Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.08.2024 09:28:57
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «БИОЛОГИЯ»

Анатомия и морфология человека

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ЕГФ-б24БХз(5г6м)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «Химия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 162

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. Работа	162	162	162	162
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Хохлов Александр Александрович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Анатомия и морфология человека

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «Химия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 25.06.2024 г. № 11
Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и компетенций в области анатомии и морфологии человека, а также их использование в педагогической деятельности по реализации образовательного процесса по биологии
Задачи изучения дисциплины: изучение внешнего и внутреннего строения организма человека и отдельных органов, связи строения с функциями и закономерностей изменчивости отдельных его частей; умение применять предметные знания в дальнейшей профессиональной педагогической деятельности.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале,

освоенном ранее в курсах: «Зоология позвоночных», «Цитология» «Гистология с основами эмбриологии»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Физиология человека и животных», «Генетика», «Теория эволюции», «Биохимия»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знает: способы аргументации собственных суждений и оценки полученной информации по предмету при устном ответе и выполнении заданий в письменном варианте.
Умеет: оценивать полезность информации по отдельным темам анатомии и морфологии человека, а также связь этих дисциплин между собой.
Владеет: методами анализа анатомических и морфологических тела человека.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает предмет изучения анатомии и морфологии человека; особенности строения основных систем и органов человеческого организма, их возрастной, половой и индивидуальной изменчивости

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает: структуру, состав и дидактические особенности предмета «анатомия и морфологии человека»;

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет: осуществлять отбор учебного содержания предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Владеет: умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общетеоретические основы анатомии и морфологии. Строение и функции опорно-двигательного аппарата			
1.1	Введение. Остеология. Опорная часть скелета. Артрология - наука о соединениях костей. Миология – учение о мышцах /Лек/	4	2	0
1.2	Введение. Остеология. Опорная часть скелета. Артрология - наука о соединениях костей. Миология – учение о мышцах /Лаб/	4	2	0
1.3	Введение. Остеология. Опорная часть скелета. Артрология - наука о соединениях костей. /Ср/	4	16	0
1.4	Миология – учение о мышцах /Ср/	4	16	0
	Раздел 2. Анатомия и морфология внутренних органов			
2.1	Пищеварительная и дыхательная системы. Сердечно-сосудистая система и органы иммунитета /Лек/	4	2	2
2.2	Пищеварительная и дыхательная системы /Лаб/	4	2	0
2.3	Пищеварительная и дыхательная системы /Ср/	4	16	0
2.4	Мочеполовой аппарат /Ср/	4	16	0
2.6	Сердечно-сосудистая система и органы иммунитета /Лаб/	4	2	2
2.7	Сердечно-сосудистая система и органы иммунитета /Ср/	4	16	0
	Раздел 3. Анатомия и морфология нервной системы. Органы чувств			
3.1	Центральная нервная система. Анатомия и морфология органов чувств /Лек/	4	2	0

3.2	Центральная нервная система /Лаб/	4	2	2
3.3	Центральная нервная система /Ср/	4	16	0
3.4	Периферическая нервная система Соматическая и вегетативная. Анатомия и морфология органов чувств. /Лаб/	4	2	0
3.5	Периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная. /Ср/	4	16	0
3.6	Анатомия и морфология органов чувств /Ср/	4	16	0
3.7	Контрольное мероприятие /Лаб/	4	2	0
3.8	Выполнение задания в рамках самостоятельной раб. на выбор студента /Ср/	4	18	0
3.9	Подготовка к экзамену /Ср/	4	16	0
	/Экзамен/	4	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 3 лекции, 6 лабораторных занятий

Раздел 1. Общетеоретические основы анатомии и морфологии. Строение и функции опорно-двигательного аппарата

Лекция №1 (2 часа)

Введение. Остеология. Опорная часть скелета. Артрология - наука о соединениях костей. Миология – учение о мышцах

Вопросы и задания

1. Понятие анатомии. Объект и предмет исследования.
2. История развития и методы анатомии.
3. 3 Скелет в целом, его функции и отделы. Развитие скелета в онтогенезе.
4. Макро- и микроструктура костей и костной ткани.
5. Скелет туловища и черепа
6. Скелет верхних и нижних конечностей
7. Значение артрологии как дисциплины.
8. Классификация типов соединений костей.
9. Строение сустава, полу-сустава и непрерывного соединения.
10. Топография, названия и характерные движения в суставах.
11. Динамика двигательной активности суставов при спортивных нагрузках.
12. Миология в системе анатомии. Значение дисциплины.
13. Строение и функции мышц, мышечных волокон.
14. Топография и строение мышц туловища, головы, конечностей.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Введение. Остеология. Опорная часть скелета. Артрология - наука о соединениях костей. Миология – учение о мышцах.

