Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.09.2024 12:57:18
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Иванян Елена Павловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Русский язык»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): : «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры дошкольного образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125,

основной профессиональной образовательной программой высшего образования направленность (профиль): : «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Знает: алгоритм разборов по русскому языку.

Умеет: применять приемы и алгоритмы для осуществления фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, орфографического и пунктуационного разборов, верно определяя этапы анализа и действия по осуществлению разбора

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знает: основные признаки языковых единиц всех уровней русского языка, орфограммы и пунктограммы русского языка.

Умеет: критически анализировать и выбирать лингвистическую информацию, необходимую для решения поставленной лингвометодической задачи.

УК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Знает: особенности разборов по русскому языку в начальных классах и вузе.

Умеет: осуществлять вузовские и школьные разборы по русскому языку, оценивая их методическую целесообразность, преимущества и сложности.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения в области лингвистической русистики; отличает факты от интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет: определять и оценивать практические последствия применения разборов по русскому языку в обучении русскому языку в начальных классах и вузовской программе.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов;

Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку.

Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку.

Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: нет
Инструменты: нет
Расходные материалы: нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: 90 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
УК-1.1.
Знает: алгоритм разборов по русскому языку.
Умеет: применять приемы и алгоритмы для осуществления фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, орфографического и пунктуационного разборов, верно определяя этапы анализа и действия по осуществлению разбора
УК-1.2.
Знает: основные признаки языковых единиц всех уровней русского языка, орфограммы и пунктограммы русского языка.
Умеет: критически анализировать и выбирать лингвистическую информацию, необходимую для решения поставленной лингвометодической задачи.
УК-1.3
Знает: особенности разборов по русскому языку в начальных классах и вузе.
Умеет: осуществлять вузовские и школьные разборы по русскому языку, оценивая их методическую целесообразность, преимущества и сложности.
УК-1.4.
Умеет: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения в области лингвистической русистики; отличает факты от интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности.
УК-1.5.
Умеет: определять и оценивать практические последствия применения разборов по русскому языку в обучении русскому языку в начальных классах и вузовской программе.
ОПК-8.1
Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку.
Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический,

словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку.

Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи;

нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.

Тип (форма) задания: тест

Раздел 1. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Фонетика изучает
А) звуки, слоги, ударение, интонацию, пунктуацию
Б) звуки, слоги, ударение, интонацию, слогораздел
В) звуки, слоги, ударение, интонацию, орфоэпию

2. Орфоэпия способствует
А) правильному литературному произношению
Б) напоминанию слов и стихотворений
В) правильному правописанию

3. В предложении «Жили-были дед и баба» есть слова с
А) традиционным написанием
Б) традиционным и фонетическим написанием
В) морфологические написанием

4. Е.А. Земская – специалист в области
А) фразеологии
Б) словообразования
В) лексикологии

5. Морфемика – это
А) составная часть словообразования
Б) составная часть дериватологии
В) составная часть орфоэпии

6. Слово «мороженое» образовано
А) неморфологическим способом
Б) морфологическим способом
В) морфолого-синтаксическим способом

7. В словоформе «купается» представлена
А) прерывистая основа
Б) непрерывистая основа
В) нечленимая основа

8. Работа «Русский язык. Грамматическое учение о слове» написано
А) В.В. Виноградовым
Б) Е.А. Земской
В) Н.М. Шанским

9. Слово «подснежник» образовано
А) морфологическим способом
Б) неморфологическим способом
В) лексико-синтаксическим способом

10. Изучение транскрипции помогают понять
А) сущность многих орфограмм русского языка
Б) фонетические особенности диалектного произношения

В) способы образования слов

11. Этимологический анализ слова обращается к
А) диахроническому аспекту словообразования
Б) синхроническому аспекту словообразования
В) вопросам морфологии русского языка

12. фразеологизмы изучаются в лексике, так как
А) имеют черты сходства со словами
Б) отличаются от свободных словосочетаний
В) не отличаются от свободных словосочетаний

13. Фразеология как самостоятельный раздел науки о русском языке сформировалась
А) в середине XX века
Б) в середине XIX века
В) в конце XIX века

14. «Бить баклуши» - это
А) Фразеологическое сращение
Б) Фразеологическое единство
В) Свободное словосочетание
15. Слово «князь» - это

А) историзм
Б) архаизм
В) неологизм

Модельный ответ:
1 – Б)
2 – А)
3 – А), Б)
4 – Б)
5 – А)
6 – А)
7 – А)
8 – А)
9 – А)
10 – А), Б)
11 – Б)
12 – А), Б)
13 – А)
14 – А)
15 – А)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Шкала оценивания уровня освоения компетенции

Уровень освоения компетенций	Баллы по итогам прохождения теста	Оценка
Высокий уровень	13–15 баллов	отлично
Продвинутый уровень	10–12 баллов	хорошо
Пороговый уровень	7–9 баллов	удовлетворительно

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

УК-1.1.

