Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.09.2024 15:30:48
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Семенов Александр Алексеевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теория и методика воспитания»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль)
«Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»

Квалификация выпускника
магистр образования, магистр менеджмента

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика воспитания» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740), федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2020 г., регистрационный № 59391), основной профессиональной образовательной программой «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), профессионального стандарта «01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2021 г., регистрационный № 64848).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-4 ПО.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-4 ПО Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 ПО Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 ПО Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 ПО Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием или кабинет для проведения демонстрационного экзамена

Оборудование: проектор, ноутбук или интерактивная панель, а также раздаточный и демонстрационный материал по заявке студентов

Инструменты: по заявке студентов

Расходные материалы: бумага, картридж

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрено

Нормы времени: тестовая часть – 10 минут, представление и обоснование воспитательной ситуации – 10 минут; демонстрационная часть – 10 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-4 ПО Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1 ПО Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Принципы, на которых строится процесс воспитания обучающихся:
а) принцип ориентации на идеал; б) аксиологический принцип;
в) принцип диалогического общения; г) всё перечисленное.

2. Подход, лежащий в основе ФГОС ОО:
а) системный; б) деятельностный;
в) системно-деятельностный; г) компетентностный.

3. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает:
а) российские базовые нормы и ценности, закреплённые в Конституции РФ;
б) духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России;
в) гражданские, национальные нормы и ценности;
г) всё перечисленное.

4. Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания:
а) формирование всесторонне развитой личности;
б) развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;
в) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО;
г) всё перечисленное.

5. Цель воспитания на уровне среднего общего образования:
а) усвоение знаний основных норм, выработанных на основе общественных ценностей;
б) развитие позитивных отношений к общественным ценностям;
в) приобретение соответствующего общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике;
г) всё перечисленное.

6. Метод нравственного воспитания:
а) приучение; б) убеждение; в) наказание; г) всё перечисленное.

7. Не является направление воспитания в современной школе:
а) ценности научного познания; б) функциональная грамотность;
в) духовно-нравственное воспитание; г) физическое воспитание.

8. Программа воспитания включает следующие разделы:
а) целевой; б) содержательный; в) организационный; г) контрольно-оценочный.

9. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей:
а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
б) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации;
в) Федеральные государственные образовательные стандарты;
г) Федеральная рабочая программа воспитания; д) всё перечисленное.

10. Основная форма воспитания обучающихся, реализуемая классным руководителем:
а) урок; б) экскурсия; в) классный час; г) родительское собрание.
11. Основной способ получения информации о результатах воспитания:
а) педагогическое наблюдение; б) педагогический эксперимент; в) тестирование; г) опрос.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
1	г	0,5
2	в	0,5
3	б	0,5
4	б	0,5
5	в	0,5
6	г	0,5
7	б	0,5
8	а,б.в	1
9	д	0,5
10	в	0,5
11	а	0,5

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-4 ПО Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2 ПО Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Тип (форма) задания: создание воспитательной ситуации.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Создайте воспитательную ситуацию, содействующую становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Это может быть фрагмент урока, экскурсии, внеклассного мероприятия, занятия по внеурочной деятельности, классного часа и т.п. Какие методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей используются при этом?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки	Количество баллов		
Качество созданной ситуации	0	1	2
Наличие и адекватность применяемых методов и приемов воспитания	0	1	2

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-4 ПО Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.3 ПО Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

Тип (форма) задания: демонстрация реализации воспитательной ситуации

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Продемонстрируйте в течение 10 минут реализацию разработанной воспитательной ситуации.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки: демонстрирует владение методами и приемами воспитания без замечаний – 4 балла; имеются незначительные погрешности – 3 балла; есть незначительные ошибки – 2 балла; допускает грубые ошибки – 1 балл; задание выполнено не верно или не выполнено – 0 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Экзамен состоит из трёх частей.

Первая часть – тестирование. Студенты рассаживаются в аудитории по одному, им выдаются листы с тестовыми заданиями и листы для ответов. На выполнение теста отводится 10 минут.

Вторая часть – представление и обоснование воспитательной ситуации. Тему и форму занятия студенты получают за 1 день до экзамена. За 3 часа до экзамена они подают заявку на необходимое оборудование и инструменты. На экзамене в течение 10 минут студент раскрывает суть воспитательной ситуации, указывает методы и приемы ее реализации и на поставленные вопросы.

Третья часть – демонстрация реализации воспитательной ситуации. Студент демонтирует реализацию разработанной им воспитательной ситуации с использованием соответствующего метода или приема воспитания. В качестве воспитанников выступают однокурсники. На проведение данного этапа экзамена отводится не более 10 минут.

Критерии оценки указаны выше.

Максимальное количество баллов за экзамен составляет 15.

Набранные на экзамене баллы суммируются с остальными баллами, набранными студентом по балльно-рейтинговой карте. Итоговые баллы переводятся в оценку: 0-55 баллов – неудовлетворительно; 56-70 баллов – удовлетворительно; 71-85 – хорошо; 86-100 – отлично.