Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.11.2026 16:49:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Иванова Татьяна Сергеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика обучения (немецкий язык)»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026
Заседания кафедры романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения (немецкий язык)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции*:*

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знани

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает: требования к дидактической речи учителя иностранного языка, пути и способы совершенствования коммуникативной компетентности в области культуры речевого воздействия, требования к профессионально значимым качествам голоса учителя (благозвучность, широкий диапазон по высоте, громкости и тембру, гибкость, подвижность; адаптивность; помехоустойчивость; суггестивность).

Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам; использовать в ходе устного высказывания невербальные средства общения (язык телодвижений, жестов, мимики) в целях реализации их изобразительной, реагирующей, указательной, регулирующей функций; распознавать и формулировать основные тезисы и сопутствующий материал в аудиотексте по лингводидактической тематике

Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи (паузация, интенсивность, логическое ударение, мелодика, высота, темп, долгота, тембр голоса); способами выполнения коммуникативных действий, направленных на упрощение, объяснение, помощь в процессе управления деятельностью класса; способами пополнения профессиональных знаний о дидактической и публичной речи учителя на иностранном языке на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет: создавать воспитательные ситуации в рамках урока иностранного языка и внеурочного мероприятия по иностранному языку (немецкий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает:

- виды, формы, объекты и способы контроля образовательных результатов в предметной области «Иностранные языки»;

- структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку (немецкий).

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет:

- отбирать формы организации контроля при проектировании урока иностранного языка (немецкий);
- осуществлять контроль и оценивание образовательных результатов по предложенным критериям;
- разрабатывать КИМ по иностранному языку (немецкий).

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Умеет разрабатывать контрольно-измерительные материалы и проводить контрольные мероприятия с целью выявления и коррекции дефицитов в обучении преподаваемой дисциплине учебного плана.

Владеет опытом подготовки учебных материалов для разноуровневой группы обучаемых, включающей учащихся с повышенным уровнем обученности и мотивации к изучению дисциплины, неуспевающих учащихся, учащихся с ОВЗ.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Знает: возрастные особенности обучаемых различных уровней общего образования.

Умеет: выбирать методы, приемы, технологии обучения (в том числе ИКТ) исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает:

- основные методические категории теории обучения иностранным языкам;
- требования к содержанию обучения иностранным языкам в соответствии с действующими ФГОС и примерными программами, требования к конечному результату обучения иностранному языку на каждом уровне общего образования, типы уроков иностранного языка и требования к основным этапам урока иностранного языка.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

Знает: средства ИКТ (образовательные платформы, онлайн сервисы, приложения и др.), применяемые для обучения иностранным языкам (немецкий), санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в школе.

Умеет:

- отбирать средства ИКТ исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся;
- разрабатывать фрагменты урока иностранного языка (немецкий) с применением ИКТ, разрабатывать дидактические материалы по иностранному языку (немецкий) с применением ИКТ.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает: структуру и содержание примерных рабочих программ по немецкому языку для разных уровней общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО); основные методы обучения иностранным языкам (коммуникативный, проектный, деятельностный, аудиолингвальный и др.) и их дидактические возможности при работе с разными аспектами языка (лексика, грамматика, фонетика); инструменты и приёмы формирования языковых навыков и речевых умений (речевые образцы, опоры, таблицы, схемы, цифровые тренажёры).

Умеет: на основе заданного фрагмента рабочей программы по немецкому языку (для конкретного класса) разработать технологическую карту урока, отражающую этапы, виды деятельности учащихся, методы и приёмы обучения; в ходе выполнения практического задания (проектирование урока) подобрать и обосновать выбор не менее двух методов обучения немецкому языку в соответствии с возрастными особенностями учащихся и содержательным компонентом темы;

Владеет: опытом составления плана-конспекта (или технологической карты) урока немецкого языка с указанием содержания, методов и инструментов обучения на каждом этапе; навыком проведения фрагмента урока (5–7 минут) на занятии с использованием выбранных методов и приёмов, соответствующих заявленной теме и возрасту обучающихся;

приёмами анализа готовых уроков (в том числе видеофрагментов) с точки зрения соответствия содержания, методов и инструментов требованиям образовательной программы (фиксация в аналитической таблице).

