Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:47:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
## Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии** |
| Учебный план | ФПСО-б25ДДз(4г6м)<br>Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование<br>Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология» |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **заочная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |

| | | |
|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 6 |
| аудиторные занятия | 8 | |
| самостоятельная работа | 64 | |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **6(3.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 27.05.2025 г. №10
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в вопросах определения специфики, организации и содержания обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

**Задачи изучения дисциплины:**

– овладение навыками выявления и оценки образовательных трудностей, их причин и механизмов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– овладение образовательными технологиями (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;

– овладение навыками индивидуализации образовательного процесса, выстраивания индивидуального образовательного маршрута, АООП, АОП, СИПР, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– повышение уровня профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса в вопросах создания коррекционно-развивающей образовательной среды;

– овладение компетенциями взаимодействия со специалистами сопровождения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.04 |
|---|---|

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

Педагогика

Технология и организация воспитательных практик

Психология воспитательных практик

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Основы медицинских знаний

Основы вожатской деятельности

Производственная практика (педагогическая практика)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения**

Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.**

Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач

**ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.**

Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями

**ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.**

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья

**ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.**

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья

**ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися**

Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.3.Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.**

Владеет навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов**

Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

**ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся**

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии

**ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона**

Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Методологические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья** | | | |
| 1.1 | Предмет, цели, задачи дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Научные основания специального и инклюзивного образования /Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 1.2 | Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Аксиологическая концепция, теория и история специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью/Ср/ | 6 | 6 | 0 |
| 1.3 | Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью /Ср/. | 6 | 4 | 0 |
| | **Раздел 2. Оргаизация и содержание обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития** | | | |
| 2.1 | Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез /Пр/. | 6 | 2 | 0 |
| 2.2 | Понятия «норма» и «патология». Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии /Ср/ | 6 | 4 | 0 |
| 2.3 | Онтогенез и дизонтогенез Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. /Ср/ | 6 | 4 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.4 | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсомоторными и речевыми нарушениями /Ср/. | 6 | 2 | 0 |
| 2.5 | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями и нарушениями речи. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения /Пр/ | 6 | 2 | 1 |
| 2.6 | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения /Ср/. | 6 | 6 | 0 |
| 2.8 | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи в процессе их комплексного сопровождения /Ср/. | 6 | 4 | 0 |
| 2.9 | Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью и задержкой психического развития. Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания /Ср/. | 6 | 2 | 0 |
| 2.10 | Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью и задержкой психического развития. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. /Пр/. | 6 | 2 | 1 |
| 2.11 | Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью в процессе их комплексного сопровождения/Ср/. | 6 | 4 | 0 |
| 2.12 | Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Проблемы и причины их школьной неуспеваемости. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития /Ср/ | 6 | 4 | 0 |
| 2.13 | Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с задержанным развитием. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного сопровождения. /Ср/. | 6 | 4 | 0 |
| 2.14 | Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. /Ср/. | 6 | 2 | 0 |
| 2.15 | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях /Ср/. | 6 | 4 | 0 |
| 2.16 | Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ /Ср/. | 6 | 2 | 0 |
| 2.17 | Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/. | 6 | 4 | 0 |
| 2.18 | Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/. | 6 | 8 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**6 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия**

**Раздел 1. Методологические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Лекция № 1 (2 часа)

Предмет, цели, задачи дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Научные основания специального и инклюзивного образования

План

1. Предмет, цели, задачи дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Понятийный аппарат дисциплины.
2. Комплексное сопровождение: цель, задачи, принципы, условия.

3. Эволюция отношения общества и государства к детям и взрослым с физическими и умственными недостатками. Пять этапов становления системы специального образования (по Н.Н. Малофееву).
4. Социокультурные основы специальной педагогики. Аксиологические концепции гуманизма, социальной полезности и социальной значимости.
5. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ

**Раздел 2. Оргаизация и содержание обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития**

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез
План:
1. Понятия нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Условия и параметры нормального развития. Категории нарушений и отклонений в развитии.
2. Причины нарушений психофизического развития. Врождённые и приобретённые нарушения в развитии. Патопсихологические параметры, определяющие характер и выраженность аномалий (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий).