Знает: алгоритм разборов по русскому языку.

Умеет: применять приемы и алгоритмы для осуществления фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, орфографического и пунктуационного разборов, верно определяя этапы анализа и действия по осуществлению разбора

УК-1.2.

Знает: основные признаки языковых единиц всех уровней русского языка, орфограммы и пунктограммы русского языка.

Умеет: критически анализировать и выбирать лингвистическую информацию, необходимую для решения поставленной лингвометодической задачи.

УК-1.3

Знает: особенности разборов по русскому языку в начальных классах и вузе.

Умеет: осуществлять вузовские и школьные разборы по русскому языку, оценивая их методическую целесообразность, преимущества и сложности.

УК-1.4.

Умеет: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения в области лингвистической русистики; отличает факты от интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.5.

Умеет: определять и оценивать практические последствия применения разборов по русскому языку в обучении русскому языку в начальных классах и вузовской программе.

ОПК-8.1

Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку.

Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку.

Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи;

нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.

Тип (форма) задания: тест

Раздел 2. Грамматика русского языка

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Грамматика включает в себя

А) Морфологию и синтаксис

Б) Морфемику, морфологию, синтаксис

В) Дериватологию морфологию, синтаксис

2. Слово «кукла» можно проверить на грамматическую категорию одушевленности – неодушевленности путем проверки
А) Форм множественного числа именительного, родительного и винительного падежей
Б) Форм единственного и множественного числа
В) Форм единственного числа именительного, родительного и винительного падежей

3. Глаголы совершенного вида не имеют формы
А) Настоящего времени, причастий настоящего времени, будущего составного времени
Б) Прошедшего времени, причастий настоящего времени, будущего составного времени
В) Настоящего времени, причастий настоящего времени, причастий прошедшего времени

4. Самая богатая по количеству форм русского языка – это такая часть речи, как
А) Глагол
Б) Имя существительное
В) Имя прилагательное

5 Предложение «В саду шумят» - это
А) Неопределенно-личное
Б) Определенно-личное
В) безличное

6 Предложение «И скучно и грустно» - это
А) Безличное
Б) Неопределенно-личное
В) Определенно-личное

7 Двусоставное предложение отличается от односоставного тем, что
А) В первом предикативная основа состоит из подлежащего и сказуемого
Б) Во втором предикативная основа состоит из подлежащего и сказуемого
В) В первом имеются две предикативные основы

8 Предикативная основа предложения – это
А) Подлежащее и сказуемое
Б) Главные члены предложения
В) Главные и второстепенные члены предложения

9. Начало стихотворения А. Блока «Ночь. Улица. Фонарь. Аптека» содержит
А) Номинативные предложения
Б) Безличные предложения
В) Определенно-личные предложения

10 В несклоняемых имен существительных категория рода
А) Определяется семантически
Б) Определяется синтаксически
В) Не определяется

11 В слове «лисий» имеются
А) Корень, суффикс, окончание
Б) Корень, окончание
В) Корень, суффикс

12. Слово «ой» - это
А) Междометие
Б) Звукоподражание
В) Модальное слово

13. В предложении «Ребятам охота загорать» слово «охота» - это
А) слово категории состояния
Б) имя существительное
В) наречие

14. В склонении имен числительных особую трудность составляет склонение
А) Сложных и составных числительных
Б) Дробных числительных

В) Простых числительных

15. Слово «один» в разных контекстах может быть
А) Числительным, неопределенным местоимением, частицей
Б) Только числительным
В) Только числительным или частицей

Модельный ответ:
1 – А)
2 – А), В)
3 – А), Б)
4 – А)
5 – А)
6 – А)
7 – А)
8 – А), Б)
9 – А)
10 – А), Б)
11 – А)
12 – А)
13 – А)
14 – Б)
15 – А)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Шкала оценивания уровня освоения компетенции

Уровень освоения компетенций	Баллы по итогам прохождения теста	Оценка
Высокий уровень	13–15 баллов	отлично
Продвинутый уровень	10–12 баллов	хорошо
Пороговый уровень	7–9 баллов	удовлетворительно