физике от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 6

Задание № 6.1

Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике

| Критерии | Оценивание | | |
|---|--|------------------------------------|-----------------------------|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| В дневнике практики обозначено количество проведенных в период практики консультаций по математике для учащихся | 1 | 0,5 | 0 |
| В дневнике практики для каждой консультации сформулирована цель проведения консультации по математике | 1 | 0,5 | 0 |
| Обозначено число учащихся на консультации по математике | 1 | 0,5 | 0 |
| Описана организация деятельности учащихся в период проведения консультации по математике | 1 | 0,5 | 0 |
| Факт проведения консультаций и их количество | фиксируется в дневнике и ОЛ учителя математики | | |
| Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК) | | | |

 подпись группового руководителя
 по математике от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 6

Задание № 6.2

Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по физике

| Критерии | Оценивание | | |
|---|--|------------------------------------|-----------------------------|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| В дневнике практики обозначено количество проведенных в период практики консультаций по физике для учащихся | 1 | 0,5 | 0 |
| В дневнике практики для каждой консультации сформулирована цель проведения консультации по физике | 1 | 0,5 | 0 |
| Обозначено число учащихся на консультации по физике | 1 | 0,5 | 0 |
| Описана организация деятельности учащихся в период проведения консультации по физике | 1 | 0,5 | 0 |
| Факт проведения консультаций и их количество | фиксируется в дневнике и ОЛ учителя физики | | |
| Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК) | | | |

 подпись группового руководителя
 по физике от СГСПУ

 расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 7

Задание № 7:

Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по математике или физике в соответствии с планом учителя (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету).

| Критерии | Оценивание | | |
|---|--|------------------------------------|-----------------------------|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Количество проведенных в период практики внеурочных мероприятий по математике или физике | Отмечается в дневнике и оценочном листе учителя математики/ физики | | |
| В конспекте сформулированы цели мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения | 1 | 0,5 | 0 |
| В конспекте сформулированы образовательные результаты мероприятия (предметные, личностные, метапредметные) в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения | 1 | 0,5 | 0 |
| Структура мероприятия соответствует возрасту, индивидуальным особенностям учащихся и конкретным условиям | 1 | 0,5 | 0 |
| Описана деятельность учителя на каждом этапе внеурочного мероприятия | 1 | 0,5 | 0 |
| Описана деятельность обучающихся на каждом этапе внеурочного мероприятия | 1 | 0,5 | 0 |
| Организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствует цели, типу мероприятия и конкретным условиям достижения результатов | 1 | 0,5 | 0 |
| Содержание мероприятия соответствует возрасту, индивидуальным особенностям учащихся и конкретным условиям | 1 | 0,5 | 0 |
| Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК) | | | |

 подпись группового руководителя
 по математике/ физике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист по итогам работы в школе
(заполняется учителем математики / физики)

