Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2026 09:44:30
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9f1f9d8b795d97280193b0b04f8b5ae63b96a968c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Производственная практика (педагогическая практика)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Английского языка и методики преподавания иностранных языков**

Учебный план ФИЯ-м26ИЯв(2г6м)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432
в том числе:
аудиторные занятия 76,4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3, 4

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3(2.1)**		**4(2.2)**		Итого	
Недель						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4	8	8
Консультации	6,8	6,8	6,8	6,8	13,6	13,6
Индивидуальная работа	177,8	177,8	177,8	177,8	355,6	355,6
Консультации в профильной организации	27,4	27,4	27,4	27,4	54,8	54,8
Итого ауд.	38,2	38,2	38,2	38,2	76,4	76,4
Контактная работа	38,2	38,2	38,2	38,2	76,4	76,4
Итого	216	216	216	216	432	432

Программу составил(и):

Дичинская Людмила Евгеньевна
Драчук Инга Валентиновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Английского языка и методики преподавания иностранных языков

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Дичинская Л.Е.

Начальник УОП


_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Задачи практики: формировать у обучающихся умения, необходимые для осуществления педагогической деятельности по реализации программ в образовательных учреждениях среднего общего (полного) и среднего профессионального образования; адаптация обучающихся к условиям учебно-воспитательного процесса - формирование педагогического мировоззрения, углубление и закрепление полученных обучающимися теоретических психолого-педагогических знаний и умения применять их на основе личностного, индивидуального, компетентностного и других подходов в учебно-воспитательной работе с детьми; способствовать приобретению обучающимися опыта планирования и реализации образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой; развивать у обучающихся педагогическую рефлексию; воспитывать у обучающихся профессионально значимые качества личности: организованность, дисциплинированность, целеустремленность, доброжелательность, самокритичность, тактичность, ответственность.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, Теория и методика обучения в области образования, Общие вопросы методики обучения иностранным языкам

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3 Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеет опытом применения технологий педагогического общения (в том числе на иностранном языке) для организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

Умеет на основе самооценки определять направления саморазвития и самосовершенствования собственной педагогической деятельности.

УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.

Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной педагогической деятельности для её совершенствования.

УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной педагогической деятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Знает содержание основных локальных нормативных актов, регламентирующие деятельность образовательной организации.

ОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Умеет осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.3 Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Владеет опытом решения профессионально-значимых задач педагогической деятельности на основе анализа

нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеет навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении иностранному языку.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
Владеет опытом духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Владеет опытом осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по предметной области «Иностранные языки».
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3 Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
Имеет опыт обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2 Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-7.3 Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; приемами индивидуального подхода к участникам образовательного процесса.
ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования
ПК-1.3 Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования
Имеет опыт реализации процесса обучения по предметной области «Иностранные языки».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	3	2
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	3	3,4
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультация учителя-методиста по разработке конспектов/технологических карт уроков и проведению уроков английского языка / РКИ / /КПО/	3	15
2.2	Консультация учителя-методиста по разработке сценария и проведению внеклассного воспитательного мероприятия на изучаемом языке (английский язык / РКИ) /КПО/	3	7
2.3	Консультация учителя-методиста по подбору дополнительного дидактического материала для составления индивидуального задания по календарно-тематическому плану учителя-методиста /КПО/	3	5.4
2.4	Знакомство с образовательной организацией – базовым учреждением прохождения практики, нормативно-правовыми и локальными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации, организационной структурой, правилами внутреннего распорядка, функциональными обязанностями учителя / преподавателя	3	10

