Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 14:14:43
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"
Психология девиантного поведения
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-625ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Мухина Юлдуз Робертовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология девиантного поведения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.05.2025г. № 10
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: освоение теоретических знаний и практических профессиональных навыков, необходимых при работе с детьми и подростками, у которых отмечено девиантное поведение.

Задачи изучения дисциплины:

Узнать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств детей и подростков с девиантным поведением

Научиться: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с детьми и подростками, склонных к девиантному поведению; составлять психологическую характеристику личности обучающихся, склонных к девиантному поведению

Овладеть: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся, склонных к девиантному поведению, в проведении индивидуальных психолого-педагогических мероприятий

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология личности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование в образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает закономерности развития личности и проявления личностных свойств детей и подростков с девиантным поведением

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с детьми и подростками, склонных к девиантному поведению; составлять психологическую характеристику личности обучающихся, склонных к девиантному поведению

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся, склонных к девиантному поведению, в проведении индивидуальных психолого-педагогических мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Девиантное поведение: понятие и формы			
1.1	Определение девиантного (отклоняющегося) поведения /Лек/	6	2	0
1.2	Определение девиантного (отклоняющегося) поведения /Пр/	6	2	0
1.3	Определение девиантного (отклоняющегося) поведения /Ср/	6	8	0
1.4	Формы отклоняющегося поведения /Лек/	6	2	0
1.5	Формы отклоняющегося поведения /Пр/	6	4	2
1.6	Формы отклоняющегося поведения /Ср/	6	8	0
	Раздел 2. Девиантное поведение: причины происхождения и проблемы нормы			
2.1	Причины отклоняющегося поведения детей и подростков /Лек/	6	2	2
2.2	Причины отклоняющегося поведения детей и подростков /Пр/	6	2	0
2.3	Причины отклоняющегося поведения детей и подростков /Ср/	6	12	0

2.4	Проблема разграничения понятий нормы и девиантного поведения /Лек/	6	2	2
2.5	Проблема разграничения понятий нормы и девиантного поведения /Пр/	6	2	0
2.6	Проблема разграничения понятий нормы и девиантного поведения /Ср/	6	10	0
2.7	Девиантное поведение: психодиагностический аспект /Лек/	6	2	2
2.8	Девиантное поведение: психодиагностический аспект /Пр/	6	4	0
2.9	Девиантное поведение: психодиагностический аспект /Ср/	6	10	0
2.10	Биологическое и социологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения /Лек/	6	2	0
2.11	Биологическое и социологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения /Пр/	6	4	0
2.12	Биологическое и социологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения /Ср/	6	10	0
2.13	Психологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения. Психологические особенности работы с детьми и подростками с девиантным поведением /Пр/	6	4	0
2.14	Психологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения. Психологические особенности работы с детьми и подростками с девиантным поведением /Ср/	6	16	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий

Раздел 1. Девиантное поведение: понятие и формы

Лекция № 1 (2 часа)

Определение девиантного (отклоняющегося) поведения

Вопросы и задания

1.Охарактеризуйте девиантное поведение как проблему социологов, социальных психологов, медиков, работников правоохранительных органов, педагогов.

2. Охарактеризуйте отклонения корыстной ориентации.

3. Охарактеризуйте отклонения агрессивной ориентации.

4. Охарактеризуйте отклонения социально-пассивного типа.

5 Что собой представляет аддиктивное поведение?

6. Что собой представляют социальные отклонения?

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Определение девиантного (отклоняющегося) поведения

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте позитивные отклонения.

2. Охарактеризуйте негативные девиации.

Лекция № 2 (2 часа)

Формы отклоняющегося поведения

Вопросы и задания:

1. Что собой представляют различные «нормативные субкультуры»?

2. Охарактеризуйте подразделение (девиантного) поведения на преступное (криминальное), делинквентное (допреступное) и аморальное (безнравственное).

3. Чем различаются преступное и делинквентное поведение?