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знает: не менее трёх педагогических технологий, используемых при обучении немецкому языку (например, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология сотрудничества, проектная технология), и условия их эффективного применения на разных этапах урока.

Умеет: в рамках письменного задания (разработка технологической карты урока) выбрать и обосновать применение одной из изученных технологий для достижения конкретной дидактической цели при обучении немецкому языку (например, формирование грамматического навыка или развитие умений диалогической речи).

Владеет: опытом проведения фрагмента урока (на практическом занятии) с использованием выбранной технологии, включая анализ результативности её применения по заданным критериям.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

Знает:

- требования нормативных документов к образовательным результатам в предметной области «Иностранные языки» на разных уровнях общего образования;
- содержание федеральных рабочих программ по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» на разных уровнях общего образования;
- основные методы и технологии формирования универсальных учебных действий и предметных результатов в предметной области «Иностранные языки».

Умеет выбирать методы, приемы и технологии формирования иноязычных навыков и умений в соответствии с конкретной образовательной ситуацией.

Владеет методической терминологией.

ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет:

- формулировать дидактические цели и задачи урока в соответствии с требованиями ФГОС;
- выбирать методы, приемы, технологии обучения исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся.

Владеет: опытом разработки конспекта/технологической карты урока иностранного языка (немецкий).

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Знает:

- компоненты лингвистической одаренности;
- основные подходы и методы выявления лингвистической одаренности детей;
- основы применения образовательных технологий, используемых при организации обучения детей с высоким уровнем интеллекта и творческих способностей в условиях массового образовательного учреждения.

Умеет: избирать и применять образовательные технологии, направленных на расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала одаренных детей.

Имеет: опыт разработки элементов образовательной программы для изучения иностранного языка (немецкий) одаренными детьми.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: распечатанные экземпляры тестов в расчете на каждого обучающегося – 1 экземпляр теста

Расходные материалы: листы формата А4 по одному на каждого обучающегося – участника тестирования

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 30 минут – на тест 1 (по разделу «организация образовательного процесса» - на контроль уровня сформированности компетенций УК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2.)

30 минут – на тест 2 (по разделу «внеурочная деятельность» - на контроль уровня сфрмированнности компетенции ОПК-4)

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

ОПК-9.2 Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности.

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: типичные клише и речевые обороты немецкого языка для различных ситуаций профессионального общения (приветствие коллег, обращение к родителям, ответ на жалобу).

Умеет: в ходе письменной работы (заполнение таблицы) определить, какой стиль общения (официальный / неофициальный) соответствует каждой из 5 предложенных коммуникативных ситуаций, и подобрать 2–3 уместные фразы на немецком языке.

Владеет: навыком презентации (в виде ролевой игры на практическом занятии) короткого диалога с коллегой или родителем на немецком языке, используя адекватные вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства

Знает: нормативные сроки и формы фиксации результатов контроля (журнал, электронный дневник, оценочный лист) в соответствии с локальными актами школы.

Умеет: в письменной тестовой работе (10 вопросов) разграничить виды контроля (входной, текущий, итоговый) и для каждого привести пример оценочного средства по немецкому языку.

Владеет: опытом проектирования коррекционного упражнения для учащегося, систематически допускающего ошибки по конкретной грамматической теме.

Знает: методы педагогической диагностики (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, анкетирование) и их применимость для выявления причин неуспеваемости по немецкому языку.

Умеет: разработать анкету (8-10 вопросов) для выявления отношения учащегося к изучению немецкого языка и возможных барьеров (страх ошибки, отсутствие мотивации).

Владеет: опытом проведения краткой диагностической беседы с условным учеником (ролевая игра на семинаре) и составления протокола с указанием предполагаемых причин затруднений.

Знает: этапы разработки индивидуального коррекционного маршрута: диагностика, планирование занятий, промежуточный контроль, анализ динамики.

Умеет: на основе предложенного диагностического среза (типичные ошибки) подобрать из банка заданий 3–4 упражнения для коррекции и письменно обосновать их выбор.

Владеет: навыком защиты (в форме краткого доклада) результатов коррекционной работы с условной группой неуспевающих, включая оценочные листы и описание динамики.

