Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.11.2026 16:49:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Гусева Елена Васильевна
Сидоренко Алла Сергеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Лексикология английского языка»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026
Заседания кафедры английского языка и методики преподавания иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Лексикология английского языка» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: основные понятия разделов лексикологии (этимология, словообразование, семантика, фразеология, стилистическая дифференциация лексики).

Умеет: использовать лингвистическую терминологию для описания основных понятий лексикологии.

Владеет: опытом анализа лексических единиц на словообразовательном и лексико-семантическом уровнях, идентификации исконной и заимствованной лексики, описания структурно-семантических характеристик фразеологических единиц, определения стилистической принадлежности слова.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: не требуется
Расходные материалы: в зависимости от вида задания
Доступ к дополнительным справочным материалам: в зависимости от вида задания
Нормы времени: в зависимости от вида задания

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает: основные понятия разделов лексикологии (этимология, словообразование, семантика, фразеология, стилистическая дифференциация лексики).

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: не требуется
Расходные материалы: рабочие листы с заданием
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: 30 минут

Тип (форма) задания: тест с заданием на множественный выбор
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
1. Lexical metonymy is a type of semantic change which is based on ….
a) contiguity
b) outward likeness
c) similar combinability
2. Stylistically marked vocabulary includes ….
a) basic vocabulary and informal word
b) formal and informal words

c) informal words
3. The most important and numerous groups of borrowed words in the English vocabulary are ….
a) Latin and French
b) Latin and Scandinavian
c) Latin and Celtic
4. When we study … we are interested in the syntagmatic connections of the word.
a) its relationships in the system of the language
b) its linear relationships in speech
c) its word-building patter and semantics
5. Compound words are made by ….
a) joining stems together
b) joining roots
c) adding suffixes and prefixes to the root
6. Word-building is a synonym of ….
a) derivation
b) word-group
c) word-formation
7. … is the part of a word to which grammatical inflections and affixes are added.
a) Stem
b) Syllable
c) Prefix
8. Homophones are words ….
a) different in meaning but identical in spelling
b) identical in meaning and spelling but different in pronunciation
c) different in meaning but identical in pronunciation
9. Supplementary meaning which is added to the word's main meaning and serves to express emotional, expressive and evaluative overtones is called ….
a) denotation
b) connotation
c) derivative
10. The mixed character of modern English is said to be one of its major characteristics as in it ….
a) there are many words of French origin
b) there are both native and borrowed words (with the latter playing an important role)
c) it is difficult to define the etymology of a word without a dictionary
11. Conversion is a specific type of building new words where the word-building means is the …. of the word itself.
a) the plural form
b) the paradigm
c) the affix
12. V.V. Vinogradov's classification of phraseological units is based on the principle of … of its elements.
a) semantic and structural cohesion
b) structural cohesion
c) semantic cohesion
13. The morpheme is different from the word as it ….
a) is the smallest unit of the language
b) cannot function in the sentence alone
c) does not have a meaning of its own
14. Dialect words belong to the group of … vocabulary.
a) basic
b) informal
c) formal

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Ключи к тесту:
1a 2b 3a 4b 5a 6c 7a 8c 9b 10b 11b 12c 13b 14b
Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет: использовать лингвистическую терминологию для описания основных понятий лексикологии.

Владеет: опытом анализа лексических единиц на словообразовательном и лексико-семантическом уровнях, идентификации исконной и заимствованной лексики, описания структурно-семантических характеристик фразеологических единиц, определения стилистической принадлежности слова.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: не требуется

Расходные материалы: рабочие листы с заданием

Доступ к дополнительным справочным материалам: словари

Нормы времени: 30 минут

Тип (форма) задания: задание открытого типа (анализ лингвистических единиц лексического уровня)

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Analyze how the following words were formed: uneatable, sit-at-home.

2. Talk about the origin of the following words: mother, sky, regime.

3. Explain the basis for the following joke. What linguistic phenomenon is it based on? “Do you serve fish here? - We serve anyone, sir, sit down.”

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. The word “uneatable” is formed by means of affixation. It consists of 3 morphemes: the root morpheme “eat”, the prefix “un” and the suffix “able”. The prefix “un” is native, productive. The suffix “able” is adjective-forming, borrowed, productive. The word “sit-at-home” is formed by means of composition. It consists of 2 stems. According to the structural classification of compounds it is a syntactical compound. According to the semantic classifications it is partially idiomatic.

2. The word “mother” belongs to the native stock of words, to be more precise, of Indo-European origin. As we know, Indo-European words denote most elementary concepts without which no human communication would be possible. It has cognates (words of common roots) in other Indo-European languages. The word “sky” was borrowed from Scandinavian, in the 8-11th centuries AD. We can easily understand that this word is a borrowed one because the initial sk sound is a characteristic of Scandinavian languages. This word is fully-assimilated. The word “regime” is a borrowing, it was borrowed from French. This word was borrowed in the Renaissance period and it came from the Parisian dialect of French. This word is partially assimilated, since it has not yet undergone full phonetic adaptation.

3. The joke is based on the linguistic phenomenon of polysemy (it is when a word has several meanings). Misunderstanding in the joke takes place because the word “serve” is used in one meaning (“present food or drink to someone”) but accepted by a listener in another (“perform duties or services”).

Оценочный лист к типовому заданию:

7 баллов – обучающийся демонстрирует базовые знания, но в целом, способен решать типовые задачи при проведении лингвистического анализа единиц лексического уровня, допускает существенные ошибки.

10 баллов – обучающийся, в целом, демонстрирует способность применять знания к решению задач, владеет основными методами лингвистического анализа единиц лексического уровня, допускает отдельные ошибки.

14 баллов – обучающийся демонстрирует способность применять знания при решении задач, демонстрирует владение методами анализа лексических единиц на морфемном и словообразовательном уровнях; методами этимологического анализа слова; приемами описания семантической структуры слова; навыками анализа парадигматических и синтагматических отношений между единицами словарного состава, способен определять стилистическую принадлежность слова, анализировать фразеологические единицы с точки зрения их структуры и семантики, допускает минимальное количество ошибок

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

В задании тестового типа процедура оценивания знаний, умений и опыта проводится преподавателем по предлагаемым ключам, баллы выставляются пропорционально количеству правильных ответов. Время прохождения теста ограничено, 30 мин. Максимальное количество баллов – 14.

В задании открытого типа процедура оценивания знаний, умений и опыта проводится преподавателем в соответствии с предлагаемыми критериями оценки. Время выполнения – 30 минут. Максимальное количество баллов – 14.

Показатели оценивания компетенций

0-13 баллов Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	14-18 баллов Оценка «удовлетворительно» (пороговый (минимальный)	19-23 баллов Оценка «хорошо» достаточный (базовый)	24-28 баллов Оценка «отлично» повышенный (продвинутый, высокий)
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, с большими затруднениями выполняет практические задания, допускает существенные ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовые знания, способен решать типовые задачи, допускает существенные ошибки.	Обучающийся демонстрирует способность применять знания к решению задач, возможны ошибки.	Обучаемый демонстрирует способность применять знания при решении задач, уверено выполняет практические задания, минимальное количество ошибок.