| Критерии | Оценивание | | |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------------|
| | Соответствует в полном объеме (0,25 баллов) | Соответствует частично (0,15баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| Посещено не менее 12 уроков математики и физики с последующим обсуждением их результатов | 0,25 | 0,15 | 0 |
| Посещены внеурочные мероприятия (не менее одного) с последующим обсуждением их результатов | 0,25 | 0,15 | 0 |
| Проверка домашних работ учащихся осуществлялась (ежеурочно у всех учащихся класса/ ежеурочно выборочно - еженедельно у всех учащихся - еженедельно выборочно) | 0,25 | 0,15 | 0 |
| Самостоятельная работа по предмету проводилась: - раз в неделю - не менее 2 раз в неделю - ежеурочно | 0,25 | 0,15 | 0 |
| Проверка самостоятельных работ учащихся осуществлялась - систематически после проведения работы у всех учащихся класса - выборочно после проведения работы | 0,25 | 0,15 | 0 |
| После проведения самостоятельных и контрольных работ студент уделял время на уроке работе над допущенными ошибками с целью их коррекции. | 0,25 | 0,15 | 0 |
| Оценка ответа ученика студентом осуществлялась в соответствии с едиными требованиями к организации орфографического и речевого режима согласно требованиям Профессионального стандарта педагога, принятого в 2017 году. | 0,25 | 0,15 | 0 |
| Проведено не менее 8 уроков математики и 4 уроков физики | 0,25 | 0,15 | 0 |
| Среди проведенных уроков присутствуют уроки разных типов | 0,25 | 0,15 | 0 |
| Структура урока соответствует данному типу урока, установлен соответствующий данному типу регламент частей урока, методы обучения соответствуют типу урока, его цели и результатам | 0,25 | 0,15 | 0 |
| Организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствует цели, типу урока и конкретным условиям достижения результатов урока | 0,25 | 0,15 | 0 |
| На протяжении всего урока учитель организует обратную связь с учащимися с целью проверки уровня усвоения материала по математике на каждом этапе урока в соответствии с конкретными условиями для их достижения, подведение итогов урока соответствует цели, типу урока и конкретным условиям достижения результатов урока | 0,25 | 0,15 | 0 |
| Использует средства ИКТ для проведения занятия | 0,25 | 0,15 | 0 |
| Регулярность оказания консультативной помощи учащимся, цель проведения консультации по предмету | 0,25 | 0,15 | 0 |
| Проведено не менее 1 внеурочного занятия по математике или по физике | 0,25 | 0,15 | 0 |
| Тематика занятий согласована с планом работы учителя/ занятия проведены по собственной инициативе студента | 0,25 | 0,15 | 0 |
| | | | |
| Общее количество баллов: (переносится в БРК) | 4 | | |
| Особое мнение | Готов к выполнению функций учителя математики/ физики | | |
| | Умеет грамотно решать проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности | | |

| | | |
|--|--|--|
| | Установил педагогически-целесообразные отношения с обучающимися и педагогическим коллективом | |
|--|--|--|

Характеристика студента

(владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения на уроке, умеет организовывать различные внеклассные мероприятия, умеет устанавливать контакт с учащимися, грамотно анализирует свою педагогическую деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, объем выполненной работы по предмету соответствует (не соответствует) плану, если не соответствует, то указать причину)

Оценочный лист по итогам практики – ведение дневника практики

| Критерии | Оценивание | | |
|---|-------------------------------|------------------------|------------------|
| | Соответствует в полном объеме | Соответствует частично | Не соответствует |
| Составлен план работы на период практики с указанием всех основных видов деятельности | 0,25 | 0,15 | 0 |
| В дневнике отражены особенности учебно-методической, воспитательной работы и традиции школы | 0,25 | 0,15 | 0 |
| В дневнике указан перечень документов, с которыми пришлось работать в период педагогической практики | 0,25 | 0,15 | 0 |
| В дневнике указан список учебной и научно - методической литературы по математике, востребованной в период практики | 0,25 | 0,15 | 0 |
| В дневнике записаны все посещенные уроки в закреплённом классе | 0,25 | 0,15 | 0 |
| В дневнике зафиксированы проведенные консультации по предмету с учащимися | 0,25 | 0,15 | 0 |
| В дневнике имеются записи о проведенных в период практики мероприятиях | 0,25 | 0,15 | 0 |
| Имеется самоанализ деятельности в период практике | 0,25 | 0,15 | |
| Итого: | 2 | 1,2 | 0 |

_____/_____
подпись обучающегося

_____/_____
расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя от СГСПУ

_____/_____
расшифровка подписи

1. Знакомство с образовательным учреждением

Основные направления в работе школы

Особенности учебно-методической, воспитательной работы и традиции школы (организация и проведение внеучебных мероприятий: конкурсы, олимпиады, конференции, экскурсии, акций социальной поддержки и пр. в период педагогической практики с указанием уровня (класс, школа, район, город, область и т.д.)

Проведение в период педагогической практики научно-практических конференций, научно-методических семинаров, круглых столов, выставок, презентаций, конкурсов по актуальным проблемам науки и практики с указанием уровня (школа, район, город, область и т.д.) (проводились/не проводились/если проводились, то какие)

Перечень документов (журнал, план работы школы, план работы классного руководителя, дневники учащихся, электронный журнал и др.), с которыми пришлось работать в период педагогической практики

2. Учебно-методическая работа

1) Составить аннотированный каталог ресурсов по математике / физике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике / физике, изучаемой в период практики)

| № | Название, автор, выходные данные | ссылка | Для подготовки к каким урокам или мероприятиям использовалось | Разделы, темы, вопросы | примечания |
|---|----------------------------------|--------|---|------------------------|------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

2) Посещение уроков учителей в закрепленном классе

| №п/п | Дата | Тема урока, тип урока, учитель, класс |
|------|------|---------------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

3) Разработать и включить в отчет фрагменты основных образовательных программ по математике и физике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ).

