Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.06.2025 15:02:23
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a9c5b3a9b1f0d0f0f3d5f7c6b1f9a6c6f8e5ae6f5b96a9ed128

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Утвержден Ученым советом факультета экономики, управления и сервиса
25 августа 2022 г., протокол № 1
С изменениями:
29 августа 2024 г., протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Самара, 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н).

Государственный экзамен проводится в форме демонстрационного экзамена для оценки сформированности трудовой функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Цель ФОС для проведения государственного экзамена – установление уровня и качества готовности выпускника к следующим видам деятельности:

– педагогическая деятельность;

– организационно-управленческая деятельность;

– проектная деятельность.

Задачи ФОС для ГИА:

контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;

– обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

в области организационно-управленческой деятельности:

– разработка и реализация программы развития образовательной организации;

– планирование образовательного процесса в образовательной организации;

– управление образовательным процессом в образовательной организации;

в области проектной деятельности:

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

– моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Объектами профессиональной деятельности являются: образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

В процессе проведения государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций:

универсальных:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

– способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

общепрофессиональных:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

профессиональных компетенций:

– способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1);

– способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету (ПК-2);

– способность участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации и анализе эффективности занятий и подходов к обучению и воспитанию (ПК-4).

В процедуре подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется сформированность следующих компетенций:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

общепрофессиональных компетенций:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

профессиональных компетенций:

– способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1);

– способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету (ПК-2).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс.

Оборудование: пакет прикладных программ, программа-браузер, проекционное оборудование.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: бумага и авторучка.

Доступ к дополнительным справочным материалам: стандарты по направлениям подготовки среднего профессионального образования, двуязычные и моноязычные словари.

Нормы времени: подготовка в компьютерном классе ответа на задание – 5 академических часов, ответ на задание – до 30 мин.

Комплект оценочных средств для проведения государственного экзамена

Инвариантное компетентностное задание №1

Вид деятельности:

педагогическая деятельность:

Проверяемые компетенции:

– способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1).

Проверяемые образовательные результаты:

разрабатывает программу индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся исходя из особенностей обучающегося и запроса обучающегося и/или администрации образовательной организации;

разрабатывает планы уроков/занятий дисциплины исходя из требований ФГОС, содержания учебного пособия и особенностей контингента обучающихся;

разрабатывает контрольно-измерительные материалы (оценочные средства) под заданные образовательные результаты.

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Проверяемые образовательные результаты:

знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные, синтаксические, стилистические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.

умеет осуществлять коммуникацию на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах в ситуациях официального и неофициального характера.

владеет опытом общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Вид деятельности:

проектная деятельность:

Проверяемые компетенции:

– способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету (ПК-2);

Проверяемые образовательные результаты:

разрабатывает основные элементы (конкретизированные формулировки итоговых результатов, инструменты оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения, дидактические ресурсы) программы элективного курса экономической направленности исходя из запросов обучающихся;

разрабатывает основные элементы программы профессионального модуля СПО (конкретизированные формулировки итоговых результатов, показатели сформированности итоговых результатов, инструменты оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения) под заданные профессиональные компетенции и требования (рекомендации) руководителя программы;

разрабатывает контрольно-измерительные материалы (оценочные средства) под заданные образовательные результаты.

Вид деятельности:

организационно-управленческая деятельность:

Проверяемые компетенции:

– способен участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации и анализе эффективности занятий и подходов к обучению и воспитанию (ПК-4).

Проверяемые образовательные результаты:

– разрабатывает производственную стратегию организации на основе продуктово-маркетинговой стратегии и с учетом взаимосвязей с другими функциональными стратегиями;

– разрабатывает продуктово-маркетинговую стратегию организации;

– разрабатывает мини-стратегию организации на основе осуществления первичного стратегического анализа;

– осуществляет инвестиционный анализ;

– разрабатывает бизнес-план организации;

– осуществляет управленческий учет в организации;

– разрабатывает программу маркетингового исследования в организации;
– разрабатывает план проведения рекламной кампании в организации;
– разрабатывает управленческий проект в организации;
– разрабатывает кадровую стратегию в организации;
– разрабатывает компенсационный пакет в организации;
– планирует набор и отбор персонала в организации;
– планирует процесс адаптации персонала организации;
– планирует процесс обучения персонала в организации.

Проверяемые образовательные результаты с учетом УК, ОПК и ПК:

– разрабатывает основные элементы (конкретизированные формулировки итоговых результатов, инструменты оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения, дидактические ресурсы) программы элективного курса экономической направленности исходя из запросов обучающихся (УК-1, УК-4, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2);

– разрабатывает основные элементы программы внеурочной деятельности (конкретизированные формулировки итоговых результатов, показателей сформированности итоговых результатов, инструменты оценки одного из итоговых результатов, содержание программы) экономической направленности исходя из рекомендаций администрации школы и особенностей контингента и план проведения одного из занятий (мероприятий) программы (УК-1, УК-4, УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9);

– разрабатывает основные элементы программы профессионального модуля СПО (конкретизированные формулировки итоговых результатов, показатели сформированности итоговых результатов, инструменты оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения) под заданные профессиональные компетенции и требования (рекомендации) руководителя программы (УК-1, УК-4, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2);

– разрабатывает программу индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся исходя из особенностей обучающегося и запроса обучающегося и/или администрации образовательной организации (УК-1, УК-4, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1);

– разрабатывает просветительскую программу (программу просветительского мероприятия) экономической направленности для родителей обучающихся под сформулированный запрос и/или рекомендации администрации школы (УК-1, УК-4, УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9);

– разрабатывает планы уроков/занятий дисциплины исходя из требований ФГОС, содержания учебного пособия и особенностей контингента обучающихся (УК-1, УК-4, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1);

– разрабатывает контрольно-измерительные материалы (оценочные средства) под заданные образовательные результаты (УК-1, УК-4, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-2).