	иностранного языка и составление справки /И/		
2.5	Анализ учебников и учебных пособий по иностранному языку, используемых в образовательной организации, рабочих программ, дополнительных пособий, мультимедийных приложений к учебникам иностранного языка, возможностей электронной образовательной среды образовательной организации – базы практики, возможностей использования ЭОС для обучения иностранному языку и составление справки /И/	3	10
2.6	Анализ успеваемости в группе / классе, в том числе на основе отчета в АСУ РСО /И/	3	10
2.7	Разработка сценария внеурочного воспитательного мероприятия духовно-нравственной направленности на изучаемом языке /И/	3	20
2.8	Проведение внеурочного воспитательного мероприятия духовно-нравственной направленности на изучаемом языке /И/	3	10
2.9	Выполнение не менее трех поручений учителя /наставника/завуча /И/	3	20
2.10	Посещение не менее 5 уроков учителя иностранного языка и анализ урока /И/	3	10
2.11	Разработка и проведение не менее 10 уроков английского языка / РКИ (в том числе 3 – зачетных, один из которых с учетом возможного наличия в группе/ классе обучающихся с особыми образовательными потребностями) с использованием ИКТ, мультимедийных приложений к учебникам /И/	3	50
2.12	Разработка конспекта / технологической карты урока по предложенной схеме одного из проведенных зачетных уроков с учетом особых образовательных потребностей отдельных обучающихся /И/	3	20
2.13	Контроль учебных достижений обучаемых: входящие и текущие формы контроля (контрольные, самостоятельные работы, тесты, текущие оценки), в том числе с отражением результатов контроля в электронном журнале (АСУ РСО) (при наличии) /И/	3	10
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап	3	
3.1	Самоанализ педагогической деятельности. Оформление отчета по практике /И/	3	7
3.2	Заполнение анкеты по итогам производственной (педагогической) практики в LMS MOODLE СГСПУ /И/	3	0,8
	Раздел 4. Заключительный этап	3	
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	3	3,4
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	4	2
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	4	3,4
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультация учителя-методиста по разработке конспектов/технологических карт уроков и проведению уроков английского языка / РКИ /КПО/	4	15
2.2	Консультация учителя-методиста по разработке сценария и проведению внеклассного воспитательного мероприятия на изучаемом языке (английский язык / РКИ) /КПО/	4	7
2.3	Консультация учителя-методиста по подбору дополнительного дидактического материала для составления индивидуального задания по календарно-тематическому плану учителя-методиста /КПО/	4	5,4
2.4	Знакомство с организацией учебной-воспитательной и методической работы в образовательной организации, изучение локальных нормативных актов, регламентирующие данные виды деятельности, и составление справки /И/	4	10
2.5	Анализ учебно-методического обеспечения процесса обучения иностранному языку в образовательной организации, в том числе ЭОР, и составление справки /И/	4	10
2.6	Анализ особенностей группы / класса с целью выявления образовательных потребностей обучающихся /И/	4	10
2.7	Разработка сценария внеурочного воспитательного мероприятия духовно-нравственной направленности на изучаемом языке /И/	4	20
2.8	Проведение внеурочного воспитательного мероприятия духовно-нравственной направленности на изучаемом языке /И/	4	10
2.9	Посещение не менее 5 уроков учителя иностранного языка и анализ урока /И/	4	10
2.10	Разработка дополнительных материалов по иностранному языку: не менее 3 заданий для группового взаимодействия и не менее 5 индивидуальных заданий на основе выявленных образовательных потребностей обучающихся /И/	4	40
2.11	Разработка и проведение не менее 10 уроков английского языка / РКИ (в том числе 3 – зачетных) с применением разработанных дополнительных материалов /И/	4	50
2.612	Разработка конспекта / технологической карты урока по предложенной схеме одного из проведенных уроков /И/	4	10
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Самоанализ педагогической деятельности. Оформление отчета по практике /И/	4	7
3.2	Заполнение анкеты по итогам производственной (педагогической) практики в LMS	4	0,8

	MOODLE СГСПУ /И/		
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	4	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	4	3,4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения практики являются образовательные организации общего образования, реализующие программы по английскому языку (на базовом и / или профильном уровнях), организации дополнительного образования, реализующие дополнительные образовательные программы по английскому языку и / или РКИ для детей и взрослых, обеспеченные педагогическими кадрами для осуществления наставничества в области преподавания английского языка / РКИ, учебно-методической литературой и техническими средствами обучения (звуковоспроизводящее устройство, ноутбук / компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, проектор, экран или интерактивная доска).