Вопросы и задания

1. Рассмотрение на экспонатах и столе «Пирогов» отделов скелета.
2. Изучение строения отдельных костей скелета туловища.
3. Изучение строения отдельных костей скелета черепа. Выписать кости мозгового и лицевого черепа.
4. Изучение строения костей верхних и нижних конечностей и их поясов.
5. Изучить особенности строения мышечного волокна поперечнополосатой мышцы.
6. Ультаструктура мышечного волокна. Саркомер.
7. Изучить по таблицам, муляжам, с помощью стола «Пирогов» поверхностные и глубокие мышцы шеи и туловища.
8. Выписать мышцы, формирующие брюшной пресс.
9. Изучить строение мышц верхней конечности.
10. Мышцы плечевого пояса.
11. Мышцы свободной нижней конечности.
12. Изучить строение мышц нижней конечности.
13. Мышцы тазового пояса.
14. Мышцы свободной нижней конечности.

Составить 2 таблицы по мышцам верхней и нижней конечности. Найти соответствующие мышцы на столе «Пирогов».

Раздел 2. Анатомия и морфология внутренних органов

Лекция №2 (2 часа)

Пищеварительная и дыхательная система. Сердечно-сосудистая система. Органы иммунитета.

Вопросы и задания

1. Значение пищеварительной системы.
2. Отделы пищеварительной системы, особенности их функционирования.
3. Топография, строения органов различных отделов пищеварительной системы.
4. Значение дыхательной системы
5. Отделы дыхательной системы, особенности их функционирования.
6. Топография, строения органов различных отделов системы. Их кровоснабжение и иннервация.
7. Значение сердечно-сосудистой системы.
8. Отделы системы, особенности их работы.
9. Топография, строения и работа сердца.
10. Круги кровообращения и систем вен.
11. Вены и артерии.
12. Лимфатическая система организма – строение, функции.

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Пищеварительная и дыхательная системы.

Вопросы и задания

1. Рассмотрение на планшетах, иллюстрациях, влажных препаратах, столе «Пирогов» органов различных отделов пищеварительной системы.
2. Методом индивидуального опроса охарактеризовать особенности в строении и работе конкретных органов системы.
3. Рассмотрение на планшетах, иллюстрациях, влажных препаратах, столе «Пирогов» органов различных отделов дыхательной системы.
4. Методом индивидуального опроса охарактеризовать особенности в строении и работе конкретных органов систем.
5. Немые схемы, рисунки различных систем и органов организма человека - определить правильно названия и функцию.
6. Тестирование – определение органа, его локализацию, функцию и особенности строения.

Лабораторное занятие №3 (2 часа)

Сердечно-сосудистая система и органы иммунитета.

Вопросы и задания

1. Рассмотрение на планшетах, иллюстрациях, влажных препаратах, столе «Пирогов» органов различных отделов сердечно-сосудистой системы: сердца, его сосудов, основных артерий и вен тела, лимфатической системы.
2. Рассмотрение на планшетах, иллюстрациях, влажных препаратах, столе «Пирогов» органов различных иммунитета.
3. Методом индивидуального опроса охарактеризовать особенности в строении и работе конкретных органов систем.
4. Немые схемы, рисунки различных систем и органов организма человека - определить правильно названия и функцию.
5. Тестирование – определение органа, его локализацию, функцию и особенности строения.