Знает: возрастные особенности учащихся (ведущая деятельность, кризисы, коммуникативные потребности) и их учёт при выборе форм работы с родителями.

Умеет: в письменном задании сопоставить каждую возрастную группу с наиболее эффективной формой взаимодействия с семьёй (родительское собрание, онлайн-чат, индивидуальная консультация) и кратко обосновать.

Владеет: опытом проектирования тематического родительского собрания (план-конспект на 15 минут) с учётом психологических особенностей подростков.

Знает: основные этапы развития отечественной методики обучения иностранным языкам (сознательно-сопоставительный, коммуникативный подходы) и ключевые работы учёных (Гез, Пассов, Щукин).

Умеет: определять по конспекту урока / просмотренному фрагменту урока в записи научный метод, применённый при проектировании урока (например, коммуникативное задание с опорой на аудиотекст).

Владеет: опытом составления аннотации к научной статье по методике обучения немецкому языку (на русском или немецком языке) и представления её с кратким обоснованием прикладной ценности.

Знает: не менее пяти цифровых сервисов для создания учебного контента по немецкому языку (например, LearningApps, Wordwall, Quizlet, Canva, Padlet).

Умеет: в рамках практического задания создать одно интерактивное упражнение (скриншот или ссылка) в любом из перечисленных сервисов и написать краткую инструкцию по его использованию на уроке.

Владеет: опытом публичной презентации фрагмента урока (3–4 минуты) с использованием разработанного цифрового ресурса, обоснованием выбора сервиса и соблюдением правил информационной безопасности (пароль, защита персональных данных).

Знает: структуру и содержание примерных рабочих программ по немецкому языку для разных уровней общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО); основные методы обучения иностранным языкам (коммуникативный, проектный, деятельностный, аудиолингвальный и др.) и их дидактические возможности при работе с разными аспектами языка (лексика, грамматика, фонетика); инструменты и приёмы формирования языковых навыков и речевых умений (речевые образцы, опоры, таблицы, схемы, цифровые тренажёры).

Умеет: на основе заданного фрагмента рабочей программы по немецкому языку (для конкретного класса) разработать технологическую карту урока, отражающую этапы, виды деятельности учащихся, методы и приёмы обучения; в ходе выполнения практического задания (проектирование урока) подобрать и обосновать выбор не менее двух методов обучения немецкому языку в соответствии с возрастными особенностями учащихся и содержательным компонентом темы;

Владеет: опытом составления плана-конспекта (или технологической карты) урока немецкого языка с указанием содержания, методов и инструментов обучения на каждом этапе; навыком проведения фрагмента урока (5–7 минут) на занятии с использованием выбранных методов и приёмов, соответствующих заявленной теме и возрасту обучающихся;

приёмами анализа готовых уроков (в том числе видеофрагментов) с точки зрения соответствия содержания, методов и инструментов требованиям образовательной программы (фиксация в аналитической таблице).

Знает: не менее трёх педагогических технологий, используемых при обучении немецкому языку (например, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология сотрудничества, проектная технология), и условия их эффективного применения на разных этапах урока.

Умеет: в рамках письменного задания (разработка технологической карты урока) выбрать и обосновать применение одной из изученных технологий для достижения конкретной дидактической цели при обучении немецкому языку (например, формирование грамматического навыка или развитие умений диалогической речи).

Владеет: опытом проведения фрагмента урока (на практическом занятии) с использованием выбранной технологии, включая анализ результативности её применения по заданным критериям.

Знает: этапы проектирования рабочей программы по немецкому языку (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-рефлексивный) и требования ФГОС к тематическому планированию.

Умеет: в письменной контрольной работе сопоставить предложенную тему урока по немецкому языку с адекватной формой организации обучения (урок-дискуссия, урок-проект, комбинированный урок) и обосновать выбор, опираясь на методические закономерности (возраст, тип упражнений, этап формирования навыка).

Владеет: опытом разработки фрагмента календарно-тематического плана (на 2–3 занятия) по немецкому языку для конкретного класса с указанием тем, планируемых результатов, используемых методов, форм и средств обучения (задание защищается на занятии).

Знает: алгоритм формулировки дидактических целей (обучающая, развивающая, воспитательная) и задач урока немецкого языка в соответствии с требованиями ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты).

