Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:40:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б25Св(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические занятия	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. №10
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: исследование и формирование образовательной среды; знание специфики взаимодействия участников образовательного процесса в зависимости от типов образовательной среды, осуществление анализа социально-культурной и межличностной ситуации взаимодействия на основании индивидуально-личностных особенностей и личностных позиций субъектов образовательного процесса, особенностей ментальности определенной культуры (этнической, образовательной) профессиональной деятельности педагога-психолога и быть способным осуществлять изменение взаимодействия субъектов образовательной среды

Задачи изучения дисциплины: реализация на практике прав ребенка; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; использование возможностей образовательной среды в профессиональной деятельности; систематическое повышение своего профессионального мастерства; соблюдение норм профессиональной этики.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология детей младшего школьного возраста

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Знает индивидуально-личностные и характерологические особенности учащихся разных возрастов; структуру педагогической деятельности и педагогического общения;

Знает психолого-педагогические условия, приемы, способы эффективного взаимодействия в образовательном пространстве, выполнения учебных заданий, организации различных учебных ситуаций; индивидуально-личностные особенности восприятия и переработки информации учащихся (социотипные и характерологические особенности).

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет организовывать взаимодействие образовательных учреждений с реабилитационными центрами, центрами социальной помощи семье и детям, центрами социального обслуживания населения, органами опеки и попечительства, учреждениями по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также отделом по делам несовершеннолетних в решении профессиональных задач;

Умеет выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

ОПК-3.3.Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет навыком организации учебных ситуаций в разных образовательных средах в соответствии с особенностями социотипа и характера учащихся;

Владеет технологией оценки и экспертизы социально-педагогических проектов, мониторинга результативности реализации проекта; способами и средствами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов образовательного учреждения со специалистами реабилитационных центров, центров социального обслуживания населения, органов опеки и попечительства, учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, отдела по делам несовершеннолетних.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса			
1.1	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия /Лек/	4	8	2

1.2	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия /Пр/	4	4	2
1.3	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия /Ср/	4	16	0
1.4	Психолого-педагогическое взаимодейсвие в условиях ДОУ /Пр/	4	4	0
1.5	Психолого-педагогическое взаимодейсвие в условиях ДОУ /Ср/	4	18	0
1.6	Психолого-педагогическое взаимодейсвие в условиях массовой школы /Пр/	4	4	0
1.7	Психолого-педагогическое взаимодейсвие в условиях массовой школы /Ср/	4	20	0
1.8	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе /Ср/	4	17	0
1.9	Методы исследования и повышения эффективности психолого- педагогического взаимодействия в образовательном процессе /Ср/	4	17	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 4 лекции, 6 практических занятия

Раздел 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия

Лекции № 1-4 (8 часов)

Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия

Вопросы и задания:

1. Социально-педагогическое обследование школьников в работе социального педагога:

а) Цель, функции, направления социально-педагогического обследования школьника.

б) Диагностическая функция социального педагога и особенности ее реализации в общеобразовательном учреждении.

в) Диагностические технологии в работе социального педагога общеобразовательного учреждения (психологические, педагогические, социологические и др.). Примеры.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия

Вопросы и задания:

1. Технология психолого-педагогической поддержки учащихся общеобразовательных учреждений:

а) Цель, задачи и принципы осуществления социальным педагогом функции социально-педагогической поддержки в условиях общеобразовательного учреждения.

б) Направления оказания школьникам комплексной социально психолого-педагогической помощи в процессе социализации (социально-профилактическое, охранно-защитное, консультативное и др.).

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Психолого-педагогическое взаимодейсвие в условиях ДОУ

Вопросы и задания:

1. Педагогические мастерские: особенности проведения.
2. Обучающие тренинги.

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Психолого-педагогическое взаимодейсвие в условиях массовой школы

Вопросы и задания:

1. Разработайте анкету для педагогов (учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования), позволяющую прогнозировать направления методической работы в школе.
2. Проведите в группе мозговой штурм «Как помочь школьнику в кризисной ситуации», деловую игру «Модели поддержки подростков в школе».
3. Проведите самоанализ профессиональной готовности к оказанию школьникам психолого-педагогической поддержки

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	Составление глоссария	Глоссарий
2	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ	Подготовить реферат об известных отечественных и зарубежных исследователях в данной области науки.	Реферативное сообщение
3	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы		
4	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	Подготовить заключение по результатам наблюдения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Заключение
5	Методы исследования и повышения эффективности психолого- педагогического	Разработка тренинговых программ для работы с субъектами образовательной деятельности	Тренинговая программа

