Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.08.2024 15:37:06
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Обучение русскому языку в полиэтнической среде

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Дошкольного образования**
Учебный план	ФНО-б24ДНз(5г6м).plx Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Рабочая программа «Обучение русскому языку в полиэтнической среде»

Программу составил(и):

Гурова Ирина Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Обучение русскому языку в полиэтнической среде

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой И.В. Гурова

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для организации обучения русскому языку детей-инофонов.
Задачи изучения дисциплины: формирование теоретических знаний об обучении детей-инофонов русскому языку; формирование умений:
- диагностировать уровень владения языком и планировать результаты обучения в соответствии с ФГОС НОО и ООП НОО;
- обоснованно выбирать формы, методы и приемы обучения детей-инофонов русскому языку;
- разрабатывать дифференцированные задания с учётом уровня владения обучающимися русским языком;
- создавать учебные ситуации, способствующие овладению детьми-инофонами нормами устной и письменной речи (нормами произношения, ударения, лексическими, грамматическими), развитию связной речи;
- применять способы ознакомления детей-инофонов с культуроведческой информацией и трансляции культуроведческих знаний;
- осуществлять аксиологический подход к обучению русскому языку детей-инофонов;
- составлять технологическую карту урока русского языка в начальных классах с учётом полиэтнической среды.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале

«Русский язык», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умеет организовывать обучение русскому языку младших школьников с учетом полиэтнического состава обучающихся

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знает: подходы, формы, содержание, методы, приемы обучения русскому языку детей-инофонов.
Умеет: диагностировать уровень владения языком и планировать результаты обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; создавать учебные ситуации, способствующие овладению детьми-инофонами нормами устной и письменной речи, связной речью.
Владеет: навыками проектирования урока русского языка в начальных классах в полиэтнической среде.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Обучение русскому языку в полиэтнической среде			
1.1	Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами /Лек/	8	2	0
1.2	Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов /Пр/	8	2	2
1.3	Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи/Пр/	8	4	0
1.4	Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов /Ср/	8	20	0

1.5	Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов /Ср/	8	22	0
1.6	Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи. Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания /Ср/	8	22	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семестр 8, лекций 1 практических занятий 2

Раздел 1. Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде

Лекция №1 (2часа)

Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами

Вопросы:

1.Системно-деятельностный, коммуникативный, аксиологический, дифференцированный и др. подходы к обучению русскому языку детей-инофонов.

2.Коллективные и индивидуальные формы работы с детьми-инофонами.

3.Содержание работы.

4. Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский методы обучения русскому языку детей-инофонов.

5. Суггестопедические и др. приемы обучения русскому языку.

Задания:

Составьте глоссарий по теме занятия.

Практическое занятие №1 (2часа)

Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов

Вопросы:

1.Характеристика и анализ современных методик и техник определения уровня владения языком. Составление кратких методических рекомендаций по процедуре диагностики.

2.Изучение и анализ содержания ООП НОО в части требований к предметным результатам освоения курса русского языка (1.2.2. Русский язык).

3.Изучение системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

4.Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений ребенка-инофона.

Задания: составьте краткие методические рекомендации по процедуре оценивания образовательных результатов детей-инофонов.

Практические занятия №2 (4часа)

Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи

Вопросы:

1.Звуки русского языка, представляющие фонетическую трудность для детей-инофонов.

2.Приемы коррекции недостатков произношения звуков [Р]-[Л], [Б]-[В], [Ц]-[С], [Ж]-[З] и др.

3. Трудности в овладении нормами произношения и ударения. Приемы формирования норм произношения и ударения.

4.Обогащение, уточнение, закрепление и активизация словаря детей-инофонов.

5.Формирование грамматических норм.

6.Трудности в овладении связной устной и письменной речью.

Задания:

1.Объясните артикуляцию и продемонстрируйте образец произношения звуков русского языка, представляющих фонетическую трудность для детей-инофонов.

2.Проанализируйте приемы формирования норм произношения и ударения у детей-инофонов.

3.Охарактеризуйте приемы семантизации лексики и приемы активизации словаря.

4.Проанализируйте методику формирования грамматических норм у детей-инофонов.

5.Разработайте учебно-речевые ситуации, необходимые и достаточные для того, чтобы дети-инофоны правильно осуществили речевое действие в соответствии с намеченной коммуникативной задачей.

6. Проанализируйте способы коррекции устного пересказа текста.