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Определяющая роль обучения и воспитания в процессе коррекции и компенсации дефекта. Важность учёта зоны актуального и ближайшего развития в работе с ребенком с ОВЗ

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями и нарушениями речи. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения.

Вопросы и задания:
1. Укажите причины сенсомоторных нарушений: нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.
2. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями сенсомоторной сферы?
3. Методы контроля и оценки образовательных результатов и образовательных трудностей обучающихся с нарушениями слух, зрения, опорно-двигательного аппарата.
4. Требования к отбору и адаптации оценочных средств для обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы
5. Особые образовательные потребности таких детей.
6. Специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха, зрения и ДЦП.
7. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения
8. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, зрения, ДЦП.
9. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с нарушениями сенсорной сферы.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью и задержкой психического развития. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения
Вопросы и задания:
1. Укажите причины нарушений интеллекта.
2. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта?
3. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности таких детей.
4. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта.
5. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с нарушениями интеллекта.
6. Как осуществляется формирование и развитие жизненной (социальной) компетенции у обучающихся с расстройствами аутистического спектра? Найдите об этом информацию в одной из ПрАООП.
7. Укажите причины расстройств аутистического спектра. Каковы особенности искаженного развития при различных вариантах расстройств аутистического спектра?
8. Расскажите об особенностях коррекционно-воспитательной работы с детьми с данной нозологической группы. Как помогает преодолеть трудности в социализации, общении и поведении у детей и подростков с РАС современные образовательные технологии?

