Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.11.2026 14:47:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ФПСО-б26ДДо(4г) Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	48	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Белкина Ирина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в вопросах определения специфики, организации и содержания ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

Задачи изучения дисциплины:

– овладение навыками выявления и оценки образовательных трудностей, их причин и механизмов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– овладение образовательными технологиями (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;

– овладение навыками индивидуализации образовательного процесса, выстраивания индивидуального образовательного маршрута, АООП, АОП, СИПР, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– повышение уровня профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса в вопросах создания коррекционно-развивающей образовательной среды;

– овладение компетенциями взаимодействия со специалистами сопровождения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

Педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы медицинских знаний

Основы вожатской деятельности

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Умеет: планировать и реализовывать работу по психолого-педагогическому сопровождению ребёнка с ОВЗ и его семьи, опираясь на знания освоих профессиональных и личностных возможностях и достижениях

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Умеет: применять и развивать возможности своей личности для реализации намеченных целей психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьи; осуществлять личностный и карьерный рост в соответствии с требованиями работы в коррекционных учреждениях

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья			
1.1	Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/Лек/	6	8	0
1.2	Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/Ср/	6	12	0
1.3	Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/Пр/	6	6	2
1.4	Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/Ср/	6	12	0
	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья			
2.1	Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/Пр/	6	6	2
2.2	Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	6	12	0
2.3	Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	6	4	2
2.4	Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	6	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 4 лекция, 8 практических занятия

Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Лекции №1-4 (8 часов)

Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

Причины и механизмы нарушенного развития:

- первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития;
- взаимозависимость и взаимообусловленность первичного и вторичного в структуре нарушенного развития;
- актуализация представлений студентов о дисциплине, входной экспресс-опрос по оценке собственной компетентности в психолого-педагогическом сопровождении.

Практические занятия №1-3 (6 часов)

Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- направления комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- требования ФГОС ДО и ФГОС НОО к структуре и содержанию образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение возможностей и ограничений электронных технологий для составления викторин, занимательных и творческих заданий и упражнений, квестов для детей с ОВЗ.
- требования ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре и содержанию АООП, АОП, СИПР;
- критерии построения коррекционных программ, структура адаптированной программы;
- диагностический оценочный инструментарий для определения эффективности Программ

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Практические занятия №4-6 (6 часов)

Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

Цель и задачи организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- временные характеристики и специфика взаимодействия специалистов;
- мотивационный, поведенческий и когнитивный аспекты готовности специалистов для психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение педагогической компетентности родителей (членов семьи и лиц, замещающих родителей) детей с ОВЗ средствами ИКТ: ресурсы, формы работы, результаты.
- электронное обучение и дистанционные технологии в работе дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ;
- онлайн-конференции, собрания. Вебинары. Видеолекции. Мастер-классы.

Практические занятия №7-8 (4 часа)

Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

История и зарубежный опыт психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями

здоровья
Методология организации мероприятий психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья:
- общие и специальные требования к мероприятию психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- традиционные и инновационные формы сопровождения
Специфика и процедуры этапов мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья:
- настроечный этап;
- основной этап;
- заключительный этап.
Формы работы с семьёй. структурировать информацию о формах работы с семьёй.
Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Параметры и критерии оценивания:
- обобщение результатов изучения дисциплины по психолого-педагогическому сопровождению семей детей с речевыми нарушениями
- актуализация представлений студентов о дисциплине, итоговый экспресс-опрос по оценке собственной компетентности в психолого-педагогическом сопровождении.
- работа в подруппах по получению обратной связи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	- Составление каталога персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами сопровождения лиц с ОВЗ	- «Каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами сопровождения лиц с ОВЗ»,
2	Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	- Составление таблиц «Специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития»; «Особенности психофического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»	- Таблицы: «Специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития»; «Особенности психофического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»
3	Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	- Составление каталога персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ	- «Каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ»
4	Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Составление схем «Задачи подготовительного, основного и заключительного этапов мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»	Схемы «Задачи подготовительного, основного и заключительного этапов мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Составление каталога методических пособий по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями.	«Каталог методических пособий по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями».
2	Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	- Составление схемы «Традиционные и инновационные формы взаимодействия членов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» - Составление модели АОП для обучающегося с ОВЗ, включающую задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения.	- Схема «Традиционные и инновационные формы взаимодействия членов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» - Модель АОП для обучающегося с ОВЗ, включающую задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения.
3	Методология психолого-педагогического сопровождения семьи	- Анализ взаимосвязи диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении	- Документ «Анализ взаимосвязи диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-

	ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	семьи ребёнка с ОВЗ по материалам Положений о деятельности ПМПК и ППк, видеоматериалов	педагогическом сопровождении семьи ребёнка с ОВЗ» по материалам Положений о деятельности ПМПК и ППк, видеоматериалов
4	Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	- Подготовка презентации и выступления «Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом» Составление буклета по теме проекта (бакалаврская работа)	- Презентация и выступление «Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом» Буклет по теме проекта (бакалаврская работа)