Практические занятия №2 – 3 (4 часа)

Формы отклоняющегося поведения

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте следующие формы отклоняющегося поведения: асоциальное (аморальное, деструктивное, политическое преступление), делинквентное (криминальное) и паранормальное.

2. Охарактеризуйте типы девиантного поведения другой обобщенной классификации: преступность, алкоголизм, употребление наркотиков, проституция, самоубийство.

3.С какими трудностями сталкиваются ученые, занимаясь типологизацией девиантного поведения?

Раздел 2. Девиантное поведение: причины происхождения и проблемы нормы

Лекция № 3 (2 часа)

Причины отклоняющегося поведения детей и подростков

Вопросы и задания

1. Что собой представляет понятие «аномии»?
2. Охарактеризуйте самооценку и негативный Я-образ.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Причины отклоняющегося поведения детей и подростков

Вопросы и задания:

1. Что собой представляет синдром нарушений поведения?

2. Что собой представляет социально-педагогическая запущенность?

Лекция № 4 (2 часа)

Проблема разграничения понятий нормы и девиантного поведения

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте понятия «девиантность» и «норма».

Практическое занятие №5 (2 часа)

Проблема разграничения понятий нормы и девиантного поведения

Вопросы и задания:

2. Что собой представляет норма в медицине?
3. Что собой представляет норма в педагогике?
4. Что собой представляет норма в социальной жизни?
5. Что собой представляет статистическая норма?
6. Что собой представляет «психологическая норма»?
7. Что собой представляет психически нормальная личность?

Лекция № 5 (2 часа)

Девиантное поведение: психодиагностический аспект

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте подростка с девиантным поведением
2. Сформулируйте принципы диагностирования подростков с девиантным поведением.

Практические занятия № 6 – 7 (4 часа)

Девиантное поведение: психодиагностический аспект

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте особенности психодиагностики подростков с девиантным поведением.
2. Охарактеризуйте диагностические методики подростков с девиантным поведением.

Лекция № 6 (2 часа)

Биологическое и социологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения

Вопросы и задания*:*

1. Объясните причины возникновения отклоняющегося поведения причины возникновения девиаций в рамках теории конфликта.
2.Какие известны группы причин отклонения в поведении детей и подростков?
3. В чем суть биологизаторского подход Ч. Ломброзо, разработавшего антропологическую теорию преступности?
4. Охарактеризуйте современные биологизаторские криминологические теории.

Практические занятия №8 – 9 (4 часа)

Биологическое и социологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения

Вопросы и задания:

1. В чем суть синдрома Клайнфельтера?
2. Охарактеризуйте исследования в области современной генной инженерии, направленные на поиск специфических генов, ответственных за поведение человека.
3. Охарактеризуйте социологическое объяснение причин происхождения и развития преступности.
4. Какое социологическое объяснение девиантности содержится в теории аномии Э. Дюркгейма?
5. Охарактеризуйте роль кризисов и радикальных социальных перемен для развития девиаций.
6. Охарактеризуйте негативное влияние средств массовой информации в аспекте рассматриваемой проблемы.

Практическое занятие №10 – 11 (4 часа)

Психологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения. Психологические особенности работы с детьми и подростками с девиантным поведением

Вопросы и задания:

1. В связи с чем рассматривает девиантное поведение психологический подход?
2. В каких случаях психологическое объяснение причин сближается биологическим?
3. Охарактеризуйте самооценку и негативный Я-образ.
4. Как рассматривают природу делинквентности неофрейдисты?
5. Что вызывает агрессивная энергия разрушения по Фрейду, по А. Адлеру, по Э. Фромму?
6. Какую роль играет тип воспитания ребенка?
7.Как рассматривает отклонения в поведении гуманистический подход?
8. Как рассматривает отклонения в поведении представители бихевиоризма и необихевиоризма?
9. Как рассматривает отклонения в поведении эмпирический, феноменологический подход?
10.Что собой представляет синдром нарушений поведения?
11. Что собой представляет социально-педагогическая запущенность?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Определение девиантного	Дать определение «девиантного поведения » из	Сравнительный анализ