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными | Указать различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального и инклюзивного образования; обусловленность различий социальным опытом | Таблица «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального образования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | потребностями».<br>Аксиологическая концепция, теория и история специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика).<br>Составить таблицу взаимосвязи специальной педагогики и специальной психологии с циклом естественных и гуманитарных наук.<br>Составить словарь базовых понятий специальной психологии: *обучение, воспитание, развитие, онтогенез, дизонтогенез, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, социализация, интеграция, инклюзия*.<br>Проанализируйте основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.<br>Какие изменения претерпела аксиологическая концепция социальной полезности, гуманизма, реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX века?<br><br>С использованием сервисов Web 2.0: составьте ментальную карту «Аксиологическая концепция гуманизма, социальной полезности и социальной значимости». | (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)».<br><br>Таблица «Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками».<br>Таблица «История становления и развития национальных систем специального и инклюзивного образования»<br>Терминологический словарь<br>Таблица: «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального и инклюзивного образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)».<br>Ментальная карта «Аксиологическая концепция гуманизма, социальной полезности и социальной значимости». |
| 2. | Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью | Ознакомьтесь с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ОВЗ. Ответить на вопросы:<br>- Каковы причины появления ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ? Укажите цель и задачи Стандарта. На основе каких документов он создан, основой каких документов является?<br>- В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы. Как на практике осуществляются эти подходы?<br>- Каковы результаты освоения ПАООП НОО разными группами детей с отклонениями в развитии? Чем отличаются образовательные результаты детей с нормальным развитием и детей с ОВЗ? С какой целью у данных детей осуществляется формирование жизненной компетенции?<br>- В ФГОС ОВЗ выделены девять категорий детей. Укажите их. Для какой категории детей разработан отдельный стандарт? Почему?<br>- Какие четыре варианта образовательных программ для детей с нарушениями в развитии определены? Охарактеризуйте их, отметьте отличия<br>- .Познакомиться с работами Н.Н. Малофеева, проанализировать этапов эволюции отношения общества и государства к детям и взрослым с ОВЗ. Отразить этапы в таблице. Найти общее и отличительное в системе специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в России и за рубежом. Отразить их в табоице | Таблица «История становления и развития национальных систем специального образования»<br><br>Таблица «Модели интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья»» |
| 3. | Понятия «норма» и «патология». Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии | Укажите условия нормального психического развития ребенка. Почему важно знание нормативов для родителей и педагогов?<br>Категории нарушений и отклонений в развитии и их классификация. | Таблица «Современные представления о «норме» и «патологии» в клинико-психолого-педагогических исследованиях» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Факторы внешней и внутренней среды, которые могут явиться причиной болезни. Особенности адаптации детей с отклонениями в развитии. Компенсация и реабилитация | |
| 4. | Онтогенез и дизонтогенез Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии | Пронализировать методологические подходы В.В.Лебединаского, М.М.Семаго к выделению параметров клинического и психического дизонтогенеза. Подготовить проект.<br>Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»: *частотный, адаптационный, гуманистический, культурно-исторический, уровнево-типологический*. | Проект «Параметры клинического и психического дизонтогенеза»<br>Таблица «Сопоставление нормативов познаввательного, речевого и физического развития по возрастам» |
| 5. | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсомоторными и речевыми нарушениями | На основе анализа психолого-педагогической литературы подготовить раздел Портфолио, отразив в нем следующее содержание:<br>- Причины сенсорных, моторных и речевых нарушений. Аудиолого-педагогическая классификация нарушений слуха Л.В Неймана и педагогическая классификация Р.М. Боскис. Классификации детских церебральных параличей.<br>- Особые образовательные потребности обучающихся с сенсомоторными нарушениями. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях обучающихся с сенсомоторными нарушениями.<br>На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»;<br>На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями сенсорной сферы» | Портфолио «Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями»<br><br>Схема «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»;<br><br>Таблица «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями сенсорной сферы» |