Раздел 3. Анатомия и морфология нервной системы. Органы чувств

Лекция №3 (2 часа)

Центральная нервная система. Органы чувств

1. Общий план строения нервной системы
2. Отделы нервной системы, и их функции.
3. Строение нейрона и нерва, рефлекторная дуга.
4. Строение синапса. Медиаторы.
5. Строение спинного мозга. Сегменты, корешки.
6. Проводящие пути спинного мозга.
7. Оболочки головного и спинного мозга
8. Понятие орган чувств и анализатор.
9. Стоение глаза. Оболочки глазного яблока
10. Оптическая система глаза .
11. Строение сетчатки глаза.
12. Слёзный аппарат и мышцы глаза.
13. Строение наружного и среднего уха.
14. Строение внутреннего уха (улитка, полукружные каналы, маточка и мешочек)
15. Строение кожи. Слои кожи
15.

Лабораторное занятие № 4 (2 часа)

Центральная нервная система. Периферическая нервная система

Вопросы и задания

1. 1.Рассмотрение на таблицах и строение нейрона.
2. Изучить по таблицам строение рефлекторной дуги.
3. Зарисовать рефлекторную дугу соматического и вегетативного рефлексов.
4. По таблицам, планшетам, столу «Пирогов» изучить строение спинного мозга.
5. Зарисовать сегмент спинного мозга.
6. Сделать таблицу по нисходящим и восходящим путям спинного мозга.
7. Рассмотреть на таблицах, муляжах, натуральных влажных препаратах, столе «Пирогов» отделы головного мозга.
8. Изучить строение коры головного мозга (слои, модули, поля).
9. Зарисовать структуры лимбической системы.
10. Изучить схему локализации функций в коре больших полушарий.
11. Изучить белое вещество головного мозга (мозолистое, тело, свод, внутреннюю капсулу).
12. Изучить формирование желудочков головного мозга.

Лабораторное занятие № 5 (4 часа)

Периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная. Анатомия и морфология органов чувств.

Вопросы и задания

1. Изучить состав периферической нервной системы на столе «Пирогов».
2. На таблицах и планшетах изучить спинномозговые нервы и их сплетения.
3. Изучить особенности строения вегетативной нервной системы.
4. Составить таблицу, отличие симпатического отдела вегетативной нервной системы от парасимпатического.
5. Изучить русские и латинские названия черепно-мозговых нервов.
6. Составить таблицу по черепно-мозговым нервам.
7. Изучить состав периферической нервной системы на столе «Пирогов».
8. На таблицах и планшетах изучить спинномозговые нервы и их сплетения.
9. Изучить особенности строения вегетативной нервной системы.
10. Составить таблицу, отличие симпатического отдела вегетативной нервной системы от парасимпатического.
11. Изучить русские и латинские названия черепно-мозговых нервов.
12. Составить таблицу по черепно-мозговым нервам.
13. Рассмотрение на муляжах, экспонатах, столе «Пирогов» структур зрительного и слухового анализаторов.
14. Изучить строение периферических чувствительных окончаний: глазное яблоко, наружное - внутреннее ухо.