Умеет: в рамках практического занятия разработать фрагмент образовательной программы по немецкому языку (например, раздел «Планируемые результаты» или «Содержание учебного предмета» для одной темы), включающий обоснование выбора организационной формы (урок, экскурсия, проект), методов и образовательных ресурсов (учебник, аудиоматериалы, цифровые платформы) с учётом возраста и образовательных потребностей учащихся.

Владеет: опытом устной защиты (на занятии) авторского проекта учебного занятия (технологической карты урока) по немецкому языку, в котором аргументированно представлены: дидактические цели и задачи, планируемые организационные формы (индивидуальная, парная, групповая работа), выбранные методы и технологии, а также перечень используемых образовательных ресурсов (не менее трёх видов).

Знает: структуру и содержание фонда оценочных средств (ФОС) по немецкому языку для разных этапов обучения (входной, текущий, тематический, итоговый контроль), включая типы заданий (тестовые, коммуникативные, творческие).

Умеет: на основе предложенной темы и класса разработать критерии оценивания устного или письменного ответа по немецкому языку (например, монологического высказывания) с описанием уровней достижения (не менее трёх уровней) – в виде таблицы или рубрики.

Владеет: опытом адаптации (модификации) готового элемента образовательной программы по немецкому языку (например, календарно-тематического плана или контрольной работы) для учащихся с особыми образовательными потребностями (представить в портфолио два примера изменений: увеличение времени, сокращение объёма, использование опор).

Тип (форма) задания: Тест
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Тест 1.
1. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово):
«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать _____ образовательного пространства Российской Федерации»
а) единство,
б) непрерывность,
в) преемственность,
с) доступность.

2. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям, _____ реализации ООП»
а) целям
б) педагогам
в) результатам
г) содержанию.

3. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?
а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
г) Послание Президента Федеральному Собранию.

4. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:
а) информационный;
б) системно-деятельностный;
в) интегративный;
г) традиционный.

5. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:
а) базируется на принципе доступности;
б) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
в) опирается на зону ближайшего развития;

6. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:
а) Министерства образования и науки РФ;
б) Департамента образования Вологодской области;
в) Учредителя образовательного учреждения;
г) образовательного учреждения.

7. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?
а) Устав образовательного учреждения;
б) ФГОС ООО;
в) Примерная образовательная программа ООО;
г) Фундаментальное ядро содержания образования.

8. Основная образовательная программа ООО содержит следующие разделы (выберите верные):
а) Нормативно-правовой
б) Целевой
в) Содержательный
г) Организационный

9. В требованиях к структуре основной образовательной программы ООО зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?
а) 80% и 20%;
б) 60% и 40%;
в) 50% и 50%;
г) 70% и 30%.

10. Что не входит в состав универсальных учебных действий:
а) личностный блок
б) регулятивный блок
в) познавательный блок

г) здоровьесберегающий блок
д) коммуникативный блок

11. Завершите предложение:
Если под метапредметными результатами в начальной школе подразумеваются освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляется способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить ....
а) программу развития;
б) индивидуальную образовательную траекторию;
в) жизненные планы;
г) взаимоотношения.

12. Личностные универсальные действия – это …(исключите лишнее):
а) умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
б) знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
в) ориентация в социальных ролях;
г) ориентация в межличностных отношениях;
д) знание основ религии.

13. Регулятивные действия – это… (исключите лишнее):
а) целеполагание;
б) планирование;
в) прогнозирование;
г) внимание;
д) контроль;
е) коррекция;
ж) оценка;
з) саморегуляция.

14. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:
а) логические действия;
б) общеучебные действия;
в) оценочные действия;
г) действия постановки и решения проблем.

15. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Какая из ценностей пропущена?
а) любовь
б) здоровье
в) счастье
г) общение

16. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна (выбрать лишнее):
а) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
б) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;
в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

17. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:
а) индивидуальный;
б) социальный;
в) групповой;
г) игровой.

18. Выберите аспекты коммуникативных УУД:
а) планирование учебного сотрудничества;
б) установление причинно- следственных связей;
в) прогнозирование.