| 6. | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения | На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсомоторной сферы»;<br>На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы»<br>На основе анализа психолого-педагогической литературы отобрать контрольно-измерительный материал для оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы.<br>Составить ментальную карты «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися с нарушениями сенсомоторной сферы»<br>Составить кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с сенсомоторными нарушениями» | Схема «Структура дефекта при нарушениях сенсомоторной сферы»;<br><br>Таблица «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы»<br>Ментальная карта «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися с нарушениями сенсомоторной сферы»<br>Кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с сенсомоторными нарушениями» |
| 7 | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с | На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях речи»;<br><br>На основе анализа психолого-педагогической литературы обосновать требования для построения развивающей предметно-пространственной среды для лиц с нарушениями речи в общеобразовательной организации»<br>На основе анализа психолого-педагогической литературы отобрать контрольно-измерительный | Схема «Структура дефекта при нарушениях речи»<br><br>Кейс «Специфика развивающей предметно-пространственной среды для лиц с нарушениями речи в общеобразовательной организации»<br>Ментальная карта «Требования к отбору и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нарушениями речи в процессе их комплексного сопровождения | материал для оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи.<br>Составить ментальную карту «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися с нарушениями речи»<br>1. Составить кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с нарушениями речи» | адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися с нарушениями речи»<br>Кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с нарушениями речи» |
| 8 | Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью и задержкой психического развития. Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания | На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте современные представления о систематике интеллектуальных нарушений.<br>Дайте характеристику структуры дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений.<br>Обоснуйте приоритетные направления в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы. Подготовьте раздел Портфолио, отразив в нем следующее содержание:<br>2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта. Патогенные факторы, приводящие к врожденным и приобретенным нарушениям интеллекта.<br>3. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта и содержание их специального образования. Варианты Примерных адаптированных основных образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью.<br>4. Причины задержки психического развития. Классификации ЗПР К.С. Лебединской, В.В. Ковалева и др. История становления коррекционной помощи детям с задержанным развитием в России.<br>5. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности обучающихся с задержанным развитием и содержание их специального образования. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях обучающихся с задержкой психического развития.<br>6. Современные представления о систематике искаженного и дисгармонического развития;<br>7. Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений аффективной сферы при раннем детском аутизме и различных вариантах дисгармонического развития;<br>8. Своеобразие структуры дефекта при расстройствах аутистического спектра и дисгармоническом развитии;<br>9. Требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с нарушениями аффективной сферы по типу искаженного и дисгармонического развития и их семьей.<br>10. Коррекционно-развивающая и воспитательная работа при разных проявлениях нарушений эмоциональной сферы и поведения детей и подростков.<br>Проблемы инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра на современном этапе. | Портфолио «Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта»<br><br>Конспект «Систематика интеллектуальных нарушений»<br><br>Схема «Структура дефекта при нарушениях интеллекта»<br><br>Таблица «Направления в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы» |
| 9. | Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся | На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте современные представления о систематике интеллектуальных нарушений.<br>Дайте характеристику структуры дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений. | Конспект «Систематика интеллектуальных нарушений» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | с умственной отсталостью. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью в процессе их комплексного сопровождения | Составить ментальную карту «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися с умственной отсталостью»<br>Составить кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с умственной отсталостью»<br>Обосновать приоритетные направления в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы | Схема «Структура дефекта при нарушениях интеллекта»<br><br>Ментальная карта «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися умственной отсталостью»<br>Кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с умственной отсталостью»<br>Таблица «Направления в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы» |
| 10. | Проблемы и причины их школьной неуспеваемости. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. | Укажите причины задержки психического развития.<br>Каковы особенности психического развития детей с задержкой психического развития?<br>Специальные (коррекционные) учреждения для детей с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности таких детей.<br>Специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития.<br>Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с задержкой психического развития | Конспект «причины и механизмы задержки психического развития»<br>Таблица «Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития»<br>Эссе «Проблемы социальной адаптации, реабилитации и профориентации обучающихся с задержкой психического развития» |