Лабораторное занятие №6 (2 часа)
Контрольное мероприятие

Вопросы и задания
1. Немые схемы отделов головного мозга, рисунки органов чувств, с требованием определить правильное название структур различных органов чувств.
2. Тестирование – на определение отдела головного мозга, его топографию, функцию и особенности строения.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Раздел 1. Общетеоретические основы анатомии и морфологии. Строение и функции опорно-двигательного аппарата			
1	Введение. Остеология. Опорная часть скелета	Углубленное изучение сегментов скелета, изменяющихся с возрастом. Эволюция скелета человека. Профилактика сколиоза. Разработать дидактическое задание (одно) для учащихся общеобразовательных учреждений по данной теме	Заполненная таблица: реактивность организма; профилактика с целью недопущения патологий; методы устранения травм Разработанное дидактическое задание (одно) для учащихся общеобразовательных учреждений по данной теме
2	Артрология - наука о соединениях костей	Углубленное изучение суставов. Связочный аппарат суставов. Профилактика плоскостопия Разработать дидактическое задание (одно) для учащихся общеобразовательных учреждений по данной теме	Заполненная таблица: реактивность организма; профилактика с целью недопущения патологий; методы устранения травм Разработанное дидактическое задание (одно) для учащихся общеобразовательных учреждений по данной теме
3	Миология – учение о мышцах	Углубленное изучение групп мышц, оптимально работающих при разнонаправленных физических нагрузках. Разработать дидактическое задание (одно) для учащихся общеобразовательных учреждений по данной теме	Устные сообщения-доклады Разработанное дидактическое задание (одно) для учащихся общеобразовательных учреждений по данной теме
Раздел 2. Анатомия и морфология внутренних органов			
1	Пищеварительная и дыхательная системы	Дополнительное изучение органов пищеварительной и дыхательной системы. Внутриутробное развитие пищеварительного тракта и органов дыхания. Разработать дидактическое задание (одно) для учащихся общеобразовательных учреждений по данной теме	Презентации Разработанное дидактическое задание (одно) для учащихся общеобразовательных учреждений по данной теме
2	Мочеполовой аппарат	Дополнительное изучение органов мочеполового аппарата. Строение почек, чудесная капиллярная сеть в нефроне. Внутриутробной развитие органов выделения у человека Внутриутробное развитие. Разработать дидактическое задание (одно) для учащихся общеобразовательных учреждений по данной теме	Презентации Разработанное дидактическое задание (одно) для учащихся общеобразовательных учреждений по данной теме
3	Сердечно-сосудистая система и органы иммунитета	Изучение особенности строения миокарда. Внутриутробное развитие сердечно-сосудистой системы. Строение органов иммуногенеза. Селезёнка, вилочковая железа, миндалины, Пееровы бляшки кишечника. Разработать дидактическое задание (одно) для учащихся общеобразовательных учреждений по данной теме	Презентации Разработанное дидактическое задание (одно) для учащихся общеобразовательных учреждений по данной теме

Раздел 3. Анатомия и морфология нервной системы. Органы чувств			
1	Центральная нервная система	Изучение особенности строения ЦНС. Разработать дидактическое задание (одно) для учащихся общеобразовательных учреждений по данной теме	Презентации Разработанное дидактическое задание (одно) для учащихся общеобразовательных учреждений по данной теме
2	Периферическая нервная система.Соматическая и вегетативная	Строение и классификации нейронов, синапсы, химические и электрические. Стадия 3-х мозговых пузырей, стадия 5-ти мозговых пузырей. Разработать дидактическое задание (одно) для учащихся общеобразовательных учреждений по данной теме	Презентации Разработанное дидактическое задание (одно) для учащихся общеобразовательных учреждений по данной теме
3	Анатомия и морфология органов чувств	Особенности строения зрительной и слуховой сенсорных систем у позвоночных животных. Разработать дидактическое задание (одно) для учащихся общеобразовательных учреждений по данной теме	Презентации Разработанное дидактическое задание (одно) для учащихся общеобразовательных учреждений по данной теме
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
Раздел 1. Общетеоретические основы анатомии и морфологии. Строение и функции опорно-двигательного аппарата			
1	Введение. Остеология. Опорная часть скелета	Осуществлять отбор учебного содержания предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Предложить формы учебных занятий; методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, по данной теме.	Элемент (конспект) учебного занятия по анатомии и физиологии человека с указанием формы учебных занятий; методов, приемов и технологий обучения
2	Артрология - наука о соединениях костей	Осуществлять отбор учебного содержания предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Предложить формы учебных занятий; методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, по данной теме.	Элемент (конспект) учебного занятия по анатомии и физиологии человека с указанием формы учебных занятий; методов, приемов и технологий обучения
3	Миология – учение о мышцах	Осуществлять отбор учебного содержания предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Предложить формы учебных занятий; методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, по данной теме.	Элемент (конспект) учебного занятия по анатомии и физиологии человека с указанием формы учебных занятий; методов, приемов и технологий обучения
Раздел 2. Анатомия и морфология внутренних органов			
1	Пищеварительная и дыхательная системы	Осуществлять отбор учебного содержания предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Предложить формы учебных занятий; методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, по данной теме.	Элемент (конспект) учебного занятия по анатомии и физиологии человека с указанием формы учебных занятий; методов, приемов и технологий обучения
2	Мочеполовой аппарат	Осуществлять отбор учебного содержания предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Элемент (конспект) учебного занятия по анатомии и физиологии человека с указанием формы учебных занятий; методов, приемов и технологий обучения

		Предложить формы учебных занятий; методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, по данной теме..	
3	Сердечно-сосудистая система и органы иммунитета	Осуществлять отбор учебного содержания предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Предложить формы учебных занятий; методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, по данной теме.	Элемент (конспект) учебного занятия по анатомии и физиологии человека с указанием формы учебных занятий; методов, приемов и технологий обучения
Раздел 3. Анатомия и морфология нервной системы. Органы чувств			
1	Центральная нервная система	Осуществлять отбор учебного содержания предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Предложить формы учебных занятий; методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, по данной теме.	Элемент (конспект) учебного занятия по анатомии и физиологии человека с указанием формы учебных занятий; методов, приемов и технологий обучения
2	Периферическая нервная система.Соматическая и вегетативная	Осуществлять отбор учебного содержания предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Предложить формы учебных занятий; методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, по данной теме.	Элемент (конспект) учебного занятия по анатомии и физиологии человека с указанием формы учебных занятий; методов, приемов и технологий обучения
3	Анатомия и морфология органов чувств	Осуществлять отбор учебного содержания предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Предложить формы учебных занятий; методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, по данной теме.	Элемент (конспект) учебного занятия по анатомии и физиологии человека с указанием формы учебных занятий; методов, приемов и технологий обучения

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1		Атлас анатомии человека : учебное пособие : [12+]. – 2-е изд., доп. и перераб. — 576 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353533. – ISBN 978-5-386-04919-5. – Текст : электронный.	Москва : РИПОЛ классик, 2014.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Никифорова, О. А.	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие : [16+] / О. А. Никифорова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. — 99 с. :	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012.

		ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387. – ISBN 978-5-8353-1231-3. – Текст : электронный.	

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория методики обучения биологии и экологии. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Микроскоп - 10 шт., Раздаточный материал - 10 шт., Посуда для лабораторных работ, Скелеты животных - 10 шт., Прибор для демонстрации корневого давления - 1 шт., Прибор для демонстрации прорастания семян - 1 шт., Натуральные объекты (комнатные растения, гербарии, влажные препараты, микропрепараты, чучела, тушки) - 10 шт., Изобразительные пособия (таблицы) - 10 шт., Модели (цветков, ДНК, строения головного мозга, глаза, гортани, торса человека, экосистем) - 8 шт., Стенды учебные - 6 шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборантская кафедры биологии, экологии и методики обучения (115), Учебный корпус №10. Оснащенность: Ноутбук-1шт., Проектор-1шт., Экран-2шт., Плакаты, Таблицы, Видеомагнитола, Реактивы, Микроскопы
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.4	Наименование специального помещения: помещение для проведения лабораторных занятий. Структурное подразделение СГСПУ – Технопарк универсальных педагогических компетенций имени доктора физико-математических наук, профессора Е.Я. Когана (учебный кабинет № 110)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лабораторные занятия строятся в соответствии с материалом лекционного курса и с учетом условий их выполнения в педагогическом вузе.
На лабораторных занятиях предлагается использовать все имеющееся оборудование и наглядные пособия. Необходимо уметь правильно называть и находить анатомические структуры и конкретные органы на живом человеке.
В задачи лабораторных занятий входит закрепление теоретических знаний, полученных в лекционном курсе, и формирование навыков самостоятельной работы по изучению строения организма, отдельных систем и органов человека.
На лабораторных занятиях осуществляется контроль знаний по теоретическому материалу, для чего используются контрольные вопросы по теме, тестирование, работа с «немыми» рисунками и схемами. Общая оценка успеваемости слагается из знаний теоретического курса и умения использовать знания при практическом изучении анатомии человека.
В ходе учебного процесса проводится ряд контрольных занятий с целью проверки усвоенных знаний.
Цель и задачи дисциплины реализуются в системе профессиональной подготовки студентов к работе в школе, включающей лекционный курс, лабораторные занятия и самостоятельную работу.
Курс лекций включает теоретические аспекты анатомии, демонстрацию направлений различных ее современных разделов. Лекции сопровождаются показом электронных презентаций.
На лабораторных занятиях студенты должны, в том числе, самостоятельно изучать анатомические структуры на приготовленных препаратах, муляжах, схемах, что ведет к более качественному усвоению знаний, формированию и совершенствованию умений работать с источником. Студенты осваивают различные виды деятельности, знакомятся с анатомическими характеристиками органов, анализируют их, используя дополнительные сведения о физиологических процессах в организме.
На практических занятиях организация деятельности студентов осуществляется как индивидуально, так и по малым группах. Применяются также интерактивные технологии.
Самостоятельная работа студента является обязательной частью их обучения.
Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях модульно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения.
Форма промежуточной аттестации студентов по анатомии человека осуществляется в виде опроса и тестовых заданий, других контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств. В заключении в форме зачёта с оценкой.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Анатомия и морфология человека»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		**Минимальное количество баллов**	**Максимальное количество баллов**
Раздел 1 . Строение опорно-двигательного аппарата			
Текущий контроль по разделу:		12	20
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Раздел 2 Анатомия внутренних органов			
Текущий контроль по разделу:		12	20
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Раздел 3 Анатомия нервной системы и органов чувств			
Текущий контроль по разделу:		18	40
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	10
Контрольное мероприятие по разделам		6	10
Промежуточный контроль		42	80
Промежуточная аттестация		14	20
	Итого	56	100