19.Укажите верное определение рабочей программы:
а) Рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить национально-региональный компонент (с учетом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, специфику обучения в конкретном образовательном учреждении.
б) Рабочая программа - это учебная программа, разработанная авторами УМК на основе Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определённого класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использование организационных форм обучения и т.п.
в) рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, даются общие рекомендации методического характера.

20. К кадровым условиям введения и реализации ФГОС ООО не относится:
а) повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;
б) разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности;
в) создание программы саморазвития педагога;
г) обеспечение преемственности по отношению к начальной ступени общего образования;
д) оказание постоянной научно-методической и информационной поддержки педагогам.

21. Составляющими коммуникативной компетенции не являются:
а) профессиональная компетенция;
б) речевая компетенция;
в) социокультурная компетенция;
г) компенсаторная компетенция.

22. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет
а) образовательное учреждение
б) муниципальный орган управления образованием
в) региональный орган управления образованием

23. Выбор уровня (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена
а) осуществляет администрация образовательного учреждения
б) обучающийся может осуществить самостоятельно
в) обучающийся не имеет права самостоятельно осуществлять

24. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать
а) требованиям учредителей образовательного учреждения
б) квалификационным характеристикам по соответствующей должности
в) требованиям, установленным региональными органами управления

25. Расположите в правильной последовательности этапы комбинированного урока:

а) Организационный этап
б) Этап всесторонней проверки знаний
в) Этап закрепления новых знаний
г) Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
д) Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала
е) Этап проверки домашнего задания
ж) Этап усвоения новых знаний

26. Этап урока, включающий в себя: проверку различными методами объема и качества усвоения материала отдельными учениками; проверку образа мышления отвечающих учеников; проверку сформированности общеучебных и социальных навыков и умений; комментирование (оценивание) ответов учащихся; организацию учебной деятельности всего класса во время ответа вызванных к доске учащихся – это….
а) Организационный этап
б) Этап всесторонней проверки знаний
в) Этап закрепления новых знаний
г) Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
д) Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала
е) Этап проверки домашнего задания
ж) Этап усвоения новых знаний

27. Этап урока, включающий в себя приветствие, определение отсутствующих, проверку готовности учащихся к уроку, проверку классного помещения к уроку, организацию внимания – это:
а) Организационный этап
б) Этап всесторонней проверки знаний
в) Этап закрепления новых знаний
г) Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
д) Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала
е) Этап проверки домашнего задания
ж) Этап усвоения новых знаний

28. Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается
а. обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников
б. экзаменами по выбору
в. выпускной контрольной работой

29. Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют
а) кадровые, материально – технические и организационные условия реализации основной образовательной программы
б) кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы
в) учебные и кадровые условия реализации основной образовательной программы

30 Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся
а) конкурсная работа или реферат
б) учебное исследование или учебный проект
в) реферат или творческая работа

Ключ к тесту: (1 каждый правильный ответ – 1 балл, кроме заданий 8 и 25)

1.	А
2.	Б
3.	Б
4.	Б
5.	В
6.	Г
7.	Б
8.	Б,В,Г (за каждый правильный ответ – 1 балл; максимально – 3 балла)
9.	Г
10.	Г
11.	Б
12.	Д
13.	Г
14.	В
15.	Б
16.	Б
17.	А
18.	А
19.	А
20.	В
21.	А
22.	А
23.	Б
24.	Б
25.	Аебджвг (за каждое правильное задание – 1 балл, максимально – 7 баллов)
26.	В
27.	А
28.	А
29.	Б
30.	Б

Оценочный лист к типовому заданию:
Тест - 30 заданий – максимально возможное количество баллов – 38. Задания проверяются по ключу.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации даны после каждого задания.

Полученные обучающимся баллы фиксируются в итоговом оценочном листе. Общий балл затем переводится в отметку.

Оценочный лист

Компетенция	Задание	Балл	Общий балл
УК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	Тест	0-38	0-38

Итого: 34-64 баллов
Менее 20 баллов - неудовлетворительно
20-25 баллов – удовлетворительно
26-31 баллов – хорошо
32-38 баллов – отлично

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: типичные клише и речевые обороты немецкого языка для различных ситуаций профессионального общения (приветствие коллег, обращение к родителям, ответ на жалобу).

