

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 08.10.2024 15:02:04

Уникальный программный ключ:

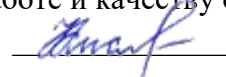
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Архипова Ирина Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы педагогики и психологии взрослых»

Направление подготовки:

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): «Финансы и кредит»

Квалификация выпускника

Бакалавр

С изменениями:

протокол заседания ученого совета СГСПУ №4 от 27.10.2023 г.

Рассмотрено

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогики и психологии взрослых» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954; (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2020 г., регистрационный № 59425), с изменением, внесенным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650), основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Финансы и кредит», с учетом требований профессиональных стандартов 08.006 "Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 ноября 2022 г. №731н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный № 71783), 08.008 "Специалист по финансовому консультированию", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 167н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 апреля 2015 г., регистрационный № 36805), 08.015 "Специалист по корпоративному кредитованию", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 октября 2018 г. № 626н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 октября 2018 г., регистрационный № 52572).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): ПК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-4 Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение реализации программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов.

ПК-4.1. Планирует обучение персонала в организации.

Образовательные результаты:

Знает: психолого-педагогические основы обучения взрослых людей

Умеет: планировать программы внутрикорпоративного обучения персонала в организации

Владеет навыками выбора эффективных педагогических технологий для обучения персонала с учетом специфики их профессиональной деятельности

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 1 час 30 минут на выполнение всех заданий

Проверяемые компетенции:

ПК-4 Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение реализации программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов

ПК-4.1. Планирует обучение персонала в организации.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: психолого-педагогические основы обучения взрослых людей

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип (форма) задания: тест

Типовые задания:

Обучающемуся предлагается внимательно прочитать вопросы и отметить все правильные ответы

1. Индивидуальное развитие человека - это...

а) антропогенез;

б) онтогенез;

в) морфогенез;

г) филогенез.

2. Историческое развитие вида - это...

а) антропогенез;

б) онтогенез;

в) морфогенез;

г) филогенез.

3. Обучение – это:

а) совместная деятельность объектов образовательного процесса, характеризующая процесс передачи знаний;

б) процесс, в результате которого человек приобретает знания, умения, навыки;

в) все ответы верны.

4. Главной функцией контроля знаний является:

а) поощрение-наказание; б) мотивирующая;

- в) проверка знаний и умений; г) воспитывающая.
5. Зона актуального развития - это...
- а) то, что человек может делать самостоятельно.
б) то, что доступно человеку под руководством и при подсказках со стороны взрослого.
в) совместная деятельность людей
6. Выявление определенных психических особенностей и уровней развития соответствующего психического качества или свойства это:
- а) констатирующий эксперимент
б) формирующий эксперимент
в) Моделирование
г) Исследование
д) наблюдение
7. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т. п., называется:
- а) внушением; б) подражанием; в) заражением; г) убеждением.
8. Быстрое и творческое овладение методами обучения взрослых, изобретательность способов обучения проявляет... способности:
- а) гностические; б) проектировочные; в) конструктивные; г) коммуникативные
9. Сензитивный период – это
- а) период, который максимально благоприятен для развития какого-либо определенного психологического свойства;
б) инкубационный период, в течение которого происходят незаметные, но очень важные изменения в психике;
в) период, в течение которого наиболее сильно развиваются сензитивные способности человека.
10. Устойчивая система способов, приемов деятельности, проявляющаяся в разных условиях ее осуществления, называется ...деятельности: а) манерой; б) стилем; в) методом; г) методикой.
11. Метод выявления скрытых межличностных отношений в группе:
- а) социометрический
б) наблюдение
в) эксперимент
12. Выберите и вставьте правильный ответ:
... -это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
- а) наблюдение;
б) опрос;
в) тестирование;
г) эксперимент.
13. Развитие в психологии (определение):
- а) процесс работы человека над самим собой и осуществление самосовершенствования в зависимости от возрастных изменений;
б) взросление человека в соответствии с календарными изменениями по дням, неделям, месяцам, годам;
в) процесс постоянных изменений, который способствует различным преобразованиям психики (количественных, качественных, структурных) и поведения человека.
14. Возраст с момента зачатия до окончания жизненного цикла:
- а) хронологический;
б) биологический;
в) паспортный
15. Чем является реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния?
- а) анаболизм
б) аффект
в) стресс
г) катаболизм
16. Как называется закон научения, согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторений связей и их силе?
- а) закон готовности
б) закон упражнения
в) закон смежности во времени
г) закон подкрепления
17. Как называется быстрое изменение в психике и поведении человека, которое происходит под влиянием социальных факторов?
- а) эволюционным развитием
б) ситуационным развитием
в) революционным развитием
г) поступательным развитием