	(отклоняющегося) поведения	5-ти научных источников и сравнить их между собой	определения девиантного поведения по 5-ти научным источникам
2	Формы отклоняющегося поведения	Написать эссе «С чем связана проблема типологизации девиантного поведения?»	Эссе
3	Причины отклоняющегося поведения детей и подростков	Написать эссе «Что собой представляет психически нормальная личность?»	Эссе
4	Проблема разграничения понятий нормы и девиантного поведения	Составить схему «Причины отклоняющегося поведения подростков» и дать пояснение	Схема
5	Биологическое и социологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения	Подобрать материал подтверждающий, что семья может являться причиной происхождения девиантного поведения	Текст доклада/таблица с пояснением
6	Психологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения. Психологические особенности работы с детьми и подростками с девиантным поведением	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Самооценка и Я-образ в аспекте психологии девиантного поведения»	Мини-проект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Определение девиантного (отклоняющегося) поведения	Выбрать из предложенного списка проблемы, которые могут являться причинами происхождения девиантного поведения, и пояснить свой выбор	Текст доклада/таблица с пояснением
2	Формы отклоняющегося поведения	Составить таблицу «Классификация типов отклоняющегося поведения»	Таблица
3	Причины отклоняющегося поведения детей и подростков	Составить таблицу «Причины отклоняющегося поведения детей и подростков»	Таблица
4	Проблема разграничения понятий нормы и девиантного поведения	Написать эссе «Отклонение от нормы: плюсы и минусы»	Эссе
5	Биологическое и социологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения	Составить презентацию «Девиантное поведение: актуальность проблемы»	Презентация
6	Психологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения. Психологические особенности работы с детьми и подростками с девиантным поведением	Подобрать материал, подтверждающий негативное влияние средств массовой информации	Текст доклада/таблица с пояснением

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дормашев, Ю.Б., Капустин, С.А., Петухов, Ю.В.	Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 1. Введение URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006&sr=1	Москва: Когито-Центр, 2013
Л1.2	Гилева, Н. С.	Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Дормашев, Ю.Б., Капустин, С.А., Петухов, В.В.	Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209401&sr=1	Москва: Когито-Центр, 2013
Л2.2	Дормашев, Ю.Б., Капустин, С.А., Петухов, В.В.	Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн. 3. Субъект познания URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209398&sr=1	Москва: Когито-Центр, 2013
Л2.3	Козьяков Р.В.	Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс дисциплины URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553	Москва: Директ-Медиа, 2013

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология девиантного поведения»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1. Девиантное поведение: понятие и формы			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	7	14
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		26	52
Наименование раздела2. Девиантное поведение: причины происхождения и проблемы нормы			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	12
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		30	48
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1 « Девиантное поведение: понятие и формы»			
1	Аудиторная работа	1.*Выступление с докладом или сообщением на занятии* **4 балла** – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно; **6 баллов** – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **9 баллов** – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала 2.*Ответы на вопросы занятия* **4 балла** – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации **6 баллов** – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом, **9 баллов** – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом	Тема: Определение девиантного (отклоняющегося) поведения Формы отклоняющегося поведения Образовательные результаты: Знает закономерности развития личности и проявления личностных свойств детей и подростков с девиантным поведением Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с детьми и подростками, склонных к девиантному поведению; составлять психологическую характеристику личности обучающихся, склонных к девиантному поведению
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. *Написать эссе «С чем связана проблема типологизации девиантного поведения?»* **4 балла** – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели,	