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 3, 4 семестрах в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фоминых М.В.	Инновационная лингводидактика URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695697	Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2022
Л.1.2	Иванченко А.И.	Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731252	Санкт-Петербург : КАРО, 2026
Л1.3	Бейзеров В.А.	105 кейсов по педагогике : педагогические задачи и ситуации : учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143	Москва : ФЛИНТА, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	под общ. ред. Колковой М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674	Санкт-Петербург: КАРО, 2011
Л2.2	Н.А. Бекланов, М.А.Захарова, И.А. Карпачёва	Педагогическая практика : от учебной к производственной : учебно-методическое пособие : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009
Л2.3	ред. Пидкасистый П.И.	Педагогика: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	Москва: Педагогическое общество России, 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта «Производственная практика (педагогическая практика)»

Курс 2 Семестр 3

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный	Написание справки «Основные сведения об образовательном учреждении»	Ознакомление с образовательной организацией – базовым учреждением прохождения практики, нормативно-правовыми и локальными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации, организационной структурой, правилами внутреннего распорядка, функциональными обязанностями учителя / преподавателя иностранного языка	Знает содержание основных локальных нормативных актов, регламентирующие деятельность образовательной организации. (ОПК-1.1) Умеет осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (ОПК-1.2) Владеет опытом решения профессионально-значимых задач педагогической деятельности на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики (ОПК-1.3)	Проанализирован перечень нормативно-правовых локальных и внутренних актов Представлена структура базового учреждения прохождения практики Представлены руководство базового учреждения и приводится расписание звонков / занятий (для организаций дополнительного образования); Описаны все компоненты материально-технического обеспечения образовательного процесса Дана характеристика материально-технического обеспечения Представлены функциональными обязанностями учителя / преподавателя иностранного языка иностранного языка	5-3	2.5-1	0
	Написание справки «УМК и рабочие программы по английскому языку / РКИ, ЭИОС образовательного учреждения»	Ознакомление с учебниками и учебными пособиями по иностранному языку, используемыми в образовательной организации, рабочими программами, дополнительными пособиями, мультимедийными приложениями к учебникам иностранного языка, возможностями электронной	Владеет навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении иностранному языку. (ОПК-3.3)	Представлены учебники и учебные пособия по иностранному языку, дополнительные пособия Отражены возможности мультимедийных приложений к учебникам иностранного языка Отражено соответствие материально-технической базы и учебно-методического оснащения нормативным актам Перечислены компоненты ЭОС ОУ Показаны возможности использования ЭОС ОУ для обучения иностранному языку	5-3	2.5-1	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		образовательной среды образовательной организации – базы практики, возможностями использования ЭОС для обучения иностранному языку					
Рабочий этап	Проведение учебно-методической работы в закрепленном классе	Выполнение не менее трех поручений учителя английского языка/ наставника/ завуча	Умеет на основе самооценки определять направления саморазвития и самосовершенствования собственной педагогической деятельности. (УК-6.1) Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной педагогической деятельности для её совершенствования. (УК-6.2)	Поручения выполнены в назначенные сроки Поручения выполнены качественно Цель достигнута	15-14	13-11	10-0
Рабочий этап		Разработка и проведение внеурочного мероприятия духовно-нравственной направленности на английском языке	Владеет опытом применения технологий педагогического общения (в том числе на иностранном языке) для организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся. (УК-4.3) Владеет опытом духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.3)	Представленный сценарий соответствует направлению внеурочной деятельности, цели и задачам мероприятия; Содержание мероприятия, формы и методы работы позволяют формировать запланированные образовательные результаты Мероприятие соответствует возрасту и языковой подготовке учащихся Мероприятие интерактивно; Сценарий содержит различные формы учебного взаимодействия	10-8	7-5	4-0