| 11. | Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с задержанным развитием. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного сопровождения | На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте современные представления о систематике задержанного развития.<br>Характеризуйте клинико-психолого-педагогические классификации задержанного развития.<br>Дайте характеристику структуры дефекта при задержке психического развития и парциальной несформированности высших психических функций.<br>Составить ментальную карту «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися с задержкой психического развития»<br>Составить кейс «Специальные образовательные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного с обучающимися»<br>В плане-конспекте дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с ЗПР и их семьей. | Схема «Систематика задержанного развития»<br><br>Таблица «Клинико-психолого-педагогические классификации задержанного развития»<br><br>Схема «Структура дефекта при различных вариантах задержанного развития»<br><br>Ментальная карта «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися с задержкой психического развития»<br>Кейс «Специальные образовательные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного с обучающимися»<br>План-конспект «Требования к организации социального взаимодействия с детьми с ЗПР и их семьей» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12. | Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения | Современные представления о систематике искаженного и дисгармонического развития;<br>Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений аффективной сферы при раннем детском аутизме и различных вариантах дисгармонического развития;<br>Своеобразие структуры дефекта при расстройствах аутистического спектра и дисгармоническом развитии;<br>Требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с нарушениями аффективной сферы по типу искаженного и дисгармонического развития и их семьей.<br>Коррекционно-развивающая и воспитательная работа при разных проявлениях нарушений эмоциональной сферы и поведения детей и подростков.<br>Проблемы инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра на современном этапе. | Таблица «Систематика искаженного и дисгармонического развития»<br>Модель структуры дефекта при расстройствах аутистического спектра и дисгармоническом развитии<br>Конспект «Организация социального взаимодействия с детьми с нарушениями аффективной сферы по типу искаженного и дисгармонического развития и их семьей»<br>Эссе «Проблемы инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра на современном этапе» |
| 13. | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях / | На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте клинико-психолого-педагогические классификации расстройств аутистического спектра;<br>Дайте характеристику структуры дефекта при искаженном развитии;<br>Дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра и их семьей. | Таблица «Клинико-психолого-педагогические классификации расстройств аутистического спектра»<br>Схема «Структура дефекта при расстройствах аутистического спектра»<br>План-конспект «Требования к организации социального взаимодействия с обучабщимися с расстройствами аутистического спектра и их семьей» |
| 14. | Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. | На основе анализа литературы. ответить на вопросы:<br>- что такое «Сопровождение»?<br>- что понимается под комплексностью сопровождения?<br>- что представляют собой компенсаторные процессы?<br>На основе анализа психолого-педагогической литературы ответьте на вопросы и выполните задания:<br>1. В чем заключаются особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии? Какие коррекционные учреждения не дают цензового образования?<br>2. В чем научный и практический смысл положений Л.С. Выготского: а) о закономерностях развития психики детей в норме и патологии; б) о включении детей с отклонениями в развитии в разнообразную деятельность; в) о структуре дефекта; г) о раскрытии компенсаторных возможностей психических функций («минус дефекта превращается в плюс компенсации»)? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния первичного дефекта на общее развитие организма? Приведите примеры.<br>3. В чём специфика применения методов обучения и воспитания в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях?<br>4. Каковы особенности адаптированных основных общеобразовательных программ обучения школьников с отклонениями в развитии?<br>5. Какие современные образовательные технологии применяются в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. | Проекты практических работ с презентациями «Специфика психофизического развития детей с ОВЗ и содержание их комплексного сопровождения» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 6. Как осуществляется отбор образовательных технологий в зависимости от характера и глубины дефекта?<br>7 Подготовьте проект с презентацией на тему «Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» | |
| 15. | Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Сравнение программных требований по одному из школьных предметов в Программе для детей с нормальным развитием и в ПрАООП для обучающихся с одним из вариантов нарушенного развития | Проект с презентацией «Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» |