		6 баллов – эссе целостное, соответствует цели 2.*Подобрать материал подтверждающий, что семья может являться причиной происхождения девиантного поведения* **3 балла** – подбор материала ограничен 2-3 аргументами; **6 баллов** - подобран основательный и подробный материал, подтверждающий что семья может являться причиной происхождения девиантного поведения; для доказательной базы приведены более 3-х аргументов	Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся, склонных к девиантному поведению, в проведении индивидуальных психолого-педагогических мероприятий
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. *Составить таблицу «Классификация типов отклоняющегося поведения»* **4 балла** – в таблице представлена информация репродуктивного уровня **7 баллов** – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2.*Составить таблицу «Причины отклоняющегося поведения детей и подростков»* **3 балла** – в заполненной таблице отмечены 5-6 причин отклоняющегося поведения подростков и дано поверхностное пояснение к ним; **4 балла** – в заполненной таблице отмечены 7 и более причин отклоняющегося поведения подростков, по всем указанным причинам дано подробное пояснение. 3. *Выбрать из предложенного списка проблемы, которые могут являться причинами происхождения девиантного поведения, и пояснить свой выбор* **3 балла** – выбраны 2 проблемы из 7-ми возможных в представленном перечне; **4 балла** – в представленном перечне проблем выбраны все возможные компоненты; **7 баллов** – в представленном перечне проблем выбраны все возможные компоненты и дана краткая характеристика	
Контрольное мероприятие по разделу		**4 баллов** – есть понятие девиантного поведения, но отсутствие знаний о причинах возникновения девиантного поведения; **6 балла** – есть понятие девиантного поведения, фрагментарные представления о причинах возникновения девиантного поведения и поверхностные знания видов девиаций; **8 баллов** – понятие девиантного поведения, его видов, хорошие знания причин возникновения девиантного поведения.	
. Промежуточный контроль (количество баллов)		26баллов / 52балла	
Текущий контроль по разделу 2. «Девиантное поведение: причины происхождения и проблемы нормы»			
1	Аудиторная работа	1.*Выступление с докладом или сообщением на занятии* **4 балла** – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно; **5 баллов** – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **7 баллов** – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала 2.*Ответы на вопросы занятия* **4 балла** – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации **7 баллов** – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом	Тема: Причины отклоняющегося поведения детей и подростков Проблема разграничения понятий нормы и девиантного поведения Девиантное поведение: психодиагностический аспект Биологическое и социологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения Психологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения. Психологические особенности работы с детьми и

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Самооценка и Я-образ в аспекте психологии девиантного поведения» 3 балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня 5 баллов – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2. Написать эссе «Что собой представляет психически нормальная личность?» 3 балла – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели, 5 баллов – эссе целостное, соответствует цели 3.Составить схему «Причины отклоняющегося поведения подростков» и дать пояснение 3 балла – в составленной схеме отмечены 5 и более причин отклоняющегося поведения подростков, пояснение дано только по двум причинам; 3. 4 балла – в составленной схеме отмечены 5 и более причин отклоняющегося поведения подростков, по всем указанным причинам дано пояснение.	подростками с девиантным поведением Образовательные результаты: Знает закономерности развития личности и проявления личностных свойств детей и подростков с девиантным поведением Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с детьми и подростками, склонных к девиантному поведению; составлять психологическую характеристику личности обучающихся, склонных к девиантному поведению Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся, склонных к девиантному поведению, в проведении индивидуальных психолого-педагогических мероприятий
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Написать эссе «Отклонение от нормы: плюсы и минусы» 3 балла – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели, 4 балла – эссе целостное, соответствует цели 2.Составить презентацию «Девиантное поведение: актуальность проблемы» 3 балла – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели, 4 балла – эссе целостное, соответствует цели 3. Подобрать материал, подтверждающий негативное влияние средств массовой информации 3 балла – подбор материала ограничен 2-3 аргументами; 3. 4 балла - подобран основательный и подробный материал, негативное влияние средств массовой информации; для доказательной базы приведены более 3-х аргументов	
Контрольное мероприятие по разделу		**4 балла** – есть понимание проблем, связанных с определением нормы и девиации поведения; **6 баллов** – есть фрагментарные представления о причинах возникновения девиантного поведения и поверхностные знания видов девиаций; **8 баллов** – понятие девиантного поведения, его видов, хорошие знания причин возникновения девиантного поведения.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		30 /48 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	