Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:38:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Акопов Гарник Владимирович,
Семенова Татьяна Вениаминовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Актуальные проблемы современной психологии»

Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы современной психологии» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н; 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций:

способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК-8).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии

Знает модели и методы супервизии по современным технологиям психологической практики.

ОПК-8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции

Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции в сфере актуальных проблем современной психологии.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: учебная лаборатория «Информационные технологии обучения»; в случаях дистанционного обучения образовательная платформа Microsoft Teams.
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: Техника визуализации
Расходные материалы: комплект заданий, ручки, листы бумаги, картриджи,
Доступ к дополнительным справочным материалам: литература в библиотеке учебной лаборатории «Информационные технологии обучения»; электронная библиотека СГСПУ; ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
Нормы времени: на одно занятие – 1 час 30 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:
способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК-8).
ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии.
Знает модели и методы супервизии по современным технологиям психологической практики.

Задание 1.
Выбрать кого-либо из одногруппников в партнеры по супервизии, определив себе роль психодиагноста. Совместно со своим супервизором принять следующий алгоритм работы:
а) супервизор определяет необходимую форму, модель, метод, стратегию и стиль супервизии, исходя из правовых и этических аспектов супервизии;
б) психодиагност, используя тест преобладающего типа сознания (Акопов Г.В., Семенова Т.В.) проводит психодиагностическое обследование двух человек; Обрабатывает результаты и оформляет психологический профиль каждого участника. Проводит беседу с каждым участником на предмет соответствия результатов их представлениям о себе. Определяет области совпадений и несовпадений психологических характеристик. Формулирует гипотезы объясняющие области несовпадений. Оформляет отчет и предоставляет все материалы своему супервизору;
в) супервизор осуществляет супервизию всех видов активности психодиагноста, составляет отчет, обсуждает его с психодиагностом, корректирует отчет по необходимости;
г) психодиагност и супервизор меняются ролями и предоставляют отчеты по своей работе преподавателю.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Достаточно полное и адекватное выполнение задания – 50 баллов.

Критерии оценки:
Максимальное количество баллов – 50 баллов;
Минимальное количество баллов – 0 баллов.

Проверяемые компетенции:
способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК-8).
ОПК-8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.

Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции в сфере актуальных проблем современной психологии.

Задание 1.

Используя нижеследующий тест, провести самотестирование. Выделить все ошибочные ответы и провести саморефлексию возможных причин неверных ответов и общего результата (высокий, средний, низкий), используя различные виды и типы рефлексии. Составить резюме по каждому виду и типу рефлексии.

Тест на абстрактное мышление

1. К методологическим принципам психологии не относится принцип:
а) детерминизма;
б) вариативности;
в) системности;
г) развития;
2. Методология психологии представляет систему знаний о:
а) предмете психологического познания;
б) объекте психологического познания;
в) способах психологического познания;
г) содержании психологического познания;
3. В теоретическую структуру современной психологии не входит:
а) бихевиоризм;
б) ассоцианизм;
в) экзистенциальная психология;
г) когнитивизм;
4. К теоретическим основаниям современной российской психологии относится:
а) психология народов;
б) ассоцианизм;
в) культурно-деятельностная психология;
г) рефлексология;
5. Стремление человека к воплощению данных ему возможностей в действительности составляет центральную идею:
а) марксистской психологии;
б) экзистенциальной психологии;
в) гуманистической психологии;
г) психоанализа;
6. Принцип единства сознания и деятельности был сформулирован:
а) Л.С. Выготским;
б) А.Н. Леонтьевым;
в) А.Р. Лурия;
г) С.Л. Рубинштейном;
7. Направлением, исключившим психику из сферы научного анализа и заменившим ее внешне наблюдаемыми двигательными реакциями, явился:
а) структурализм;
б) бихевиоризм;
в) функционализм;
г) реактология;
8. Направление психологии, утверждающее, что значительная часть движущих сил психической жизни лежит за пределами сознания, называется:
а) гуманистическая психология;
б) психоанализ;
в) гештальтпсихология;
г) когнитивная психология;
9. Идея о том, что в сознании существуют формы (структуры), придающие содержанию психики вид завершенных образов, принадлежит:
а) структурализму;
б) когнитивной психологии;
в) гештальтпсихологии;
г) функционализму;
10. Идея культурно-исторической обусловленности психики человека не нашла своего отражения в:
а) психологии народов;
б) теории высших психических функций Л.С. Выготского;
в) гештальтпсихологии;
г) французской социологической школе;
11. Осознание оснований собственной деятельности и личности составляет основу:
а) самосознания;
б) рефлексии;
в) образа Я;
г) Я-концепции;