Схема структуры программы:

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного (среднего) общего образования с учетом специфики учебного предмета (в рамках одной темы).
2. Общая характеристика учебного предмета, курса (в рамках одной темы).
3. Описание места темы в учебном плане.
4. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного раздела учебного предмета, курса.
5. Содержание учебного раздела предмета, курса.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса (в рамках одной темы).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Тема урока | Тип урока | Цели урока | Предметные ОР | Метапредметные ОР | Личностные ОР | Основные понятия, законы, правила | Средства наглядности | Типы задач | Домашнее задание |
|------------|-----------|------------|---------------|-------------------|---------------|-----------------------------------|----------------------|------------|------------------|
| | | | | | | | | | |

4) Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики / физики

| Теоретические факты в содержании учебного материала, необходимые для решения задач | Задача | Ранее изученные теоретические факты, необходимые для решения данной задачи | Назначение задачи (для работы на уроке, для сам. работы, для домашней работы) | Организационные формы работы с учащимися по решению задач (комментированное решение, один ученик у доски, самостоятельно со взаимопроверкой и т.п.) | Дополнительные задачи (источник) | Уровень сложности задачи (для работы со слабыми и сильными учащимися) |
|--|--------|--|---|---|----------------------------------|---|
| | | | | | | |

5) График проверки письменных работ учащихся

| Дата | Вид работы (домашняя, самостоятельная, контрольная и т.п.) | Цель проверки | Итоги проверки | Рекомендации по итогам проверки |
|------|--|---------------|----------------|---------------------------------|
| | | | | |

6) Проведение уроков по математике / физике в закреплённом классе

| Дата | Тема урока, тип урока, класс |
|------|------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

7) Разработать и провести не менее 10 уроков математики / 5 уроков физики (приложить конспект одного урока по математике и одного урока по физике)

Технологическая карта (план) урока

Дата, класс _____

Предмет _____

Тема занятия (урока) _____

Тип занятия (урока) _____

| | |
|--------------|----------------|
| Цель занятия | Содержательная |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| Цель занятия | Деятельностная |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| | |
|----------------------------------|--------------------|
| Образовательные результаты урока | Предметные |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| Образовательные результаты урока | Личностные |
| | |
| | |
| | |
| Образовательные результаты урока | Метапредметные: |
| | А) познавательные |
| | Б) регулятивные |
| | В) коммуникативные |

Обеспечение занятия

А. Наглядные пособия _____

Б. Раздаточный материал _____

В. Технические средства обучения _____

Г. Учебные места (для практ. занятий, лаб. работ) _____

Д. Литература: основная _____

дополнительная _____

Структурные элементы урока

| № | Содержание | Предполагаемые | Требуемое |
|---|------------|----------------|-----------|
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

10) Участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий

| Дата | Название, тип мероприятия (олимпиада, конкурс, конференция и др.) | Описание мероприятия (цель, участники, используемые источники и т.п.) |
|------|--|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

11) Профорientационная работа

Проведение мероприятия (классный час, беседа и т.п.), посвященного истории и деятельности СГСПУ.

| Дата | Название, вид мероприятия | Отметка о выполнении, комментарии |
|------|---------------------------|-----------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Общие впечатления о прохождении производственной практики студентом

Что дали вам прослушанные уроки учителей и практикантов?

Какие затруднения вы испытывали при подготовке и проведении уроков?

Какие затруднения были у вас в ходе практики?

Что вам дала практика?

Анализ сформированности профессионально-педагогических умений (к какому из аспектов деятельности учителя вы более подготовлены, что на ваш взгляд у вас получалось особенно хорошо)

Ваши замечания и пожелания на будущее.