7. Назовите трудности в овладении письменной речью и пути их преодоления.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Диагностика уровня владения языком и	Составление индивидуального образовательного маршрута ребёнка-инофона.	Индивидуальный образовательный

	планирование результатов обучения детей-инофонов		маршрут ребёнка-инофона.
2.	Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами	Составление тестовых заданий по теме «Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами»	Тестовые задания
3.	Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи	Разработка фонетической зарядки для детей-инофонов. Дополнение словника орфоэпического словарика в учебниках русского языка для начальных классов с учетом полиэтнического состава обучающихся	Упражнения для фонетической зарядки. Словник орфоэпического словарика
4.	Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания	Создание методической копилки «Упражнения и игры на уроках русского языка, направленные на знакомство с русской культурой детей-инофонов»	Методическая копилка «Упражнения и игры на уроках русского языка, направленные на знакомство с русской культурой детей-инофонов»
5.	Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов	Разработка фрагмента урока, направленного на воспитание у детей-инофонов ценностного отношения к культуре, в частности русскому языку как феномену культуры и одной из важнейших ценностей человека	Фрагмент урока

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов	Разработка методических рекомендаций по процедуре оценивания образовательных результатов детей-инофонов.	Методические рекомендации
2.	Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами	Создание мультимедийной презентации по теме «Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами»	Мультимедийная презентация
3.	Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи	Подбор дидактических игр для развития словаря, формирования грамматического строя речи детей-инофонов. Подбор текстов для обучения детей-инофонов устному пересказу и письменному изложению.	Дидактические игры Тексты для обучения детей-инофонов устному пересказу и письменному изложению
4.	Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания	Корректировка технологической карты урока русского языка в начальных классах с учетом полиэтнической среды.	Технологическая карта урока русского языка в начальных классах с учетом полиэтнической среды

5.	Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов	Создание мультимедийной презентации по теме «Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов»	Мультимедийная презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Багана Ж.	Контактная лингвистика : взаимодействие языков и билингвизм. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57636	Москва : ФЛИНТА, 2021. – 126 с.
Л 1.2	Любичева Е.В.	Ребенок в билингвальной семье : учебно-методические рекомендации для студентов: учебно-методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438765	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2016. – 60 с.
Л1.3	Цейтлин С.Н., Елисеева М.Б.	Путь в язык. Одноязычие и двуязычие : сборник статей: сборник научных трудов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219913	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. – 320 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Богус М.Б..	Развитие умственных способностей младших школьников в условиях адыго-русского двуязычия: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364897	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015.-344 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Рабочая программа «Обучение русскому языку в полиэтнической среде»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Обучение русскому языку в полиэтнической среде»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Обучение русскому языку в полиэтнической среде			
Текущий контроль по разделу:		40	71
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	27
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	14	26
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль		44	77
Промежуточная аттестация		12	23
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Обучение русскому языку в полиэтнической среде»			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы на занятиях (0,5 балла – отдельные реплики, дополнения по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам).	Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов. Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами. Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи. Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания. Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов.

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Составление индивидуального образовательного маршрута ребёнка-инофона. (0-5 баллов) 2.Составление тестовых заданий по теме «Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами» (0-4 балла) 3.Разработка фонетической зарядки для детей-инофонов(0-4 балла) 4.Дополнение словника орфоэпического словарика в учебниках русского языка для начальных классов с учетом полиэтнического состава обучающихся (0-5 баллов) 5.Создание методической копилки «Упражнения и игры на уроках русского языка, направленные на знакомство с русской культурой детей-инофонов» (0-5 баллов) 6.Разработка фрагмента урока, направленного на воспитание у детей-инофонов ценностного отношения к культуре, в частности русскому языку как феномену культуры и одной из важнейших ценностей человека (0-4 балла)	Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов. Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами. Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи. Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания. Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	1.Разработка методических рекомендаций по процедуре оценивания образовательных результатов детей-инофонов. (0-5 баллов) 2.Создание мультимедийной презентации по теме «Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами» (0-4 балла) 3.Подбор дидактических игр для развития словаря, формирования грамматического строя речи детей-инофонов. (0-4 балла) 4.Подбор текстов для обучения детей-инофонов устному пересказу и письменному изложению. (0-4 балла) 5.Корректировка технологической карты урока русского языка в начальных классах с учетом полиэтнической среды. (0-5 баллов) 6.Создание мультимедийной презентации по теме «Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов» (0-4балла)	Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов. Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами. Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи. Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания. Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов.

Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа. 3 задания по 2 балла. Пример задания: Опишите 2 метода обучения русскому языку детей-инофонов.	Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов. Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами. Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи. Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания. Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов.
Промежуточный контроль (количество баллов)		44-77 баллов	Знает: подходы, формы, содержание, методы, приемы обучения русскому языку детей-инофонов. Умеет: диагностировать уровень владения языком и планировать результаты обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; создавать учебные ситуации, способствующие овладению детьми-инофонами нормами устной и письменной речи, связной речью.

		Владеет: навыками проектирования урока русского языка в начальных классах в полиэтнической среде
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	