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Богачек, И.С., Бойков, Д.И., Вовк, В.Н.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика образования и психологического сопровождения : учебно-методическое пособие : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718782	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024
Л1.2	Ильина, С. Ю. Кондратьева, С. Ю., Красильникова О. А., Матасов, Ю. Т.	Психолого-педагогические проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья / URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718791	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023
Л1.3	Козьяков, Р. В.	Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
Л1.4	Московкина, А. Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717	Москва : Прометей, 2015
Л1.5	Танцюра, С. Ю., Мартыненко, С. М., Басангова, Б. М.	Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ : методическое пособие : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703059	Москва : Творческий центр Сфера, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Артеменко, О. Н.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л2.2	Калашникова, В. А., Артеменко,	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный

	О.Н.		университет (СКФУ), 2019
Л2.3	Подольская, О. А.	Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
Л2.4	Подольская, О. А.	Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
Л2.5	Ткаченко, И. В., Евдокимова, Е.В.	Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья : феноменология, диагностика, психологическая помощь – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567246	Армавир : РИО АГПУ, 2019
Л2.6	Чалдышкина, Н. Н.	Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) / URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017
Л2.7	Шаповал, И. А.	Основы дефектологии : учебное пособие : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726588	Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		29	47
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		23	43
Промежуточная аттестация		4	10
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья			
1	Аудиторная работа, 19 б	- Составление аннотированного перечня литературных источников и Интернет-ресурсов по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (2 б. - перечень onenote содержит не менее двух уровней структуры и отражает все значимые аспекты организации сопровождения ребенка с ОВЗ, 1 б. значимые аспекты организации сопровождения ребенка с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками). - Составление схем «Первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития», «Параметры клинического и психического дизонтогенеза» - Составление схемы «Формы взаимодействия учителя-дефектолога, психолога, логопеда с ребёнком с ОВЗ - Составление таблицы «Требования для построения развивающей предметно-пространственной среды для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации»	Тема: Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья Образовательные результаты: Умеет: планировать и реализовывать работу по психолого-педагогическому сопровождению ребёнка с ОВЗ и его семьи, опираясь на знания освоих профессиональных и личностных возможностях и достижениях Умеет: применять и развивать возможности своей личности для реализации намеченных целей психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьи; осуществлять личностный и карьерный рост в соответствии с требованиями работы в коррекционных учреждениях Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Знает: принципы организации контроля и оценивания
2	Самостоятельная работа (обязательные формы), 16 б	- Составление каталога персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами сопровождения лиц с ОВЗ. - Составление таблиц «Специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития»; «Особенности психофического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»	
3	Самостоятельная работа (на выбор), 6 б	Составление каталога методических пособий по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями.	

		2 балла (2 б. - каталог onenote содержит не менее двух уровней структуры и отражает все значимые аспекты организации обследования ребенка с ОВЗ, 1 б. значимые аспекты организации обследования ребенка с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками). - Составление схемы «Традиционные и инновационные формы взаимодействия членов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» - Составление модели АОП для обучающегося с ОВЗ, включающую задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения.	образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии
Контрольное мероприятие по разделу, 6 б		Разработать конспект и технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ОВЗ	
Промежуточный контроль (количество баллов)		47 б	
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья			
1	Аудиторная работа, 13 б	- Составление аннотированного перечня литературных источников и Интернет-ресурсов по проблемам психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ - Анализирование ФГОС и документов, регламентирующих психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ Составление таблиц/схем «Формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья» - Составление кейса «Подборка игр и упражнений для завершения мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ и обратной связи 2 б. - верно использованы возможности сервиса canva, отражены все значимые аспекты организации обследования ребенка, 1 б. значимые аспекты организации обследования ребенка отражены частично либо сформулированы с ошибками).	Тема: Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья Образовательные результаты: Умеет: планировать и реализовывать работу по психолого-педагогическому сопровождению ребёнка с ОВЗ и его семьи, опираясь на знания освоих профессиональных и личностных возможностях и достижениях Умеет: применять и развивать возможности своей личности для реализации намеченных целей психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьи; осуществлять личностный и карьерный рост в соответствии с требованиями работы в коррекционных учреждениях Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии
2	Самостоятельная работа (обязательные формы), 12 б	- Составление каталога персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ Составление схем «Задачи подготовительного, основного и заключительного этапов мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»	
3	Самостоятельная работа (на выбор), 8 б	- Анализ взаимосвязи диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении семьи ребёнка с ОВЗ по материалам Положений о деятельности ПМПК и ППк, видеоматериалов - Подготовка презентации и выступления «Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом» Составление буклета по теме проекта (бакалаврская работа)2 б. - верно использованы возможности сервиса canva, отражены все значимые аспекты организации обследования ребенка, 1 б. значимые аспекты организации обследования ребенка отражены частично либо сформулированы с ошибками).	

Контрольное мероприятие по разделу	Презентация «Эффективная организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»	
Промежуточный контроль (количество баллов)	43 б	
Промежуточная аттестация, 10 б	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	