Рабочий этап		Анализ урока английского языка обучающегося-практиканта / учителя	Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной педагогической деятельности. (УК-6.3)	В анализе урока отражены следующие аспекты: Целенаправленность и содержательность урока; Активность обучающихся на уроке; Мотивационная обеспеченность урока и многообразие используемых стимулов на уроке; Соответствие речевого и неречевого поведения учителя целям, содержанию и условиям обучения;	5-3	2.5-1	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
				Результативность урока			
Рабочий этап		Проведение зачетных уроков английского языка (3 урока по 10 баллов)	Владеет опытом применения технологий педагогического общения (в том числе на иностранном языке) для организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся (УК-4.3) Владеет навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении иностранному языку. (ОПК-3.3) Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений. (ОПК-7.2) Имеет опыт реализации процесса обучения по предметной области «Иностранные языки» (ПК-1.3)	Обучающийся свободно владеет фактическим материалом; Обучающийся обосновано применяет различные формы и методы обучения на уроке, визуальные и технические средства обучения; Обучающийся грамотно формулирует цель и задачи урока, даёт четкие установки на выполнение заданий; Обучающийся гибко управляет ходом урока, поддерживает дисциплину в классе; Речь обучающегося на иностранном языке соответствует нормам языка и требованиям к дидактической речи	30-28	27-19	18-0
Рабочий этап		Разработка конспекта урока/технологической карты урока одного из проведенных зачетных уроков по предложенной схеме с учетом возможного наличия в группе/ классе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Имеет опыт обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ОПК-6.3) Имеет опыт реализации процесса обучения по предметной области «Иностранные языки» (ПК-1.3)	Конспект/технологическая карта составлена согласно схеме, содержит грамотно оформленную речь учителя и учащихся Содержание урока соответствует цели, задачам и типу урока Формы, методы и приёмы работы соответствуют цели, задачам и типу урока Структура урока логична, прослеживается связь между этапами В конспекте/ технологической карте учитывается наличие в группе/классе обучающихся с ОВЗ/ особыми образовательными потребностями	10-8	7-5	4-0
Рабочий этап		Анализ успеваемости в классе, в том числе на основе отчета в АСУ РСО	Владеет опытом осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по предметной области «Иностранные языки». (ОПК-5.3) Владеет технологиями взаимодействия и	Регулярный контроль учебных достижений обучаемых Отражение результатов контроля в журнале (в том числе в АСУ РСО) Отчёт (диаграмма) успеваемости	5-3	2.5-1	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			сотрудничества в образовательном процессе; приемами индивидуального подхода к участникам образовательного процесса. (ОПК-7.3)	одного из закрепленных за обучающимся класса, в том числе из АСУ РСО Количественный анализ изменений успеваемости в группе/классе Качественный анализ изменений успеваемости в группе/классе (выявление причин)			
Контрольно-рефлексивный	Подготовка отчета по педагогической практике	Оформление отчетной документации по практике, прохождение опроса в LMS Moodle, оформление портфолио	Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной педагогической деятельности для её совершенствования. (УК-6.2) Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной педагогической деятельности. (УК-6.3)	Индивидуальное задание заполнено корректно, содержит все необходимые подписи, представлено в указанные сроки Рабочий график заполнен корректно, содержит все необходимые подписи, представлен в указанные сроки Характеристика и сводный оценочный лист оформлены корректно, содержат подпись группового руководителя, учителя, печать образовательного учреждения представлены в указанные сроки Оценочный лист заполнен корректно, представлен в указанные сроки Отчёт представлен в указанные сроки и выполнен в соответствии с техническими требованиями: шрифт “Times New Roman”,размер шрифта - 14, через 1,5 интервала (в таблицах - 12); поля: левое – 30 мм, правое - 10мм, верхнее и нижнее - по 20мм; выравнивание по ширине, абзацный отступ - 1,25 мм; нумерация страниц выполняется арабскими цифрами и корректно отображается в содержании Опрос в LMS MOODLE пройден в указанные сроки Документы размещены в электронном портфолио в установленные сроки	10-8	7-6	5-0
Заключительный	Участие в итоговой	Выступление с презентацией и	Умеет на основе самооценки определять направления саморазвития и	Выступление сопровождается электронной презентацией,	5-4	3-2	1-0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	конференции	докладом на итоговой конференции	самосовершенствования собственной педагогической деятельности. (УК-6.1) Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной педагогической деятельности. (УК-6.3)	иллюстрирующей основные тезисы доклада			
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Балльно-рейтинговая карта «Производственная практика (педагогическая практика)»

