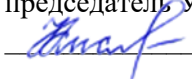


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"

## Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Биологии, экологии и методики обучения</b>		
Учебный план	ФМФИ-621МФo(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 6	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Колыванова Лариса Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональной готовности бакалавров к организации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса, направленного на сохранение здоровья обучающихся в образовательной организации.

**Задачи изучения дисциплины:** выявить особенности организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология

Безопасность жизнедеятельности

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (летняя педагогическая практика)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения**

Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий

**ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся**

Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся

**ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся**

Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья

**ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей**

Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся

**ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.**

Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья

**ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.**

Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса

<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
<b>ОПК-7.1. Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся
<b>ОПК-7.2. Умеет:</b> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся
<b>ОПК-7.3. Владеет:</b> действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Теоретическое обоснование организации здоровьесберегающего образовательного процесса</b>			
1.1	Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся /Лек/	6	2	2
1.2	Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся /Пр/	6	2	2
1.3	Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся /Ср/	6	5	0
1.4	Требования к режиму образовательного процесса /Лек/	6	2	0
1.5	Требования к режиму образовательного процесса /Пр/	6	4	2
1.6	Требования к режиму образовательного процесса /Ср/	6	10	0
1.7	Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении /Лек/	6	2	0
1.8	Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении /Пр/	6	4	0
1.9	Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении /Ср/	6	14	0
1.10	Здоровьесберегающие образовательные технологии /Лек/	6	2	0
1.11	Здоровьесберегающие образовательные технологии /Пр/	6	4	0
1.12	Здоровьесберегающие образовательные технологии /Ср/	6	10	0
1.13	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание /Лек/	6	2	0
1.14	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание /Пр/	6	4	0
1.15	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание /Ср/	6	5	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**6 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий**

**Раздел 1. Теоретическое обоснование организации здоровьесберегающего образовательного процесса**

Лекция №1 (2 часа)

Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся

Вопросы и задания:

1. Характеристика понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Показатели состояния здоровья обучающихся различных возрастных групп.

2. Группы здоровья. Возрастная структура заболеваемости детей и подростков.

Лекция №2 (2 часа)

Требования к режиму образовательного процесса

Вопросы и задания:

1. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки.

2. Гигиенические требования к расписанию уроков.

Лекция №3 (2 часа)

Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

Вопросы и задания:

1. Причины и проявления утомления у школьников. Профилактика переутомления.

2. Возрастные уровни показателей умственной и физической работоспособности обучающихся.

Лекция №4 (2 часа)

Здоровьесберегающие образовательные технологии

Вопросы и задания:

1. Здоровьесберегающие технологии в современной системе школьного образования.
2. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения обучающихся.

Лекция №5 (2 часа)

Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание

Вопросы и задания:

1. Нормы поведения в коллективе и их значение для охраны физического и психического здоровья. Факторы риска и понятие о самоконтроле.
2. Личная гигиена обучающихся. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Лабораторная работа №1 (2 часа)

Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся

Вопросы и задания:

1. Методы и принципы изучения состояния здоровья обучающихся.
2. Факторы, влияющие на состояние здоровья обучающихся.

Лабораторная работа №2-3 (4 часа)

Требования к режиму образовательного процесса

Вопросы и задания:

1. Гигиенические требования к классной комнате.
2. Гигиенические требования к режиму дня, питанию, двигательному режиму обучающихся.

Лабораторная работа №4-5 (4 часа)

Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

Вопросы и задания:

1. Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений.
2. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

Лабораторная работа №6-7 (4 часа)

Здоровьесберегающие образовательные технологии

Вопросы и задания:

1. Санитарные нормы и правила как основа здоровьесберегающего содержания образовательных технологий.
2. Особенности реализации здоровьесберегающих технологий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Лабораторная работа №8-9 (4 часа)

Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание

Вопросы и задания:

1. Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
2. Личная гигиена - важнейшее средство активного отношения обучающегося к своему здоровью.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.1	Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся	Заполнить таблицу критериев оценивания здоровья детей (определение группы здоровья).	Таблица
1.2	Здоровьесберегающие технологии в современной системе школьного образования	Проведение анализа основных здоровьесберегающих технологий в системе школьного образования.	Конспект
1.3	Факторы, влияющие на состояние здоровья обучающихся	Проведение анализа основных факторов, влияющих на состояние здоровья обучающихся.	Конспект
1.4	Личная гигиена - важнейшее средство активного отношения обучающегося к своему здоровью	Подготовка презентации по соблюдению правил личной гигиены обучающихся.	Презентация
1.5	Гигиенические требования к классной комнате.	Проведение анализа гигиенических требований к классной комнате.	Конспект

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.1	Требования к режиму образовательного процесса	Проведение анализа гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.	Сообщение
1.2	Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении	Рекомендации по воспитанию и формированию правильной рабочей позы у обучающихся	Конспект
1.3	Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений.	Провести анализ требований к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений.	Конспект

