Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.10.2026 16:20:14
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Психология физической культуры и спорта
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физического воспитания и спорта**

Учебный план ФФКС-б26Фз(4г6м)
Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 96

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Лабораторные	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Земсков Алексей Сергеевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология физической культуры и спорта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физического воспитания и спорта

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Воеводина Т.М

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в области психологии тренерской деятельности, ознакомление с основными методами психологической работы со спортсменами, тренерами и другими лицами, осуществляющими деятельность в сфере спорта.

Задачи изучения дисциплины:

формирование готовности осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими);

способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции.

Область профессиональной деятельности: 05 Физическая культура и спорт

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Теория и методика физической культуры и спорта	
Педагогика физической культуры и спорта	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Обосновывает важность использования стратегии сотрудничества, при учете личных способностей и возможностей, для достижения поставленной цели при работе в команде.

УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Знает: характерные особенности поведения разных групп людей;
Учитывает характерные особенности поведения разных групп людей при совместной деятельности.

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Демонстрирует различные способы и виды коммуникации в профессиональной деятельности.

УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Описывает результаты личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Умеет:
- взаимодействовать с другими членами команды в процессе решения поставленных задач;
- обмениваться информацией, знаниями и опытом;
- демонстрировать результаты совместной деятельности.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Демонстрирует умение адекватно поставленной профессиональной задаче и условиям ее выполнения оценивать собственные личностные, функциональные и другие ресурсы.
Владеет: навыками самоорганизации при решении задач профессиональной педагогической деятельности.

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Обосновывает необходимость планирования перспективных целей в будущей профессиональной деятельности, планирования личностных достижений, с учетом специфики реализуемых образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), особенностей преподаваемого учебного предмета.

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Умеет:
- использовать обоснованные формы, методы и приемы организации собственной профессиональной деятельности для достижения намеченной цели;
- применять современные технологии обучения и воспитания, в том числе с учетом современного состояния

информационно-коммуникационных технологий обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
Демонстрирует навыки оценки эффективности использования временных, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения поставленных профессиональных задач.
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Демонстрирует положительное отношение к образовательному процессу, участию в будущей профессиональной деятельности; Проявляет познавательную активность в процессе освоения учебной дисциплины
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
ОПК-1.1 Знает общие основы теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, основные средства и методы их физического воспитания.
Знает: психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации.
ОПК-1.2 Умеет планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию у занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
ОПК-2.1 Знает теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора
Знает: критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы).
ОПК-2.2 Умеет использовать антропометрические, физические и психические особенности занимающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта
Умеет: - подбирать и применять методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - использовать методики оценки уровня мотивации и психологической готовности для занятий избранным видом спорта.
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
ОПК-6.1 Знает общие теоретико-методические основы формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностные ориентации на ведение здорового образа жизни.
Знает: механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации в процессе занятий физической культурой и спортом.
ОПК-6.2 Умеет использовать накопленные знания в области физической культуры и спорта для формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни.
Умеет: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.
ОПК-6.3 Имеет опыт планирования и проведения мероприятий по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни.
Имеет опыт: использования психологических приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
ОПК-10.1 Знает методы организации совместной деятельности и приёмы взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта
Знает: - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования.
ОПК-10.2 Умеет планировать работу по организации совместной деятельности и взаимодействию участников деятельности в области физической культуры и спорта
Умеет: - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного

процесса и занятий по двигательной рекреации;
- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;
- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании			
1.1	Понятие о предмете и задачах психологии физического воспитания /Лек/	8	1	1
1.2	Особенности и условия деятельности в физическом воспитании /Ср/	8	2	0
	Раздел 2. Психологические основы обучения в физическом воспитании			
2.1	Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании /Ср/	8	6	0
2.2	Психологические основы обучения двигательным навыкам /Лаб/	8	1	0
2.3	Психологические основы обучения двигательным навыкам /Ср/	8	6	0
2.4	Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания /Ср/	8	6	0
2.5	Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры /Пр/	8	1	0
2.6	Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры /Ср/	8	6	0
	Раздел 3. Психологическая характеристика личности учителя физической культуры			
3.1	Способности и умения необходимые учителю физической культуры /Лек/	8	1	0
3.2	Стиль деятельности учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры и основы педагогического такта /Пр/	8	1	0
3.3	Стиль деятельности учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры и основы педагогического такта/Ср/	8	6	0
	Раздел 4. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании			
4.1	Психология конфликтов /Пр/	8	1	1
4.2	Психология конфликтов /Ср/	8	6	0
4.3	Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры /Ср/	8	6	0
4.4	Психологические методы воздействия учителя на учащегося /Ср/	8	6	0
	Раздел 5. Психологические особенности спортивной деятельности			
5.1	Психологическая характеристика спорта как вида деятельности /Лек/	8	1	1
5.2	Предмет и задачи спортивной психологии /Ср/	8	2	0
	Раздел 6. Психологические основы обучения и совершенствования в спорте			
6.1	Психологические основы физической подготовки /Ср/	8	6	0
6.2	Психологические основы технической и тактической подготовки /Пр/	8	1	0
6.3	Психологические основы технической и тактической подготовки /Ср/	8	6	0
	Раздел 7. Социально-психологические аспекты спорта			0
7.1	Социально-психологические особенности спортивной группы /Пр/	8	2	0
7.2	Социально-психологические особенности спортивной группы /Ср/	8	6	0
7.3	Лидерство в спортивной группе /Ср/	8	6	0
	Раздел 8. Психология деятельности тренеров и спортивных судей			
8.1	Психологические особенности тренерской деятельности /Ср/	8	2	0
8.2	Психология деятельности спортивных судей /Ср/	8	2	0
	Раздел 9. Психологическое обеспечение спортивной деятельности			
9.1	Психологические основы диагностики в спорте /Лаб/	8	1	0
9.2	Психологические основы диагностики в спорте /Ср/	8	8	0
9.3	Основы психорегуляции и психогигиены в спорте /Лек/	8	1	1
9.4	Основы психорегуляции и психогигиены в спорте /Ср/	8	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 2 лекции, 3 практических занятия, 1 лабораторное занятие

Раздел 1. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании

Лекция № 1 (1 час)

Понятие о предмете и задачах психологии физического воспитания

Вопросы и задания:

1. Обоснуйте значение психологии в решении задач физического воспитания
2. Дайте определение предмету психологии физического воспитании.

Раздел 2. Психологические основы обучения в физическом воспитании

Лабораторное занятие № 1 (1 час)

Психологические основы обучения двигательным навыкам

Вопросы и задания:

1. Психомоторные процессы в физическом воспитании
2. Познавательные процессы в физическом воспитании
3. Двигательные навыки и их психологические основы

Практическое занятие № 1 (1 час)

Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику методу целеполагания при работе с учащимися разных возрастных групп.
2. Раскройте роль ведущих мотивов учащихся в их активности на уроках ФК

Раздел 3. Психологическая характеристика личности учителя физической культуры

Лекция № 1 (1 час)

Способности и умения необходимые учителю физической культуры

Вопросы и задания:

1. Перечислите виды способностей и их значение для педагогической деятельности.
2. Назовите условия формирования педагогических умений и их значение.

Практическое занятие № 1 (1 час)

Стиль деятельности учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры и основы педагогического такта

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику основным стилям деятельности учителя физической культуры.
2. Проведите сравнительный анализ эффективности стилей руководства при работе с учащимися разных возрастных групп.

Раздел 4. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании

Практическое занятие № 2 (1 час)

Психология конфликтов

Вопросы и задания:

1. Назовите виды конфликтов
2. Опишите стратегии поведения в конфликтах.

Раздел 5. Психологические особенности спортивной деятельности

Лекция № 2 (1 час)

Психологическая характеристика спорта как вида деятельности

Вопросы и задания:

1. Назовите общие психологические особенности спортивной деятельности
2. Дайте краткую психологическую характеристику различным видам спорта

Раздел 6. Психологические основы обучения и совершенствования в спорте

Практическое занятие № 2 (1 час)

Психологическое основы технической и тактической подготовки спортсменов

Вопросы и задания:

1. Дайте краткую характеристику этапам технической подготовки
2. Раскройте значение мышления в тактической подготовленности спортсмена
3. Обоснуйте значение познавательных психических процессов в подготовке и реализации тактических действий
4. Назовите признаки успешного тактического воздействия на соперника

Раздел 7. Социально-психологические аспекты спорта

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Социально-психологические особенности спортивной группы. Лидерство в спортивной группе

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику понятию "спортивный коллектив"
2. Перечислите специфические признаки спортивного коллектива
3. Дайте определение понятию "неформальный лидер"
4. Укажите личностные качества, определяющие статус лидера в команде

Раздел 9. Психологическое обеспечение спортивной деятельности

Лабораторное занятие № 1 (1 час)

Психологические основы диагностики в спорте

Вопросы и задания:

1. Укажите характеристики личности, имеющие ключевое значение для диагностики в спорте.
2. Раскройте содержание этапов подготовки в психологическом исследовании

Лекция № 2 (1 час)

Основы психорегуляции и психогигиены в спорте

Вопросы и задания:

1. Раскройте содержание идеомоторной тренировки в тренировочном процессе
2. Дайте характеристику секундированию в процессе подготовки к соревнованиям юных спортсменов

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Особенности и условия деятельности в физическом воспитании	Изучить характер и влияние внешнесредовых условий, факторов психической напряженности и физической нагрузки.	Блок схема факторы педагогической деятельности в ФВ
2	Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании	Изучить влияние физических нагрузок на психические процессы, отвечающие за обработку, анализ и сохранение информации.	Задание в рабочей тетради
3	Психологические основы обучения двигательным навыкам	Ознакомиться с методикой измерения порога чувствительности двигательного анализатора и овладеть умениями дифференцировать двигательные ощущения, связанные с управлением амплитудой, усилиями и временем выполнения движений.	Задание в рабочей тетради
4	Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания	Изучить условия, способствующие повышению точности восприятия и оценивания мышечно-двигательных ощущений	Задание в рабочей тетради
5	Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры	Ознакомиться с методами диагностики быстроты реакции и изучить индивидуальные различия в быстроте и точности протекания простой реакции и реакции на движущийся объект (РДО)	Задание в рабочей тетради
6	Общие требования к деятельности и личности учителя физической культуры	Ознакомиться с требования к деятельности и личности учителя ФК	"Блок схема" требования к личности учителя ФК
7	Стиль деятельности учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры и основы педагогического такта	Ознакомиться со стилями педагогической деятельности, их характеристикой и видами	Таблица «Стили педагогической деятельности»
		Раскрыть пути и способы формирования авторитета учителя ФК. Элементы самовоспитания профессионально-значимых качеств	Конспект «Воспитание профессионально-значимых качеств, обуславливающих авторитет учителя»
8	Психология конфликтов	Ознакомиться с методами исследования совместимости. Экспериментально изучить психофизиологический и психологический уровень совместимости.	Задание в рабочей тетради
9	Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры	Ознакомление с особенностями общения педагога с учениками в условиях ФВ в школе	Задание в рабочей тетради
10	Предмет и задачи спортивной психологии	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений	Конспект
11	Психологические основы физической подготовки	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений	Конспект
12	Психологические основы технической и тактической подготовки	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений. Выполнение практической работы	Задание в рабочей тетради
13	Мотивы, цели и общие требования к педагогической деятельности и личности тренера.	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений	Конспект
14	Комплексный контроль за психическим состоянием личности с различными индивидуально-типологическими свойствами нервной системы	Развитие умения по применению методик психоконтроля за состоянием спортсмена.	Задание в рабочей тетради
15	Социально-психологические особенности спортивной группы	Изучить тренирующие функции представления движений. Экспериментально обосновать эффективность визуализации двигательных действий	Задание в рабочей тетради
16	Лидерство в спортивной группе	Научиться составлять «мотивационную	Задание в рабочей тетради

		программу», и выявить наиболее значимые мотивы спортсмена.	
17	Психологические особенности тренерской деятельности	Формирование навыка по составлению программы самовоспитания воли.	Задание в рабочей тетради
18	Психология деятельности спортивных судей		
19	Психологические основы диагностики в спорте	Формирование умения описывать, анализировать и количественно измерять признаки предстартовых состояний, прогнозировать их и определять признаки оптимального боевого состояния, предстартовой лихорадки и апатии.	Задание в рабочей тетради
20	Основы психорегуляции и психогигиены в спорте		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Особенности и условия деятельности в физическом воспитании	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений	Доклад с презентацией
2	Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений	Доклад с презентацией
3	Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Подготовка и оформление доклада Подбор графического материала. Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Доклад с презентацией
4	Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений	Доклад с презентацией
5	Общие требования к деятельности и личности учителя физической культуры	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Подготовка и оформление доклада	Доклад с презентацией
6	Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры	Анализ литературы. Разработка сценария тренинга	Сценарий тренинга
7	Предмет и задачи спортивной психологии	Раскрыть общее представление о стрессе. Причины и условия возникновения стресса. Динамика развития стресса у спортсменов. Методы профилактики стрессовых состояний. Подготовка и оформление доклада Подбор графического материала.	Доклад с презентацией
8	Психологические основы физической подготовки	Дать характеристику психологическим компонентам обучаемости спортсмена., роли психических процессов, мотивации, волевых качеств и психических состояний в процессе овладения двигательными действиями.	Логическая блок-схема (в избранном виде спорта)
9	Психологические основы технической и тактической подготовки	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений	Выступление на практическом занятии
10	Мотивы, цели и общие требования к педагогической деятельности и личности тренера.	Подготовка и оформление доклада Подбор графического материала. Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Доклад с презентацией
11	Психологические особенности тренерской деятельности	Подготовка и оформление доклада Подбор графического материала. Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Доклад с презентацией
12	Психологические основы диагностики в спорте	Понятие о психологическом консультировании. Цели, этапы, условия проведения консультирования спортсменов.	Сценарий консультации с методическими пояснениями

		Анализ результатов консультирования. Разработать сценарий.	

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	В. Н. Смоленцева, Ю. А. Мироненко, В. А. Блинов, Н. А. Шакина ; под ред. В. Н. Смоленцевой	Психология взаимодействия в спорте : учебно-методическое пособие /; Министерство спорта Российской Федерации,. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459433	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 123 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Багадирова, С.К.	Материалы к курсу "Спортивная психология": учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232089	Москва :Директ-Медиа,
Л2.2	Бабушкин, Г.Д.	Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459404	Омск : Издательство СибГУФК, 2015,
Л2.3	Багадирова, С.К.	Основы психорегуляции в спортивной деятельности : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=344694	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой

литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология физической культуры и спорта»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Наименование раздела: «Психологические основы обучения в физическом воспитания»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Наименование раздела: «Психологическая характеристика личности учителя физической культуры»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	2
Наименование раздела: «Психологические основы формирования личности в физическом воспитании»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	2
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Наименование раздела: «Психологические особенности спортивной деятельности»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	0	0
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	3
Наименование раздела: «Психологические основы обучения и совершенствования в спорте»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	2
Наименование раздела: «Социально-психологические аспекты спорта»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	0
Наименование раздела: «**Психология деятельности тренеров и спортивных судей»**			
Текущий контроль по разделу:			

1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	2
Наименование раздела: «Психологическое обеспечение спортивной деятельности»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		5	7
Промежуточная аттестация		8	15
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании»			
1	Аудиторная работа	Работа в ходе занятия – обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 2 балла); – обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 1,5 балла); – излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 1 балла).	1. Понятие о предмете и задачах психологии физического воспитания 2. Особенности и условия деятельности в физическом воспитании Образовательные результаты: Обосновывает важность использования стратегии сотрудничества, при учете личных способностей и возможностей, для достижения поставленной цели при работе в команде Знает: характерные особенности поведения разных групп людей; Учитывает характерные особенности поведения разных групп людей при совместной деятельности. Демонстрирует различные способы и виды коммуникации в профессиональной деятельности. Описывает результаты личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата. Умеет: - взаимодействовать с другими членами команды в процессе решения поставленных задач; - обмениваться информацией, знаниями и опытом;
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Блок схема «Условия и факторы педагогической деятельности" Критерии оценки: 3– имеются недочеты в оформлении, структуре и содержании блок-схемы, недостаточно представлены наглядные средства, схема выполнена неаккуратно; 3,5 – содержание блок-схемы структурировано, соответствует теме, логично, представлены схемы.рисунки, выполнен аккуратно; 4 – Оформление, структура, логика и содержание соответствуют теме, грамотно использованы наглядные материалы, представлены *выписки, цитируемые места*	

		нормативно-правовых актов, факты, взятые из конспектируемого произведения, ссылки на источники.	- демонстрировать результаты совместной деятельности.
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Доклад с презентацией или конспект Критерии оценки (в баллах): 1 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств 1,5 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним 2 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.	
Текущий контроль по разделу «Психологические основы обучения в физическом воспитания»			
1	Аудиторная работа	Работа в ходе занятия − обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 2 балла); − обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 1,5 балла); − излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 1 балла).	1. Психологические основы обучения двигательным навыкам 2. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры Образовательные результаты: Знает: характерные особенности поведения разных групп людей; Учитывает характерные особенности поведения разных групп людей при совместной деятельности. Демонстрирует различные способы и виды коммуникации в профессиональной деятельности.
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Рабочая тетрадь Критерии оценки: 1 – имеются недочеты в оформлении, структуре и содержании ответа на задание недостаточно представлены наглядные средства, ответ на задание выполнен неаккуратно; 1,5 – содержание ответа на задание структурировано, соответствует теме, логично, представлены схемы.рисунки, выполнен аккуратно; 2 – Оформление, структура, логика и содержание полностью соответствуют заданию, грамотно использованы наглядные материалы, представлены, ссылки на источники.	1. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании 2. Психологические основы обучения двигательным навыкам 3. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания 4. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры Образовательные результаты:

			Описывает результаты личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата.
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Доклад с презентацией или конспект Критерии оценки (в баллах): 1 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств 1,5 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним 2 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.	1. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании 2. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания 3. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры Образовательные результаты: Обосновывает важность использования стратегии сотрудничества, при учете личных способностей и возможностей, для достижения поставленной цели при работе в команде.
Контрольное мероприятие по разделу			
Текущий контроль по разделу «Психологическая характеристика личности учителя физической культуры»			
1	Аудиторная работа	Работа в ходе практического занятия − обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 2 балла); − обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 1,5 балла); − излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 1 балла).	1. Стиль деятельности учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры и основы педагогического такта. Образовательные результаты: Демонстрирует умение адекватно поставленной профессиональной задаче и условиям ее выполнения оценивать собственные личностные, функциональные и другие ресурсы. Владеет: навыками самоорганизации при решении задач профессиональной педагогической деятельности. Обосновывает необходимость планирования перспективных целей в будущей профессиональной деятельности, планирования личностных достижений, с учетом специфики реализуемых образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), особенностей преподаваемого учебного предмета. Умеет: - использовать обоснованные формы, методы и приемы организации собственной
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Таблица «Стили педагогической деятельности» Конспект «Воспитание профессионально-значимых качеств, обуславливающих авторитет учителя» Критерии оценки: 1– имеются недочеты в оформлении, структуре и содержании блок-схемы, недостаточно представлены наглядные средства, схема выполнена неаккуратно; 1,5 – содержание блок-схемы структурировано, соответствует теме, логично,	

		представлены схемы.рисунки, выполнен аккуратно; 2 – Оформление, структура, логика и содержание соответствуют теме, грамотно использованы наглядные материалы, представлены *выписки*, *цитируемые места нормативно-правовых актов, факты*, взятые из конспектируемого произведения, ссылки на источники.	профессиональной деятельности для достижения намеченной цели; - применять современные технологии обучения и воспитания, в том числе с учетом современного состояния информационно-коммуникационных технологий обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов. Демонстрирует навыки оценки эффективности использования временных, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения поставленных профессиональных задач.
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Доклад с презентацией или Конспект Критерии оценки (в баллах): 1 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств 1,5 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним 2 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.	
Контрольное мероприятие по разделу			
Текущий контроль по разделу «Психологические основы формирования личности в физическом воспитании»			
1	Аудиторная работа	Работа в ходе практического занятия − обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 2 балла); − обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 1,5 балла); − излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 1 балла).	1. Психология конфликтов Образовательные результаты: Демонстрирует навыки оценки эффективности использования временных, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения поставленных профессиональных задач. Демонстрирует положительное отношение к образовательному процессу, участию в будущей профессиональной деятельности; Проявляет познавательную активность в процессе освоения учебной дисциплины
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Рабочая тетрадь Критерии оценки: 1 – имеются недочеты в оформлении, структуре и содержании ответа на задание недостаточно представлены наглядные средства, ответ на задание выполнен неаккуратно; 1,5 – содержание ответа на задание структурировано, соответствует теме, логично, представлены схемы.рисунки, выполнен аккуратно;	1. Психология конфликтов 2. Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры 3. Психологические методы воздействия учителя на учащегося. 4. Образовательные результаты:

		2 – Оформление, структура, логика и содержание полностью соответствуют заданию, грамотно использованы наглядные материалы, представлены, ссылки на источники.	Умеет: - использовать обоснованные формы, методы и приемы организации собственной профессиональной деятельности для достижения намеченной цели; - применять современные технологии обучения и воспитания, в том числе с учетом современного состояния информационно-коммуникационных технологий обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов.
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Сценарий тренинга Критерии оценки (в баллах): 2 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств 2,5 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним 3 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.	1. Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры Образовательные результаты: Демонстрирует положительное отношение к образовательному процессу, участию в будущей профессиональной деятельности; Проявляет познавательную активность в процессе освоения учебной дисциплины
Контрольное мероприятие по разделу			
Текущий контроль по разделу «Психологические особенности спортивной деятельности»			
1	Аудиторная работа	-	
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Конспект Критерии оценки: 1 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре конспекта, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств 1,5 – представленный материал соответствует теме конспекта, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним 2 – представленный материал соответствует теме конспекта, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.	1. Психологическая характеристика спорта как вида деятельности Образовательные результаты: Знает: психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию у занимающихся физической культурой и спортом. Знает: критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы).
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Доклад с презентацией Критерии оценки (в баллах): 2 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств 2,5 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним	

		3 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.	Умеет: - подбирать и применять методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - использовать методики оценки уровня мотивации и психологической готовности для занятий избранным видом спорта.
Контрольное мероприятие по разделу			
Текущий контроль по разделу «Психологические основы обучения и совершенствования в спорте»			
1	Аудиторная работа	Работа в ходе практического занятия − обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 2 балла); − обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 1,5 балла); − излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 1 балла).	1. Психологическое основы технической и тактической подготовки спортсменов. Образовательные результаты: Знает: критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы). Умеет: - подбирать и применять методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - использовать методики оценки уровня мотивации и психологической готовности для занятий избранным видом спорта.
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Рабочая тетрадь Критерии оценки: 1 – имеются недочеты в оформлении, структуре и содержании ответа на задание недостаточно представлены наглядные средства, ответ на задание выполнен неаккуратно; 1,5 – содержание ответа на задание структурировано, соответствует теме, логично, представлены схемы.рисунки, выполнен аккуратно; 2 – Оформление, структура, логика и содержание полностью соответствуют заданию, грамотно использованы наглядные материалы, представлены, ссылки на источники.	1. Психологические основы физической подготовки 2. Психологические основы технической и тактической подготовки Образовательные результаты: Демонстрирует положительное отношение к образовательному процессу, участию в будущей профессиональной деятельности;
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Доклад с презентацией Критерии оценки (в баллах): 1 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств 1,5 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован,	Проявляет познавательную активность в процессе освоения учебной дисциплины Знает: психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации. Умеет:

		раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним 2 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.	- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию у занимающихся физической культурой и спортом.
Контрольное мероприятие по разделу			
Текущий контроль по разделу «Социально-психологические аспекты спорта»			
1	Аудиторная работа	Работа в ходе практического занятия − обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 2 балла); − обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 1,5 балла); − излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 1 балла).	1. Социально-психологические особенности спортивной группы Образовательные результаты: Знает: механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации в процессе занятий физической культурой и спортом. Умеет: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях. Имеет опыт: использования психологических приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Рабочая тетрадь Критерии оценки: 1 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре конспекта, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств 1,5 – представленный материал соответствует теме конспекта, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним 2 – представленный материал соответствует теме конспекта, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	-	
Контрольное мероприятие по разделу			
Текущий контроль по разделу «Психология деятельности тренеров и спортивных судей»			
1	Аудиторная работа	Работа в ходе занятия − обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника,	1. Психологические особенности тренерской деятельности 2. Психология деятельности спортивных

		используетприятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 2 балла); – обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 1,5 балла); – излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 1 балла).	судей Образовательные результаты: Знает: - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования. Умеет: - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Рабочая тетрадь Критерии оценки (в баллах): 2 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре конспекта, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств 2,5 – представленный материал соответствует теме конспекта, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним 3 – представленный материал соответствует теме конспекта, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Доклад с презентацией Критерии оценки (в баллах): 1 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств 1,5 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним 2 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.	
Текущий контроль по разделу «Психологическое обеспечение спортивной деятельности»			
1	Аудиторная работа	Работа в ходе лабораторноо занятия – обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя	1. Психологические основы диагностики в спорте Образовательные результаты: Знает:

		(высокий уровень - 2 балла); − обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 1,5 балла); − излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 1 балла).	- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования.
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Рабочая тетрадь Критерии оценки: 1 – имеются недочеты в оформлении, структуре и содержании ответа на задание недостаточно представлены наглядные средства, ответ на задание выполнен неаккуратно; 1,5 – содержание ответа на задание структурировано, соответствует теме, логично, представлены схемы.рисунки, выполнен аккуратно; 2 – Оформление, структура, логика и содержание полностью соответствуют заданию, грамотно использованы наглядные материалы, представлены, ссылки на источники.	1. Психологические основы диагностики в спорте 2. Основы психорегуляции и психогигиены в спорте Образовательные результаты: Имеет опыт: использования психологических приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Сценарий консультации с методическими пояснениями Критерии оценки (в баллах): 1 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств 1,5 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним 2 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.	1. Психологические основы диагностики в спорте Образовательные результаты: Умеет: - подбирать и применять методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - использовать методики оценки уровня мотивации и психологической готовности для занятий избранным видом спорта.
Контрольное мероприятие по разделу		Критерии оценки: ▪ 7 баллов, если правильно выполнено 25-30 заданий. ▪ 6 баллов, если правильно выполнено 20-25 заданий. ▪ 5 баллов, если правильно выполнено 15-20 заданий. ▪ тест считается не пройденным, если правильно выполнено менее 10 заданий.	Тест
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	