Умеет: в ходе письменной работы (заполнение таблицы) определить, какой стиль общения (официальный / неофициальный) соответствует каждой из 5 предложенных коммуникативных ситуаций, и подобрать 2–3 уместные фразы на немецком языке.

Владеет: навыком презентации (в виде ролевой игры на практическом занятии) короткого диалога с коллегой или родителем на немецком языке, используя адекватные вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства

Знает: приёмы создания воспитательных ситуаций на уроке немецкого языка (использование сказок, обсуждение жизненных примеров, анализ текстов морально-этического содержания).

Умеет: разработать сценарий короткой (5-7 минут) воспитательной ситуации на немецком языке, направленной на формирование уважения к старшим, и представить его в письменной форме (технологическая карта/конспект).

Владеет: навыком устного моделирования воспитательной ситуации на экзамене (или на зачёте) с последующим комментарием, какие базовые ценности при этом формируются.

Знает: возрастные особенности учащихся (ведущая деятельность, кризисы, коммуникативные потребности) и их учёт при выборе форм работы с родителями.

Умеет: в письменном задании сопоставить каждую возрастную группу с наиболее эффективной формой взаимодействия с семьёй (родительское собрание, онлайн-чат, индивидуальная консультация) и кратко обосновать.

Владеет: опытом проектирования тематического родительского собрания (план-конспект на 15 минут) с учётом психологических особенностей подростков.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Соотнесите определения направлений внеурочной деятельности по иностранному языку с их формулировками:

1)	Аксиологическое	А) Развитие у учащихся ценностных ориентаций, мотивов деятельности
2)	Гносеологическое	Б) Сообщение учащимся сведений о стране изучаемого языка, о событиях в мире, о детских и молодежных организациях и т.д.
3)	Прагматическое	В) Формирование у учащихся коммуникативных умений и навыков, некоторых доступных умений и

навыков, на старших этапах – организованных умений и навыков

2. Соотнесите рекомендуемые виды внеурочной деятельности с этапами обучения:

1)	Старший этап (10 – 11 классы)	А) Деловые игры, соревнования и конкурсы с использованием мультимедийного оборудования, использование во внеурочной деятельности произведений литературы и искусства, оформление стендов и стенгазет страноведческой тематики самостоятельность при подготовке и организации внеурочных мероприятий.
2)	Средний этап (7 – 9 классы)	Б) Встречи со специалистами, работающими с иностранным языком, составление альбомов и рекламных проспектов, оформление стендов профессионально – ориентационного характера, изучение высказываний выдающихся людей о роли изучаемого языка, знакомство с различными видами перевода.
3)	Начальный этап (2 – 6 классы)	В) Конкурс чтецов стихов, исполнение песен на изучаемом языке, инсценирование диалогов и пьес на изучаемом языке, фонетические конкурсы, просмотр видеофильмов, работа с использованием наглядности

3. Соотнесите формы внеурочной деятельности с их задачами:

1.	Кружок	А) Учащиеся, изучающие иностранный язык углубленно и посещающие предметные внеурочные объединения по иностранным языкам демонстрируют свои достижения в овладении иностранным языком, мотивируя других учеников к углубленному изучению иностранных языков и участию в работе этих.
2.	Клуб любителей иностранного языка	Б) Подготовка и проведение массовых, в том числе, внешкольных мероприятий, организация переписки с зарубежными сверстниками, знакомство с историей, географией, экономикой, политической жизнью страны изучаемого языка, жизнью её народа, литературой и искусством.
3.	Концерт на иностранном языке, вечер	В) Готовит учащихся к участию в общешкольных мероприятиях, способствует самопознанию, самоутверждению и самовыражению

4. Какие направления внеурочной деятельности не предусмотрены ФГОС:

А) Духовно – нравственное
Б) Национально – религиозное
В) Общеинтеллектуальное
Г) Общекультурное
Д) Производственно – профессиональное
Е) Психологическая поддержка
Ж) Социальное
З) Спортивно – оздоровительное
И) Финансово – экономическое

5. Непосредственный итог участия школьника во внеурочной деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия) – это ….