| 16 | Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | На основе анализа литературы выделить формы организации специального и и нклюзивного образования<br>Дифференцтровать специальные и специфические методы обучения детей с ограниченными вызможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями;<br>Отобрать и обосновать выбор образовательной технологии в соответствии с целью и задачами комплексного сопровождения. | Схема «Формы организации специального образования».<br>Таблица «Специальные и специфические методы обучения детей с ОВЗ».<br>Таблица «Сравнение программных требований»<br>Кейс «Образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Аксиологическая концепция, теория и история специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | Прочитайте книгу Е. Мурашовой «Класс коррекции» и найдите соответствие пяти этапам эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ. | Эссе |
| 2. | Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью | Проанализировать структуру и содержание ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Аналитическая справка |
| 3. | Понятия «норма» и «патология». Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии | Охарактеризуйте основные подходы в решении проблемы «норма - патология».<br>В чем основные трудности решения проблемы «норма - патология»? | Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы «норма-патология» |
| 4. | Онтогенез и дизонтогенез Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические основы | Раскройте общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с отклонениями в сенсорном развитии.<br><br>Конспект работ Е.М. Мастюковой: формулирование психолого-педагогических рекомендаций для | Портфолио «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с нарушением |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | специальной педагогики и специальной психологии | родителей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями | слуха (зрения, опорно-двигательного аппарата» Пямятка-рекомендации для родителей |
| 5. | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсомоторными и речевыми нарушениями | На основе анализа статьи Р.М.Боскис и учебных пособий (Кузнецовой Л.В., Лубовского В.И.) раскройте требования к диагностике и коррекции нарушенного развития ребенка. | Учебный проект с презентацией «Диагностика и коррекция нарушенного развития (одного из видов)» |
| 6. | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения | На основе анализа статьи Р.М.Боскис и учебных пособий (Кузнецовой Л.В., Лубовского В.И.) раскройте требования к диагностике и коррекции нарушенного развития ребенка. | Учебный проект с презентацией «Диагностика и коррекция нарушенного развития (одного из видов)» |
| 7. | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи в процессе их комплексного сопровождения | На основе анализа статьи Р.М.Боскис и учебных пособий (Кузнецовой Л.В., Лубовского В.И.) раскройте требования к диагностике и коррекции нарушений речевого развития ребенка. | Учебный проект с презентацией «Диагностика и коррекция нарушений речевого развития ребенка)» |
| 8. | Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью и задержкой психического развития. Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания | Анализ сайтов специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с нарушением интеллекта | Доклад о С(К)ОУ для обучающихся с нарушением интеллекта |
| 9. | Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с | Аналих реультатов психолого-педагогической диагностики сформированности базовых учебных действий у школьников с умственной отсталостью | Аналитическая справка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | умственной отсталостью в процессе их комплексного сопровождения | | |
| 10 | Проблемы и причины их школьной неуспеваемости. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. | Рассмотреть проблему «психической депривации» и её видов, подготовить устное сообщение на занятии об одном из видов депривации: эмоциональная, социальная, сенсорная, двигательная, познавательная. | Сообщение |
| 11 | Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с задержанным развитием. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного сопровождения | Аналих реультатов мониторинга сформированности познавательных УУД у школьников с задержкой психического развития | Аналитическая справка |
| 12 | Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения | Провести анализ электронных ресурсов, отражающих специфику психического развития детей с расстройствами аутистического спектра и особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Составить ментальную карту «Коррекционно-развиваюая работа с обучающимися с нарушениями эмоциональной сферы и поведения» | Ментальная карта «Коррекционно-развиваюая работа с обучающимися с нарушениями эмоциональной сферы и поведения» |
| 13 | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в инклюзивных образовательных учреждениях. | Основные группы детей с расстройствами аутистического спектра по Л. Каннеру и О.С. Никольской | Примеры гиперкомпенсации лиц с РАС |
| 14 | Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. | Разработать модель «Комплексная помощь обучающимся с ОВЗ (на выбор)». | Модель «Комплексная помощь обучающимся с ОВЗ (на выбор)». |
| 15 | Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Адаптированные основные общеобразовательные программы обучения школьников с отклонениями в развитии | Разработать модель Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на выбор) |
| 16 | Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | Характеристика одной образовательной или воспитательной технологии используемых в обучпнеии детей с ОВЗ<br><br>Использование искусства в лечении и коррекции отклонений в развитии (артпедагогика) | Проект<br><br>Иллюстративный материал на планшете |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения,

технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Неретина Т.Г. | Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / 4-е изд., стер. (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393 – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст : электронный. | Москва : ФЛИНТА, 2019 |
| Л1.2 | Подольская О.А. | Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный. | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. –169 с. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова | Специальная педагогика : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] /; под общ. ред. О. В. Елецкой. – 480 с. : ил., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907101-59-3. – Текст : электронный. | Москва : Владос, 2019. |
| Л2.2 | О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, А. А. Тараканова | Информационные технологии в специальном образовании : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / под общ. ред. О. В. Елецкой. – 321 с. : ил., табл., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701400. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907101-60-9. – Текст : электронный. | Москва : Владос, 2019. |
| Л2.3 | Староверова М. С. | Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы : практические материалы для психологов и родителей : практическое пособие : [16+] / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. – 145 с. : табл. – (Пособие для психологов и педагогов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701834. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-083-4. – Текст : электронный. | Москва : Владос, 2020. |
| Л2.4 | Чернышова Е. | Организация работы с учащимися 5–6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции) : учебное пособие : [16+] / Е. Чернышова ; под ред. Е. А. Ямбург. – 305 с. : ил. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429570. – ISBN 978-5-906992-81-9. – Текст : электронный. | Москва : Владос, 2018. |
| Л2.5 | Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. | Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114. – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный. | Москва : Владос, 2018. |
| Л2.6 | | Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России : от 19 дек. 2014 г. : № 1598. Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/ | 2014 г |
| Л2.7 | | Реестр примерных основных общеобразовательных программ // [Электронный ресурс]. URL http://fgosreestr.ru/ | |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP

| | |
|---|---|
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). | |
| - Microsoft Windows 10 Education | |
| - XnView | |
| - Архиватор 7-Zip | |
| **6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных** | |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | |
| - Базы данных Springer eBooks | |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.<br>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.<br>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом. | |

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1 «Методологические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 4 | 8 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 8 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 4 | 8 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 8 |
| Промежуточный контроль | | 18 | 32 |
| **Раздел 2 «Оргаизация и содержание обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 12 | 18 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 22 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 6 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 8 |
| Промежуточный контроль | | 32 | 58 |
| Промежуточная аттестация | | 6 | 10 |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу 1 «Текущий контроль по разделу 1 «Методологические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1.В групповой дискуссии определить приоритетные направления государственной политики в области специального образования.<br>2. В групповой дискуссии сформулировать сущность психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики. Перечислить и обосновать субъектов психолого-педагогического сопровождения<br>3. В ходе коллективного анализа ситуации выделить основные принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ<br>4. В ходе анализа проблемной ситуации выделить условия нормального психического развития ребенка, их значимость.<br>5. Проанализировать ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Сформулировать подходы к сопровождению лиц с ОВЗ различных нозологий.<br>6. Сформулировать требования к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ различных нозологий<br>7. Выделить четыре варианта образовательных программ для детей с нарушениями в развитии, охарактеризовать их, сделать сравнительный анализ | Тема 1.<br>Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Аксиологическая концепция, теория и история специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью<br>Тема 2.<br>Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. Классификации нарушений развития |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Критерии оценки<br>За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла<br>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:<br>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;<br>• соответствует не всем критериям;<br><br>Максимальное количество баллов – 10<br>Минимальное количество баллов - 5 | Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..<br>Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. Составить таблицу «Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками».<br>2. Составить таблицу «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального и инклюзивного образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)».<br>3. Составить Кейс «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития»<br>4. Составить схему «Особые образовательные потребности детей с особенностями в развитии».<br>5. Составить таблицу «Модели интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья».<br>Критерии оценки<br>За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла<br>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:<br>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;<br>• соответствует не всем критериям<br>Максимальное количество баллов – 10<br>Минимальное количество баллов - 5 | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Написать эссе по книге Е. Мурашовой «Класс коррекции». Соотнести события в повествовании с пятью этапами эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ.<br>На основе анализа структуру и содержания ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составить Справку<br>7-8 б. - работы выполнены верно и полно.<br>4-6 б. - есть неточности, работа выполнена фрагментарно. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Сопоставление программных требований Программ обучающихся с нормальным развитием (массовая школа, определенный предмет, класс на выбор обучающегося) и требований в одной из АООП начального общего образования (НОО) обучающихся с определенным нарушением (8-16 б.)<br>Включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в<br>2-4 б.:<br>1) сравнение содержания программ;<br>2) отражение специфики организации учебного процесса;<br>3) сопоставление образовательных результатов;<br>4) речевое оформление выступления. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) min - 18 max - 32 | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу 2 «Оргаизация и содержание обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1. Классификации нарушенного развития. Сравнительный анализ методологических подходов.<br>2. Составить таблицу «Причины и механизмы сенсорных, моторных и речевых нарушений»<br>3. На основе анализа проблемной ситуации выделить особые образовательные потребности обучающихся с сенсомоторными нарушениями. Обосновать специфику учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях для обучающихся с сенсомоторными нарушениями.<br>4. Охарактеризовать деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и зрения.<br>5. Разработать модель комплексного сопровождения лиц с нарушениями сенсорной, моторной и речевой сферы.<br>6. Составить таблицу «Причины и механизмы интеллектуальных нарушений»<br>7. На основе анализа проблемной ситуации выделить особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обосновать специфику учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.<br>8. Охарактеризовать деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта.<br>9. В групповой дискуссии дать оценку типическим проявлениям детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.<br>10. Разработать проект «Направления и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения».<br>11. Составить таблицу «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений аффективной сферы при раннем детском аутизме и различных вариантах дисгармонического развития»<br>12. Разработать и обосновать модель АОП детей с расстройствами аутистического спектра.<br>13. Разработать кейс «Методы, приемы и технологии формирования социально-адаптивного поведения у лиц с расстройствами аутистического спектра»<br>14. Доклад «Специфика применения методов обучения и воспитания в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях»<br>15. Проект «Технологии разработки АООП, АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».<br>16. Кейс «Современные образовательные технологии комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»<br><br><u>Критерии оценки</u><br>За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 1 балл<br>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус 0,5 балл:<br>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; | Тема 3. Понятия «норма» и «патология». Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии<br>Тема 4. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения<br>Тема 5. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи в процессе их комплексного сопровождения<br>Тема 6. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Основные направления и содержание их коррекционно-развивающего обучения и воспитания<br>Тема 7. Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с задержанным развитием. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного сопровождения<br>Тема 8. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях<br>Тема 9. Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья<br>Тема 10. Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья<br><br>Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | • соответствует не всем критериям;<br>Максимальное количество баллов – 18<br>Минимальное количество баллов – 9 | Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями<br>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здорвья<br>Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство;<br>в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья<br>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>Владеет: навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.<br>Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.<br>Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в уловиях инклюзии<br>Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможстями социокультурной образовательной среды |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. Составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»;<br>2. На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями сенсорной сферы»<br>3. На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях речи»;<br>4. Дать характеристику структуры дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений.<br>5. Обосновать приоритетные направления в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы.<br>6. На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризовать клинико-психолого-педагогические классификации расстройств аутистического спектра;<br>7. Дайте характеристику структуры дефекта при искаженном развитии;<br>8. Проект «Оценка требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра и их семьей».<br>9. Сравнить программные требования по одному из школьных предметов в Программе для детей с нормальным развитием и в ПрАООП для обучающихся с одним из вариантов нарушенного развития.<br>10. На основе анализа литературы выделить формы организации специального инклюзивного образования. Дифференцировать специальные и специфические методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями.<br>11. Отобрать и обосновать выбор образовательной технологии в соответствии с целью и задачами комплексного сопровождения.<br><br><u>Критерии оценки</u><br>За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла<br>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус 1 балл:<br>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;<br>• соответствует не всем критериям;<br>Максимальное количество баллов – 22<br>Минимальное количество баллов – 10 | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. Эссе по книге Е. Мурашовой «Класс коррекции» и найдите соответствие пяти этапам эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ.<br>2. Конкретизировать особые образовательные потребности в отношении детей определённой нозологической группы<br>3. Аналитическая справка «структуру и содержание ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4. Портфолио «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с нарушением слуха (зрения, опорно-двигательного аппарата»<br>5. Пямятки-рекомендации для родителей<br>6. Учебный проект с презентацией «Диагностика и коррекция нарушенного развития (одного из видов)»<br>7 Составление рекомендаций учителю по организации предметно-пространственной образовательной среды, в классе которого учится ребёнок с особенностями в развитии.<br>8. Разработать модель Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на выбор)<br>9. Характеристика одной образовательной или воспитательной технологии используемых в обучении детей с ОВЗ<br>10. Проект «Использование искусства в лечении и коррекции отклонений в развитии (артпедагогика)»<br><u>Критерии оценки</u><br>За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 1 балл<br>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус 0,5 балл:<br>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;<br>• соответствует не всем критериям;<br>Максимальное количество баллов – 10<br>Минимальное количество баллов – 6 | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Проект с презентацией «Модель адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (4-8 б.)<br>Оценка проекта включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 1-2 б.:<br>1) цель, задачи и направления коррекционно-образовательной деятельности определены на основе анализа особых образовательных потребностей конкретной нозологической группы обучающихся с ОВЗ;<br>2) определены ожидаемые образовательные результаты и методы (средства) их оценивания;<br>3) описано содержание коррекционно-развивающей работы в контексте комплексного сопровождения;<br>4) определены образовательные технологии и методические ресурсы, обеспечивающие достижение планируемых образовательных результатов | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) ) min - 32 max - 58 | | | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |