Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:47:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1300a093d3726b159bf6084f865ae65b96a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Организация и планирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б25ДДз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ремезова Лариса Асхатовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Организация и планирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области организации и планирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий.

Задачи изучения дисциплины:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

овладение категориальным аппаратом в области организации и планирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий;

овладение современными технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

использование коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

проведение педагогической диагностики для выявления проблем развития, образовательных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием инновационных технологий;

обработка и интерпретация результатов диагностической работы с использованием инновационных технологий;

осуществление консультативной деятельности на основе инновационных технологий;

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации по проблеме диагностики и коррекции нарушений в психофизическом развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием инновационных технологий.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; отбирать и реализовывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ, СИПР на индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: организационные формы и виды планирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; основы применения коррекционно-развивающих образовательных технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися с различными вариантами психического дизонтогенеза; требования к отбору приемов и технологий индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; определять круг задач специалистов сопровождения при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: способами индивидуализации образовательно-воспитательного процесса на индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Целеполагание как один из важнейших этапов проектирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий			
1.1	Современные подходы к организации и планированию индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий /Лек/	8	2	0
1.2	Современные подходы к организации и планированию индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий /Лаб/	8	2	1
1.3	Психолого-педагогические основы планирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий /Ср/	8	12	0
	Раздел 2. Пропедевтический этап в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья			
2.1	Структура индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий /Ср/	8	12	0
2.2	Моделирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий /Лаб/	8	2	1
2.3	Моделирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий /Ср/	8	12	0
	Раздел 3. Исполнительский, рефлексивный и перспективный этапы в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья			
3.1	Технология разработки и реализации индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий /Пр/	8	2	0
3.2	Технология разработки и реализации индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий /Ср/	8	14	0
3.3	Анализ индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий /Ср/	8	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 1 лекции, 2 лабораторных занятия, 1 практических занятия

Раздел 1. Целеполагание как один из важнейших этапов проектирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий

Лекция №1 (2 часа)

Современные подходы к организации и планированию индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий

Вопросы и задания:

1 Интеграция образовательных областей и ее учет в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий.

2. Реализация системно-деятельного и деятельностного подходов в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий.

3. Структура деятельности как основа для планирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Современные подходы к организации и планированию индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий

Вопросы и задание:

1. Инициатива как двигатель развития деятельности.

2. Шаги в развитии деятельности дошкольников.

Раздел 2. Пропедевтический этап в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Моделирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий

Вопросы и задания:

1 Особенности включения разных участников образовательных отношений, включая родителей (законных представителей) в процесс моделирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2 Требования к разработке индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3 Требования к разработке фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Раздел 3. Исполнительский, рефлексивный и перспективный этапы в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья Практическое занятие №1 (2 часа) Технология разработки и реализации индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий Вопросы и задания: 1 Технология разработки и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. 2 Технология разработки и реализации фронтальных коррекционно-развивающих занятий. 3 Технология анализа индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий. 4. Создание чек-листа по разработке и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. 5. Создание чек-листа по разработке и реализации фронтальных коррекционно-развивающих занятий

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Целеполагание как один из важнейших этапов проектирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий	Анализ индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с точки зрения соответствия их содержания поставленным целям Корректировка индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с точки зрения соответствия их содержания поставленным целям	Анализ
2	Пропедевтический этап в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья	План-конспект «Связь содержания пропедевтического этапа с ориентировочным и исполнительским этапами индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	План-конспект
3	Исполнительский, рефлексивный и перспективный этапы в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Ментальная карта «Логика построения исполнительского, рефлексивного и перспективного этапов индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их связь с целью, задачами, пропедевтическим и ориентировочным этапами»	Ментальная карта

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Целеполагание как один из важнейших этапов проектирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий	Разработка проекта с презентацией «Определение круга задач специалистов сопровождения при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий»	Проект
2	Пропедевтический этап в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Тренинг «Планирование содержания пропедевтического этапа индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Тренинг
3	Исполнительский, рефлексивный и перспективный этапы в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Тренинг «Логика проектирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Тренинг

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Морозова, И. С.	Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Коротаева, Е. В.	Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013
Л2.2	Ридецкая, О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534	Москва: Директ-Медиа, 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,

термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация и планирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Целеполагание как один из важнейших этапов проектирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий».			
Текущий контроль по разделу:		12	25
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	3
Промежуточный контроль		2	4
Наименование раздела «Пропедевтический этап в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья».			
Текущий контроль по разделу:		20	35
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	9
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		4	6
Наименование раздела «Исполнительский, рефлексивный и перспективный этапы в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья».			
Текущий контроль по разделу:		24	40
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		2	6
Промежуточная аттестация		4	6
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Целеполагание как один из важнейших этапов проектирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий»			
1	Аудиторная работа	1. В групповой дискуссии обсудить требования к формулированию планируемых результатов индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с отражением формируемых действий педагога и детей; 2. В ходе коллективного анализа в группах предложенных фрагментов тематического планирования коррекционно-развивающих занятий дать их качественный анализ. 3 б. - анализ фрагментов тематического планирования коррекционно-развивающих занятий	Тема: Современные подходы к организации и планированию индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий Психолого-педагогические основы планирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий

		осуществлен в полном объеме соответствует установленным требованиям; 2 б. - анализ фрагментов тематического планирования коррекционно-развивающих занятий частично соответствует установленным требованиям; 1 б. - анализ фрагментов тематического планирования коррекционно-развивающих занятий не соответствует установленным требованиям	Образовательные результаты: Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; отбирать и реализовывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ, СИПР на индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях Знает: организационные формы и виды планирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; основы применения коррекционно-развивающих образовательных технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися с различными вариантами психического дизонтогенеза; требования к отбору приемов и технологий индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья Умеет: взаимодействовать с другими специалистами при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; определять круг задач специалистов сопровождения при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет: способами индивидуализации образовательно-воспитательного процесса на индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Анализ индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с точки зрения соответствия их содержания поставленным целям. 2 балла. Анализ индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с точки зрения соответствия их содержания поставленным целям осуществлен в полном объеме; 1 б. Анализ индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с точки зрения соответствия их содержания поставленным целям осуществлен фрагментарно. Корректировка индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с точки зрения соответствия их содержания поставленным целям. 1 балл - Корректировка индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с точки зрения соответствия их содержания поставленным целям осуществлена в соответствии с установленными требованиями, 0,5 б. допущены ошибки в корректировке индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с точки зрения соответствия их содержания поставленным целям	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Разработка проекта с презентацией «Определение круга задач специалистов сопровождения при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий». 1 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные требования к определению круга задач специалистов сопровождения при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; 0,5 б. – отражены не все проблемы совместной деятельности специалистов сопровождения при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий	
Контрольное мероприятие по разделу		Проектирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий, отражающих соответствие их содержания поставленным целям	
Промежуточный контроль (количество баллов)		2 балла	
Текущий контроль по разделу «Пропедевтический этап в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья»			
1	Аудиторная работа	Таблица «Связь содержания пропедевтического этапа с целью и задачами индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья». 3 балла - верно определена связь содержания пропедевтического этапа с целью и задачами индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;	Тема: Структура индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий Моделирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий

		2 балла - связь содержания пропедевтического этапа с целью и задачами индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья определена частично. 1 балл - связь содержания пропедевтического этапа с целью и задачами индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья определена с существенными ошибками	Образовательные результаты: Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; отбирать и реализовывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ, СИПР на индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях Знает: организационные формы и виды планирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; основы применения коррекционно-развивающих образовательных технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися с различными вариантами психического дизонтогенеза; требования к отбору приемов и технологий индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья Умеет: взаимодействовать с другими специалистами при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; определять круг задач специалистов сопровождения при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет: способами индивидуализации образовательно-воспитательного процесса на индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	План-конспект «Связь содержания пропедевтического этапа с ориентировочным и исполнительским этапами индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья» 3 балла – содержание пропедевтического этапа полностью соответствует ориентировочному и исполнительскому этапам индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья; 2 балла - содержание пропедевтического этапа в основном соответствует ориентировочному и исполнительскому этапам индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеются незначительные неточности. 1 балл - содержание пропедевтического этапа частично соответствует ориентировочному и исполнительскому этапам индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Тренинг «Планирование содержания пропедевтического этапа индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья». 3 балла - планирование содержания пропедевтического этапа индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья полностью отражает индивидуализацию образовательно-воспитательного процесса на индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях; 1,5 балла - планирование содержания пропедевтического этапа индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья частично отражает индивидуализацию образовательно-воспитательного процесса на индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях	
Контрольное мероприятие по разделу		Проектирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий, отражающих соответствие содержания пропедевтического этапа поставленным целям, задачам, ориентировочному и исполнительскому этапам	
Промежуточный контроль (количество баллов)		4 балла	
Текущий контроль по разделу «Исполнительский, рефлексивный и перспективный этапы в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья»			
1	Аудиторная работа	Модель «Содержание исполнительского, рефлексивного и перспективного этапов индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья». 3 балла – знает особенности содержания исполнительского, рефлексивного и перспективного этапов индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с	Тема: Технология разработки и реализации индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий Анализ индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий

		ограниченными возможностями здоровья; определяет требования к отбору приемов и технологий индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья; 2 балла – имеются отдельные неточности в определении особенностей содержания исполнительского, рефлексивного и перспективного этапов индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в отборе приемов и технологий индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 1 балл - особенности содержания исполнительского, рефлексивного и перспективного этапов индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, приемы и технологии индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья отражены частично	Образовательные результаты: Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; отбирать и реализовывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ, СИПР на индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях Знает: организационные формы и виды планирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; основы применения коррекционно-развивающих образовательных технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися с различными вариантами психического дизонтогенеза; требования к отбору приемов и технологий индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья Умеет: взаимодействовать с другими специалистами при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; определять круг задач специалистов сопровождения при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет: способами индивидуализации образовательно-воспитательного процесса на индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Ментальная карта «Логика построения исполнительского, рефлексивного и перспективного этапов индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их связь с целью, задачами, пропедевтическим и ориентировочным этапами». 2 балла – содержание ментальной карты в полном объеме отвечает поставленной задаче; 1 балл – содержание ментальной карты частично отвечает поставленной задаче	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Тренинг «Логика проектирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья». 4 балла – проектирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья логично и аргументировано; 1 балл – в проектировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья нарушена логика, аргументация не убедительна	
Контрольное мероприятие по разделу		Разработка содержания индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
Промежуточный контроль (количество баллов)		4 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	