А) результат внеурочной деятельности
Б) эффект внеурочной деятельности

6. Приобретенные во внеурочной деятельности знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его жизненной компетентности, идентичности – это …

А) результат внеурочной деятельности
Б) эффект внеурочной деятельности

7. Соотнесите уровни образовательных результатов внеурочной деятельности школьников с их определениями:

1.	Первый уровень	А) Школьник действует в общественной жизни самостоятельно. Это получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребенка с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.
2.	Второй уровень	Б) Школьник знает и понимает общественную жизнь. Это приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.
3.	Третий уровень	В) Школьник ценит общественную жизнь. Это формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, социальная солидарность, природа, мир, творчество, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие ученика с другими школьниками на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).

8. Программы организации внеурочной деятельности школьников …

А) разрабатываются лучшими учителями России
Б) разрабатываются образовательной организацией самостоятельно
В) разрабатываются редакционными советами издательств, выпускающих учебники и научную литературу
Г) разрабатываются территориальным управлением Министерства просвещения РФ
Д) разрабатываются учебными и научными организациями, специализирующимися на исследованиях проблем образования

9. Расположите в правильной последовательности разделы программы внеурочной деятельности:

А) Контрольно – измерительные материалы
Б) Методическое обеспечение программы
В) Пояснительная записка
Г) Содержание тем
Д) Список литературы
Е) Учебно – тематическое планирование (календарно – тематический план)

10. Соотнесите термины и их определения

1. ОБРАЗОВАНИЕ	А) Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
2. ВОСПИТАНИЕ	Б) Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
3. ОБУЧЕНИЕ	В) Образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно – урочной, и направленная на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.
4. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ	Г) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Д) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

5. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

11. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны <u>не содержат:</u>

А) Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
Б) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
Г) Перечень компетенций, формируемых у учащихся при освоении курса внеурочной деятельности.
В) Тематическое планирование.

12. Соотнесите формы внеурочной деятельности по иностранным языкам с их наименованиями:

1. Соревновательные формы внеурочной деятельности по иностранным языкам	А) благотворительная акция, форум, митинг, заседание КИДа, фестиваль
2. Организация работы школьного пресс-центра на иностранном языке	Б) стенгазета на иностранном языке, объявление, стенд, бюллетень, выставка – викторина
3. Культурно – массовые формы работы на иностранном языке	В) конкурс, игра, олимпиада, викторина, КВН
4. Социально – массовые (общественные) формы внеурочной деятельности по иностранному языку	Г) вечер-праздник, вечер-портрет, вечер-встреча, вечер-хроника

13. Соотнесите цели внеурочной работы по иностранному языку с их определениями

1. Практическая цель	А) Развитие мыслительной деятельности и общественного кругозора, познавательных интересов, воли, эмоций
2. Воспитательная цель	Б) Совершенствование определенных навыков иноязычной речевой деятельности
3. Образовательная цель	В) Формирование мировоззрения, совершенствование нравственного воспитания

14. Расположите в правильной последовательности последовательность этапов подготовки внеурочного мероприятия:

А) определение связанных с организацией работы заданий или поручений;
Б) определение необходимых видов работ;
В) Распределение заданий (поручений) с указанием фамилий ответственных учеников и сроков выполнения.
Г) Организация работ

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Тест – 14 заданий на множественный выбор, нахождение правильного соответствия, нахождения правильной последовательности. Максимально возможное количество баллов – 39. Задания проверяются по ключу.
Ключи к тесту:

№	Правильные ответы	Максимальное количество баллов
1.	1А, 2Б, 3В	3
2.	1Б, 2А, 3В	3
3.	1В, 2Б, 3А	3
4.	И	1
5.	А	1
6.	Б	1
7.	1Б, 2В, 3А	3
8.	Б	1
9.	ВЕГБДА	6
10.	1Б, 2А, 3Д, 4Г, 5В	5
11.	Г	1
12.	1В, 2Б, 3Г, 4А	4
13.	1Б, 2В, 3А	3
14.	БАВГ	4

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации
Полученные обучающимся баллы фиксируются в итоговом оценочном листе. Общий балл затем переводится в отметку.

Оценочный лист

Задание	Балл	Общий балл
Тест	0-39	0-33

Итого: 39 баллов
Менее 21 балла - неудовлетворительно
21-26 баллов – удовлетворительно
27-32 баллов – хорошо
33-39 баллов – отлично