Курс 2 Семестр 4

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный	Написание справки «Организация учебно-воспитательной и методической работы в образовательном учреждении»	Ознакомление с организацией учебной-воспитательной и методической работы в образовательной организации, изучение локальных нормативных актов, регламентирующие данные виды деятельности, и составление справки	Знает содержание основных локальных нормативных актов, регламентирующие деятельность образовательной организации. (ОПК-1.1) Умеет осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (ОПК-1.2) Владеет опытом решения профессионально-значимых задач педагогической деятельности на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики (ОПК-1.3)	Составлен перечень нормативно-правовых локальных и внутренних актов, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса и методической работы Описана организация учебно-воспитательного процесса Описана организация методической работы	5-3	2.5-1	0
	Написание справки «Учебно-методического обеспечения процесса обучения иностранному языку»	Ознакомление с учебниками и учебными пособиями по иностранному языку, используемыми в образовательной организации, рабочими программами, дополнительными пособиями, мультимедийными приложениями к учебникам иностранного языка, возможностями электронной образовательной среды образовательной организации – базы практики, возможностями	Владеет навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении иностранному языку. (ОПК-3.3)	Представлены учебники и учебные пособия по иностранному языку, дополнительные пособия Отражено соответствие учебно-методического оснащения нормативным актам Перечислены компоненты ЭОС ОУ Показаны возможности использования ЭОС ОУ для обучения иностранному языку	5-3	2.5-1	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		использования ЭОС для обучения иностранному языку					
	Выявление и описание образовательных потребностей обучающихся	Анализ особенностей группы / класса с целью выявления образовательных потребностей обучающихся	Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений. (ОПК-7.2) Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; приемами индивидуального подхода к участникам образовательного процесса. (ОПК-7.3)	Инструменты выявления образовательного потребностей (анкеты, опросы и др.) позволяют собрать достоверные данные в необходимом объеме Описаны результаты анализа образовательных потребностей Сделаны выводы по результатам анализа образовательных потребностей	5-3	2.5-1	0
Рабочий этап	Проведение учебно-методической работы в закрепленном классе	Разработка и проведение внеурочного мероприятия духовно-нравственной направленности	Владеет опытом применения технологий педагогического общения (в том числе на иностранном языке) для организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся. (УК-4.3) Владеет опытом духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.3)	Представленный сценарий соответствует направлению внеурочной деятельности, цели и задачам мероприятия; Содержание мероприятия, формы и методы работы позволяют формировать запланированные образовательные результаты Мероприятие соответствует возрасту и языковой подготовке учащихся Мероприятие интерактивно; Сценарий содержит различные формы учебного взаимодействия	10-8	7-5	4-0
Рабочий этап		Анализ урока английского языка обучающегося-практиканта / учителя	Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной педагогической деятельности. (УК-6.3)	В анализе урока отражены следующие аспекты: Целенаправленность и содержательность урока; Активность обучающихся на уроке; Мотивационная обеспеченность урока и многообразие используемых стимулов на уроке; Соответствие речевого и неречевого поведения учителя целям, содержанию и условиям обучения; Результативность урока	5-3	2.5-1	0