	взаимодействия в образовательном процессе		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	Изучить научно-психологические теории в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и представить по ним заключение	Реферативное сообщение
2	Психолого-педагогическое взаимодейсвие в условиях ДОУ	Изучить формы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в условиях школы и предоставить рекомендации по их оптимизации	Рекомендации
3	Психолого-педагогическое взаимодейсвие в условиях массовой школы	Проанализировать способы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и сформировать программу повышения их эффективности	Программа повышения эффективности взаимодействия
4	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	Составление докладов на интересующую в рамках дисциплины тему.	Доклады, м/м презентации
5	Методы исследования и повышения эффективности психолого- педагогического взаимодействия в образовательном процессе	Составление плана исследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	Представление схем обследования

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Морева, Г. И.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2009
Л1.2	Крулехт, В.В.	Проблема целостного развития ребенка дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010
Л1.3	Самыгин, С.И., Волочай, А.В., Гончарова, Н.Г., Загутин, Д.С.	Психология развития и возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Артеменко, О.Н., Макадей, Л.И.	Психология развития: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л2.2	Кравцов, Г.Г., Кравцова, Е.Е.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2013

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168	
Л2.3	Самыгин, С.И., Колесникова, Г.И.	Психотерапия детей и подростков: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по модулю: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	35
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	14	20
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточная аттестация		6	15
	Итого	56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»			
Текущий контроль по модулю			
	Аудиторная работа	*Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии (2-3 балла):* 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Ответы на вопросы на семинарском занятии (1-3):* 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. *Подбор диагностических методик (2-3):* 2 балла – методика соответствует теме, возрасту уч-ся; 3 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы.	Тема: Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия Психолого-педагогическое взаимодейсвие в условиях ДОУ Психолого-педагогическое взаимодейсвие в условиях массовой школы Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе Методы исследования и повышения эффективности психолого- педагогического взаимодействия в образовательном процессе Образовательные результаты: Знает индивидуально-личностные и характерологические особенности учащихся разных возрастов; структуру педагогической деятельности и педагогического общения; Знает психолого-педагогические условия, приемы, способы эффективного взаимодействия в образовательном пространстве, выполнения учебных заданий, организации различных учебных ситуаций; индивидуально-личностные особенности восприятия и переработки информации учащихся (социотипные и характерологические особенности).
	Самост. раб. (обяз.)	*Подготовить заключение по результатам наблюдения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (3-5):* 3 балла – заключение отражает основные положения первоисточника; 5 баллов – заключение отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. *Разработка тренинговых программ для работы с субъектами образовательной деятельности (3-5):* 3 балла – программа соответствуют выявленной проблеме и возрасту уч-ся; 4 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся. *Составление глоссария (1-2):* 1 балл – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях, найденные в дополнительных источниках, а	

		также синонимы и смежные понятия. *Подготовить реферат об известных отечественных и зарубежных исследователях в данной области науки (3-5):* 3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.	Умеет организовывать взаимодействие образовательных учреждений с реабилитационными центрами, центрами социальной помощи семье и детям, центрами социального обслуживания населения, органами опеки и попечительства, учреждениями по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также отделом по делам несовершеннолетних в решении профессиональных задач; Умеет выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами Владеет навыком организации учебных ситуаций в разных образовательных средах в соответствии с особенностями социотипа и характера учащихся; Владеет технологией оценки и экспертизы социально-педагогических проектов, мониторинга результативности реализации проекта; способами и средствами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов образовательного учреждения со специалистами реабилитационных центров, центров социального обслуживания населения, органов опеки и попечительства, учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, отдела по делам несовершеннолетних
	Сам. раб. (на выбор)	*Изучить научно-психологические теории в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и представить по ним заключение (3-5):* 3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса. *Изучить формы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в условиях школы и предоставить рекомендации по их оптимизации (2-3):* 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. *Составление докладов на интересующую в рамках дисциплины тему (3-5):* 3 балла– презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы. *Проанализировать способы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и сформировать программу повышения их эффективности (1-2):* 1 балл – представлены этапы исследования, данные на аудиторных занятиях; 2 балла – представлен план исследования с учетом дополнительных источников. *Составление плана исследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (3-5):* 3 балла – программа соответствуют выявленной проблеме и возрасту уч-ся; 4 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся.	
Контрольное мероприятие по модулю		Коллоквиум Ответы на вопросы (9-11): 9 баллов – реплики, односложные ответы; 10 баллов – содержательный ответ на один из вопросов; 11 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Все темы дисциплины
Промежуточный контроль		Зачет (см. ***Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине)***	