12.Психологической структурообразующей основой личности является:
а) телесная конституция;
б) темперамент;
в) характер;
г) иерархическая система мотивов;
13. Выработка или изменение коммуникативных, или поведенческих навыков составляет главный эффект такого направления психотерапии, как:
а) гуманистическая;
б) бихевиоральная;
в) экзистенциальная;
г) психоаналитическая;
14.Психологическая помощь по поиску новых личностных смыслов, взамен утраченных составляет главное содержание такого направления психотерапии, как:
а) психоаналитическая;
б) гуманистическая;
в) экзистенциальная;
г) когнитивно-поведенческая;
15. Работа с переносом составляет важный этап в таком направлении психотерапии, как:
а) психоанализ;
б) психодрама;
в) гештальт-терапия;
г) экзистенциальная терапия;
16. Понятие «катарсис» ввел в психологию:
а) Гиппократ;
б) Аристотель;
в) З. Фрейд;
г) Л.С. Выготский;
17. Способность спокойно воспринимать и принимать «инаковость» других людей – их образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур, называется:
а) сопереживание;
б) эмпатия;
в) толерантность;
г) конформность;
18. Понятие «футурошок» (шок будущего) ввел:
а) Ф. Тейлор;
б) Э. Толмен;
в) А. Тэшфел;
г) Э. Тоффлер;
19. Изменение представлений человека о себе и мире, обучении альтернативному, более реалистичному способу восприятия своей жизни составляет содержание такого направления психотерапии, как:
а) когнитивная;
б) экзистенциальная;
в) гуманистическая;
г) психоаналитическая;
20. Повышение степени осознанности человека для достижения целостности личности, наполненности и осмысленности жизни, улучшения контакта с внешним миром – главная цель такого направления психотерапии, как:
а) экзистенциальная;
б) гуманистическая;
в) когнитивная;
г) гештальт-терапия;
21. Создание условий для полного самоприятия человека, позволяющего максимально воплотить его потенциал в действительности, составляет основу такого направления психотерапии, как:
а) психоаналитическая;
б) гуманистическая;
в) экзистенциальная;
г) когнитивная;
22. Психологическая помощь в осознании скрытых причин невроза и их «проработка» на сознательном уровне составляет основу такого направления психотерапии, как:
а) когнитивная;
б) психоаналитическая;
в) экзистенциальная;
г) гуманистическая;
23. Терапевтический процесс, в котором используется спонтанная импровизация для работы с внутренним миром человека, составляет основу такого направления психотерапии, как:
а) арттерапия;
б) гештальт-терапия;

в) психодрама;
г) музыкотерапия;
24. Психологическая реакция человека или социальной группы на стремительные и радикальные изменения в его окружении, вызванные ускорением темпов технологического и социального прогресса, называется:
а) когнитивный диссонанс;
б) футурошок;
в) экзистенциальный вакуум;
г) посттравматические стрессовые расстройства;
25. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие способы, которые используются, для совладания с трудными жизненными ситуациями, называются:
а) жизненными сценариями;
б) защитными механизмами;
в) копинг-стратегиями; г) уровнем притязаний;
26. Глобализационные процессы в российской науке проявляются в (дополните перечень)
А) миграция ученых
Б) зарубежный сорсинг
В) интернационализация исследовательского процесса
Г) интернационализация содержательного контекста российской науки
Д) сближение исторических ретроспектив
Е)_____
Ж)_____
З)_____

Критерии оценки:
Максимальное количество баллов – 50 баллов;
Минимальное количество баллов – 0 баллов.

«отлично» - 86-100 баллов;
«хорошо» - 71-85 баллов;
«удовлетворительно» - 56-70 баллов.