Рабочий этап		Проведение уроков английского языка /	Владеет опытом применения технологий педагогического общения (в том числе на	Обучающийся свободно владеет фактическим материалом;	30-28	27-24	23-0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		РКИ (3 уроков по 10 баллов)	иностранном языке) для организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся. (УК-4.3) Владеет навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении иностранному языку. (ОПК-3.3) Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений. (ОПК-7.2) Имеет опыт реализации процесса обучения по предметной области «Иностранные языки» (ПК-1.3)	Обучающийся обосновано применяет различные формы и методы обучения на уроке, визуальные и технические средства обучения; Обучающийся грамотно формулирует цель и задачи урока, даёт четкие установки на выполнение заданий; Обучающийся гибко управляет ходом урока, поддерживает дисциплину в классе; Речь обучающегося соответствует нормам языка и требованиям к дидактической речи			
Рабочий этап		Разработка конспекта урока/технологической карты урока одного из проведенных уроков по предложенной схеме.	Имеет опыт реализации процесса обучения по предметной области «Иностранные языки» (ПК-1.3)	Конспект/технологическая карта составлена согласно схеме, содержит грамотно оформленную речь учителя и учащихся Содержание урока соответствует цели, задачам и типу урока Формы, методы и приёмы работы соответствуют цели, задачам и типу урока Структура урока логична, прослеживается связь между этапами	10-8	7-5	4-0
Рабочий этап		Разработка дополнительных материалов по иностранному языку: не менее 3 заданий для группового взаимодействия, не менее 5 индивидуальных заданий на основе выявленных образовательных	Владеет навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении иностранному языку (ОПК-3.3) Владеет опытом осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по предметной области «Иностранные языки» (ОПК-5.3)	Количество разработанных заданий отвечает требованиям Представленные задания для группового взаимодействия соответствуют возрасту, уровню языковой подготовки обучающихся и содержанию обучения Представленные индивидуальные задания отражают выявленные образовательные потребности обучающихся Задания проверочной работы	15-14	13-11	10-0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		потребностей обучающихся, не менее 1 проверочной работы		соответствуют содержанию обучения и позволяют оценить уровень сформированности образовательных результатов.			
Контрольно-рефлексивный	Подготовка отчета по педагогической практике	Оформление отчетной документации по практике, прохождение опроса в LMS Moodle, оформление портфолио	Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной педагогической деятельности для её совершенствования (УК-6.2) Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной педагогической деятельности (УК-6.3)	Индивидуальное задание заполнено корректно, содержит все необходимые подписи, представлено в указанные сроки Рабочий график заполнен корректно, содержит все необходимые подписи, представлен в указанные сроки Характеристика и сводный оценочный лист оформлены корректно, содержат подпись группового руководителя, учителя, печать образовательного учреждения представлены в указанные сроки Оценочный лист заполнен корректно, представлен в указанные сроки Отчёт представлен в указанные сроки и выполнен в соответствии с техническими требованиями: шрифт “Times New Roman”,размер шрифта - 14, через 1,5 интервала (в таблицах - 12); поля: левое – 30 мм, правое - 10мм, верхнее и нижнее - по 20мм; выравнивание по ширине, абзацный отступ - 1,25 мм; нумерация страниц выполняется арабскими цифрами и корректно отображается в содержании Опрос в LMS MOODLE пройден в указанные сроки Документы размещены в электронном портфолио в установленные сроки	10-8	7-6	5-0
Заключительный	Участие в итоговой конференции	Выступление с презентацией и докладом на итоговой конференции	Умеет на основе самооценки определять направления саморазвития и самосовершенствования собственной педагогической деятельности (УК-6.1) Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для	Доклад позволяет получить полное представление о ходе и результатах практики. Выступление сопровождается электронной презентацией, иллюстрирующей основные тезисы	5-4	3-2	1-0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			совершенствования собственной педагогической деятельности (УК-6.3)	доклада			
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Дичинская Людмила Евгеньевна
Драчук Инга Валентиновна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика)»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника
Магистр