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология развития критического мышления

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Вайнер, Э.Н.	Валеология: учебник для вузов URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79501">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79501</a>	Москва: ФЛИНТА, 2021
Л1.2	Вайнер, Э.	Валеология: учебный практикум URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363949">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363949</a>	Москва: ФЛИНТА, 2018

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Власова, И. А.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492730">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492730</a>	Челябинск: Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2014
Л2.2	сост. Белова, Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: практикум URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467413">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467413</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

#### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.3	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория ботаники и экологии растений. Оснащенность: Лабораторное оборудование (штативы, спиртовки, пинцеты, пепаровальные иглы, предметные и покровные стекла, весы, ванночки, асбестовые сетки, палетки), Лабораторная посуда (пробирки, колбы, химические стаканы, мерные цилиндры, воронки, пипетки, чашки Петри), Оборудование для учебных практик (гербарные папки, копалки, лупы, гербарные сетки), Микроскоп-20шт., Микроскоп бинокулярный-1шт., Баня комбинированная-1шт., Стенды учебные-4шт., Натуральные объекты (комнатные растения, гербарии, влажные препараты, коллекции плодов и семян)-8шт., Изобразительные пособия (таблицы, модели, муляжи)-8шт., Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.4.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел I. Теоретическое обоснование организации здоровьесберегающего образовательного процесса</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	21	39
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	33	43
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		56	85
Промежуточная аттестация		0	15
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
<b>Текущий контроль по разделу «Теоретическое обоснование организации здоровьесберегающего образовательного процесса»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>1. Работа на лекции. Написание конспекта.                      Критерии оценки: на лекции не был, конспект отсутствует – 0 баллов; на лекции работал, конспект неполный – 5 балла; на лекции работал активно, конспект полный – 10 балла. Максимальное количество баллов за задание – 30 (3 конспекта × 10 баллов), минимальное – 15 (3 конспекта × 5 баллов).</p> <p>2. Ответы на теоретические вопросы, предваряющие или завершающие семинар.                      Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 3 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам.                      Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2.                      Количество баллов: max – 9 баллов (3 задания × 3 балла), min – 6 балла (2 балла × 3 задания).</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся.</li> <li>2. Требования к режиму образовательного процесса.</li> <li>3. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении</li> <li>4. Здоровьесберегающие образовательные технологии.</li> <li>5. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков.</li> </ol> <p>Гигиеническое обучение и воспитание.                      Образовательный результат:                      Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий; знает специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся; знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся.                      Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся.                      Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Заполнение таблицы.                      Критерии оценки: таблица заполнена полностью – 6 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 5 балла; на занятии не был,</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся.</li> </ol>



Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»  
 Рабочая программа дисциплины «Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса»

		<p>таблица отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 6, минимальное – 5.                  Количество баллов: max – 5 баллов, min – 3 балла.                  2. Составьте конспекты.                  Критерии оценки: правильно составлен конспект – 15 баллов; наличие незначительных ошибок в конспекте – 14 баллов; наличие грубых ошибок в конспекте – 12 баллов; отсутствие конспекта – 0 баллов.                  Количество баллов: max – 30 баллов (2 конспекта × 15 баллов), min – 24 баллов (2 конспекта × 12 баллов).                  3. Подготовить комплекс упражнений:                  Критерии оценки: комплекс упражнений составлен грамотно – 4 баллов; комплекс упражнений составлен с некоторыми недочетами - 3 баллов; комплекс упражнений не составлен – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 4, минимальное – 3.                  4. Подготовка презентации.                  Критерии оценки: презентация составлена полностью – 4 баллов; на занятиях работал, презентация составлена не полностью – 3 балла; на занятии не был, презентация отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 4, минимальное – 3.</p>	<p>2. Здоровьесберегающие технологии в современной системе школьного образования.                  3. Факторы, влияющие на состояние здоровья обучающихся.                  4. Личная гигиена - важнейшее средство активного отношения обучающегося к своему здоровью.                  5. Гигиеническая требования к классной комнате.                  Образовательный результат:                  Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья; умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1.Выполнение сообщений по заданной теме.                  Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,5 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам. Максимальное количество баллов за задание – 1,5, минимальное – 1.                  2. Выполнение комплектов практических заданий по теме.                  Критерии оценки: 0 баллов – комплект практических заданий не выполнен; 1 балл – присутствие на практическом занятии, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,5 балла – глубокий и содержательный ответ.                  Максимальное количество баллов за задание – 1,5, минимальное – 1.</p>	<p>Тема:                  1. Требования к режиму образовательного процесса.                  2. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.                  3. Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений.                  Образовательный результат:                  Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья.</p>
	Контрольное мероприятие по разделу		
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	