18. Какой возраст человека определяется психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими изменениями?

- а) социальный
- б) психологический
- в) Энергетический
- г) субъективный

19. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями?

- а) особенности
- б) новообразования
- в) кризисы
- г) свойства

20. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления это:

- а) учение
- б) научение
- в) обучение
- г) усвоение

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1	б	11	а
2	г	12	г
3	а	13	в
4	в	14	а
5	б	15	в
6	а	16	г
7	г	17	б
8	а	18	б
9	а	19	в
10	а	20	г

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки результатов тестирования:

- 50 баллов – допущено от 0 до 1 ошибки.
- 40 баллов – допущено от 2 до 4 ошибок.
- 28 баллов – допущено от 5 до 7 ошибок.
- 18 баллов – допущено от 8 до 10 ошибок.
- 10 баллов – допущено от 11 до 13 ошибок.

Проверяемые компетенции:

ПК-4 Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение реализации программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов

ПК-4.1. Планирует обучение персонала в организации.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: психолого-педагогические основы обучения взрослых людей

Умеет: планировать программы внутрикорпоративного обучения персонала в организации

Владеет: навыками выбора эффективных педагогических технологий для обучения персонала с учетом специфики их профессиональной деятельности.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): кейс

Типовые задания

Обучающемуся предлагается прочитать кейс и ответить на все вопросы

Кейс 1:

Разработайте идеальную структуру распределения времени в данном примере: «сотрудник при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности».

Ответьте на вопрос

1. Опишите действие хронометража на начальном этапе, на каком эффекте основано.
2. Можно ли совмещать несколько видов деятельности с целью экономии времени. Приведите примеры.
3. Назовите причины неэффективно растрачиваемого времени и основные поглотители времени?

Кейс 2:

«Ваш вышестоящий руководитель, минуя Вас, дает срочное задание Вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания, полученного Вами лично от директора. Ваш вышестоящий руководитель делает это уже не в первый раз, и Вы знаете о его натянутых отношениях с директором предприятия. Оба задания являются неотложными. Выберите наиболее приемлемый вариант решения».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения руководителя отдела.
2. В чем возможная причина подобного поведения сотрудника?
3. Выберите и обоснуйте наиболее приемлемый вариант решения конфликта с сотрудником.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Шкала оценивания
причины возникновения проблемы, описанной в кейсе, определены верно и комплексно	5
проблема изложена четко, логично, последовательно, описаны ее последствия	5
предложено от 2 и более стратегических альтернатив решения проблемы;	5
решение проблемы аргументировано;	5
предложенный план решения проблемы может быть реализован в реальных условиях.	5

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания сформированности компетенции каждый Обучающийся сначала отвечает на вопросы теста, чтобы продемонстрировать теоретическую готовность к определению особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия, а затем выполняет задание кейса, направленное на проверку его способности анализировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении и применять приемы организационной работы в определенной ситуации группы при решении профессиональных задач.

Результаты выполнения заданий заносятся в таблицу:

Задание	Максимальное количество баллов	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
Тестирование	50	50-42	43-35	36-30
Кейс	50	50-44	42-38	34-26
Итого		100-86	85-73	70-56