Вид контроля		**Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов**	**Темы для изучения и образовательные результаты**
Раздел 1. Общетеоретические основы анатомии и морфологии. Строение и функции опорно-двигательного аппарата			
Текущий контроль по разделу:		Максимальное количество баллов – 20 Минимальное количество баллов – 12	Темы для изучения: «Введение. Остеология. Опорная часть скелета» «Артрология - наука о соединениях костей» «Миология – учение о мышцах» Образовательные результаты: Знает предмет изучения анатомии и морфологии человека; особенности строения основных систем и органов человеческого организма, их возрастной, половой и индивидуальной изменчивости Знает: способы аргументации собственных суждений и оценки полученной информации по предмету при устном ответе и выполнении заданий в письменном варианте.
1	Аудиторная работа	Выполнение лабораторных работ – 2 балла (по 1 баллу за занятие) Работа с немыми схемами 1 -- 3 – балла Критерии оценки: Максимальное количество баллов за немые схемы – 3 Минимальное количество балов за работу с немыми схемами – 1 *Максимальное количество баллов за аудиторную работу – 6* *Минимальное количество баллов за самостоятельную работу – 4*	
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Углубленное изучение вопросов темы раздела 1 Заполненная таблица: реактивность организма; профилактика с целью недопущения патологий; методы устранения травм Разработка презентаций	

		Разработать дидактические задания для учащихся общеобразовательных учреждений по анатомии и морфологии человека (по выбранной теме) *Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 8* *Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 4*	Знает: структуру, состав и дидактические особенности предмета «анатомия и морфологии человека»; Умеет: оценивать полезность информации по отдельным темам анатомии и морфологии человека, а также связь этих дисциплин между собой. Владеет: методами анализа анатомических и морфологических тела человека. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Владеет: умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Осуществлить отбор учебного содержания предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Предложить формы учебных занятий; методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, по данной теме. Критерии оценки: осуществлен отбор учебного содержания предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Предложены формы учебных занятий; методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, по данной теме.– 3баллов; есть неточности – 2 балла; есть грубые ошибки – 1 балл; задание не выполнено или сделано не верно – 0 баллов. *Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные формы на выбор) – 6* *Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные формы на выбор) – 4*	Образовательные результаты: Умеет: осуществлять отбор учебного содержания предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Владеет: умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
Раздел 2 Анатомия внутренних органов			
Текущий контроль по разделу:		Максимальное количество баллов – 20 Минимальное количество баллов – 12	Темы для изучения: «Пищеварительная и дыхательная системы» «Мочеполовой аппарат» «Сердечно-сосудистая система и органы иммунитета» Образовательные результаты: Знает предмет изучения анатомии и морфологии человека; особенности строения основных систем и органов человеческого организма, их возрастной, половой и индивидуальной изменчивости Знает: способы аргументации собственных суждений и оценки полученной информации по предмету при устном ответе и выполнении заданий в письменном варианте. Знает: структуру, состав и дидактические особенности предмета «анатомия и морфологии человека»; Умеет: осуществлять отбор учебного содержания предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Владеет: умениями по разработке различных форм учебных занятий;
1	Аудиторная работа	Выполнение лабораторных работ – 2 балла (по 1 баллу за занятие) Работа с немыми схемами – 1 – 3 балла Выполнение рисунков мозга в альбоме – 2 – 3 баллов Работа с немыми схемами – 1 – 2 баллов Работа с натуральными влажными препаратами – 1- 2 балла Максимальное количество баллов – 6 Минимальное количество баллов – 4	
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Углубленное изучение вопросов темы раздела 2 Заполненная таблица: реактивность организма; профилактика с целью недопущения патологий; методы устранения травм Разработка презентаций Разработать дидактические задания для учащихся общеобразовательных учреждений по анатомии и морфологии человека (по выбранной теме)	

		Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 8 Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 4	методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными Умеет: оценивать полезность информации по отдельным темам анатомии и морфологии человека, а также связь этих дисциплин между собой. Владеет: методами анализа анатомических и морфологических тела человека.
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Осуществлять отбор учебного содержания предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Предложить формы учебных занятий; методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, по данной теме. Критерии оценки: осуществлен отбор учебного содержания предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Предложены формы учебных занятий; методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, по данной теме.– 3баллов; есть неточности – 2 балла; есть грубые ошибки – 1 балл; задание не выполнено или сделано не верно – 0 баллов. Критерии оценки: тема раскрыта полностью – 6 баллов; есть неточности – 4 балла; есть грубые ошибки – 2 балла; задание не выполнено или сделано не верно – 0 баллов. Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные формы на выбор)– 6 Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные формы на выбор)– 4	
Раздел 3. Анатомия и морфология нервной системы. Органы чувств			
Текущий контроль по разделу:		Максимальное количество баллов – 40 Минимальное количество баллов – 18	Темы для изучения. «Центральная нервная система» «Периферическая нервная система.Соматическая и вегетативная» «Анатомия и морфология органов чувств» Образовательные результаты: Знает предмет изучения анатомии и морфологии человека; особенности строения основных систем и органов человеческого организма, их возрастной, половой и индивидуальной изменчивости Знает: способы аргументации собственных суждений и оценки полученной информации по предмету при устном ответе и выполнении заданий в письменном варианте. Знает: структуру, состав и дидактические особенности предмета «анатомия и морфологии человека»; Умеет: оценивать полезность информации по отдельным темам анатомии и морфологии человека, а также связь этих дисциплин между собой. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Владеет: умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными Владеет: методами анализа анатомических и морфологических тела человека.
1	Аудиторная работа	Выполнение лабораторных работ: 2 работы – 2 балл. Заполнение таблицы «Черепно-мозговые нервы» 2 балла Заполнение таблицы «вегетативная нервная система» - 2 балла Максимальное количество баллов – 6 Минимальное количество баллов – 4	
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Углубленное изучение вопросов темы раздела 3 Разработка презентаций Разработать дидактические задания для учащихся общеобразовательных учреждений по анатомии и морфологии человека (по выбранной теме) Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 14 Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 4	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Тематика специальных форм СРС имеется в ООП Критерии оценки: тема реферата раскрыта полностью – 3 балла; есть неточности – 2 балла; есть грубые ошибки – 1 балл; задание не выполнено или сделано не верно – 0 баллов. Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные формы на выбор)– 10 Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные формы на выбор)– 4	
Контрольное мероприятие по разделам		БЛОК ЗАДАНИЙ I. Выполнение тестовых заданий. Тестовые задания по тематике модуля	

	Критерии оценки: за правильный ответ – 1 балл; неправильный – 0 баллов. БЛОК ЗАДАНИЙ II. Контрольная работа по вариантам. Максимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 10. Минимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 6	
Промежуточный контроль (количество баллов)	Максимальное количество баллов – 80 Минимальное количество баллов – 42	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Максимальное количество баллов – 20 Минимальное количество баллов – 14	