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3 Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеет опытом применения технологий педагогического общения (в том числе на иностранном языке) для организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

Умеет на основе самооценки определять направления саморазвития и самосовершенствования собственной педагогической деятельности.

УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.

Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной педагогической деятельности для её совершенствования.

УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной педагогической деятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Знает содержание основных локальных нормативных актов, регламентирующие деятельность образовательной

организации.

ОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Умеет осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.3 Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Владеет опытом решения профессионально-значимых задач педагогической деятельности на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении иностранному языку.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Владеет опытом духовно-нравственного воспитания обучающихся.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Владеет опытом осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по предметной области «Иностранные языки».

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Имеет опыт обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.2 Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-7.3 Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; приемами индивидуального подхода к участникам образовательного процесса.

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.3 Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Имеет опыт реализации процесса обучения по предметной области «Иностранные языки».

3 семестр

Требования к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 40-45 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3 Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6.1 Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.

УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3 Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

ОПК-6.3 Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

ОПК-7.2 Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3 Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

ПК-1.3 Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет опытом применения технологий педагогического общения (в том числе на иностранном языке) для организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Умеет на основе самооценки определять направления саморазвития и самосовершенствования собственной педагогической деятельности.

Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной педагогической деятельности для её совершенствования.

Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной педагогической деятельности.

Знает содержание основных локальных нормативных актов, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Умеет осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Владеет опытом решения профессионально-значимых задач педагогической деятельности на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Владеет навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении иностранному языку.

Владеет опытом духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Владеет опытом осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по предметной области «Иностранные языки».

Имеет опыт обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений.

Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; приемами индивидуального подхода к участникам образовательного процесса.

Имеет опыт реализации процесса обучения по предметной области «Иностранные языки».

Тип (форма) задания: Разработка фрагмента урока с учетом возможного наличия в группе/ классе обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием ИКТ, мультимедийных приложений к учебникам.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Представьте фрагмент урока, в котором на основе предложенного текста организуйте для учащихся 7-го класса виды деятельности на формирование лексических навыков, соблюдая все этапы работы над лексикой и учитывая наличие в классе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Аргументируйте ваш выбор упражнений с учетом этапа формирования лексических навыков, возраста обучаемых, коммуникативной направленности обучения английскому языку, а также наличия в классе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Кроме текста используйте другие опоры.

Ellie: Hi, I’m calling about your ad for the apartment for rent.
Landlord: Oh yes.
Ellie: Can you give me a little more information, please?
Landlord: Sure. What would you like to know?
Ellie: How many rooms does it have?
Landlord: It has an L-shaped living room dining room, a small kitchen, two bedrooms, one large bathroom and a small one off the master bedroom.
Ellie: How much is the rent?
Landlord: It’s $600.
Ellie: Is it carpeted?
Landlord: No. It has hard wood floors throughout.
Ellie: Is there a parking spot?
Landlord: There are two spaces available.
Ellie: Is parking included in the rent?
Landlord: One space is included. If you want the other spot, you’ll have to pay an extra $20 per month.
Ellie: What about utilities?
Landlord: Heat, water and electricity are included. You just have to pay for cable and telephone.

Оценочный лист к типовому заданию:

15 баллов - фрагмент урока отражает все этапы формирования лексических навыков; упражнения соответствуют возрасту обучаемых, их уровню обученности и коммуникативной направленности; используется ИКТ технологии, а также учитывается наличие в классе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

10 баллов - фрагмент урока отражает все этапы формирования лексических навыков; упражнения частично соответствуют возрасту обучаемых, их уровню обученности; используется ИКТ технологии, учитывается наличие в классе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5 баллов - фрагмент урока отражает не все этапы урока; упражнения не соответствуют возрасту обучаемых и не имеют коммуникативной направленности; ИКТ технология не используется, не учитывается наличие в классе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Процедура оценивания сформированности компетенций предполагает представление фрагмента урока с использованием ИКТ / мультимедийных приложений с последующей аргументацией выбранных заданий (в том числе с учетом возможного наличия в классе обучающихся с особыми образовательными потребностями). Оценивание осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, представленной в соответствующей карте. Критерии оценивания включают полноту и

качество выполнения, соответствие требованиям к уровню сформированности профессиональных компетенций (УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1), а также способность к рефлексии собственной педагогической деятельности.

4 семестр
Требования к процедуре оценки:
Помещение: компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием
Оборудование: проектор, ноутбук/
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: 40-45 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и):
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-4.3 Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6.1 Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.
УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности
ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3 Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
ОПК-7.2 Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.3 Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-1.3 Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Владеет опытом применения технологий педагогического общения (в том числе на иностранном языке) для организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся
Умеет на основе самооценки определять направления саморазвития и самосовершенствования собственной педагогической деятельности.
Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной педагогической деятельности для её совершенствования
Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной педагогической деятельности.
Владеет навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении иностранному языку.
Имеет опыт обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников

образовательных отношений.

Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; приемами индивидуального подхода к участникам образовательного процесса.

Имеет опыт реализации процесса обучения по предметной области «Иностранные языки».

Тип (форма) задания 1: Разработка и представление фрагмента урока.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте и представьте фрагмент урока с использованием заданий для группового общения / индивидуальных заданий / заданий для контроля сформированности образовательных результатов.

Оценочный лист к типовому заданию:

	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Пороговый уровень
содержание фрагмента урока, методы и приемы работы соответствуют цели и задачам урока, возрасту обучаемых, их уровню языковой подготовки	5	4-3	2-1
заданий для группового общения / индивидуальных заданий / заданий для контроля сформированности образовательных результатов логично интегрированы в содержание и / или структуру урока	5	4-3	2-1
обучающийся свободно владеет фактическим материалом	5	4-3	2-1
обучающийся обосновано применяет различные формы и методы обучения на уроке, визуальные и технические средства обучения	5	4-3	2-1
речь обучающегося соответствует нормам языка и требованиям к дидактической речи. Обучающийся даёт четкие установки на выполнение заданий	5	4-3	2-1

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3 Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает содержание основных локальных нормативных актов, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Умеет осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Владеет опытом решения профессионально-значимых задач педагогической деятельности на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Владеет опытом осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по предметной области «Иностранные языки».

Тип (форма) задания 2: Разработка контрольно-оценочных материалов.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте проверочную работу для оценки уровня сформированности образовательных результатов по одной из тем УМК. Укажите УМК, класс, тему, проверяемые образовательные результаты. Представьте проверочные задания и ключи к ним / критерии оценивания / модельный ответ

Оценочный лист к типовому заданию:

	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Пороговый уровень
Форма КИМ соответствует контролируемым образовательным результатам	5	4-3	2-1
Содержание КИМ соответствует содержанию обучения на выбранном уровне (в выбранном классе)	5	4-3	2-1
Критерии оценивания позволяют выявить уровень сформированности образовательных результатов	5	4-3	2-1

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3 Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

ОПК-7.2 Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3 Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет опытом применения технологий педагогического общения (в том числе на иностранном языке) для организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Владеет навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении иностранному языку.

Владеет опытом духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений.

Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; приемами индивидуального подхода к участникам образовательного процесса.

Тип (форма) задания 3: Разработка сценария мероприятия духовно-нравственной направленности.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработка сценарий мероприятия духовно-нравственной направленности по теме на ваш выбор для конкретного класса / возрастной группы обучающихся.

Оценочный лист к типовому заданию:

	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Пороговый уровень
Содержание мероприятия, формы и методы работы позволяют формировать запланированные образовательные результаты	5	4-3	2-1
Мероприятие соответствует возрасту и языковой подготовке учащихся	5	4-3	2-1
Сценарий содержит различные формы учебного взаимодействия	5	4-3	2-1

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Задание 1 предполагает разработку и представление фрагмента урока с использованием учебных материалов / приемов обучения / средств обучения и контроля, разработанных рамках научного исследования обучающегося. Технологическая карта или развернутый конспект готовится заранее. На зачете обучающийся проигрывает фрагмент урока и обосновывает преимущества обучения английскому языку / РКИ с применением собственных методических материалов.

Задания 2 и 3 готовятся заранее и предоставляются на проверку экзаменатору в форме документа.

Оценивание осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Критерии оценивания включают полноту и качество выполнения, соответствие требованиям к уровню сформированности профессиональных компетенций (УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1), а также способность к рефлексии собственной педагогической деятельности.