– разрабатывает производственную стратегию организации на основе продуктово-маркетинговой стратегии и с учетом взаимосвязей с другими функциональными стратегиями (УК-1, УК-4, УК-9, ПК-4);

– разрабатывает продуктово-маркетинговую стратегию организации (УК-1, УК-4, УК-8, ПК-4);

– разрабатывает мини-стратегию организации на основе осуществления первичного стратегического анализа (УК-1, УК-4, УК-9, ПК-4);

– осуществляет инвестиционный анализ (УК-1, УК-4, УК-9, ПК-4);

– разрабатывает бизнес-план организации (УК-1, УК-4, УК-9, ПК-4);

– осуществляет управленческий учет в организации (УК-1, УК-4, УК-9, ПК-4);

– разрабатывает программу маркетингового исследования в организации (УК-1, УК-4, УК-9, ПК-4);

– разрабатывает план проведения рекламной кампании в организации (УК-1, УК-4, УК-9, ПК-4);

– разрабатывает управленческий проект в организации (УК-1, УК-4, УК-9, ПК-4);

– разрабатывает кадровую стратегию в организации (УК-1, УК-4, УК-9, ПК-4);

– разрабатывает компенсационный пакет в организации (УК-1, УК-4, УК-9, ПК-4);

– планирует набор и отбор персонала в организации (УК-1, УК-4, УК-9, ПК-4);

– планирует процесс адаптации персонала организации (УК-1, УК-4, УК-9, ПК-4);

– планирует процесс обучения персонала в организации (УК-1, УК-4, УК-9, ПК-4).

Оценка сформированности компетенций

Оценка выполнения задания государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык» (английский) осуществляется в соответствии с критериями в баллах.

Пороговый уровень: 56-70 баллов.

Продвинутый уровень: 71-85 баллов.

Высокий уровень: 86-100 баллов.

Тип задания: задания практического характера на проверку сформированности компетентностных результатов.

Примеры типовых заданий (оценочные материалы):

1) разработайте основные элементы (конкретизированные формулировки итоговых результатов, инструмент оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения, дидактические ресурсы) элективного курса экономической направленности для учащихся 9 класса объёмом 17 часов исходя из запроса обучающихся «научиться делать бизнес-план». Заполните прилагаемые бланки в электронном виде:

Бланк 1. Образовательные результаты элективного курса

Конкретизация итоговых образовательных результатов (итогового результата) элективного курса Инструмент оценки одного из итоговых результатов элективного курса

Промежуточные образовательные результаты

Бланк 2. Содержание элективного курса

Наименования тем	Содержание учебного материала и формы организации образовательного процесса (со ссылкой на дидактические ресурсы – бланк 3)	Объем часов

Бланк 3. Характеристика дидактических ресурсов, необходимых для реализации элективного курса

Дидактические ресурсы (в соответствии с бланком 2)

2) администрация школы предлагает вам разработать программу внеурочной деятельности экономической направленности на полугодие с учащимися девятых классов исходя из необходимости формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Вам известно, что у данных учащихся средний уровень сформированности всех групп универсальных учебных действий.

Заполните прилагаемые бланки в электронном виде:

Бланк 1. Образовательные результаты программы внеурочной деятельности

Итоговые образовательные результаты программы внеурочной деятельности Показатели сформированности итоговых результатов программы Инструмент оценки одного из итоговых результатов

Бланк 2. Содержание программы внеурочной деятельности

Наименования разделов программы (набор мероприятий)	Содержание разделов (мероприятий) и формы организации внеурочной деятельности	Объем часов

Бланк 3. Разработка занятия программы внеурочной деятельности

Наименование занятия (мероприятия) внеурочной деятельности Планируемые образовательные результаты   Форма занятия (мероприятия) внеурочной деятельности Содержание занятия (мероприятия), включая описание образовательных технологий, техник, методов, приемов работы Дидактические ресурсы

3) разработайте основные элементы (конкретизированные формулировки итоговых результатов (итогового результата), показатели сформированности итоговых результатов (итогового результата), инструмент оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения) программы профессионального модуля для направления подготовки среднего профессионального образования 38.02.08 Торговое дело под профессиональную компетенцию «ПК 2.1 Проводить маркетинговые исследования с использованием инструмента комплекса маркетинга». Руководитель основной образовательной программы не задал специальных требований к конкретизации компетенции и определил время контактной работы в объеме 18 часов.

Выполните задание в прилагаемом формате в электронном виде.

Заполните прилагаемые бланки в электронном виде:

Бланк 1. Итоговые результаты профессионального модуля

Наименование профессионального модуля: Конкретизированные итоговые образовательные результаты (итоговый результат) по модулю   Показатели сформированности каждого из итоговых образовательных результатов по модулю   Инструмент оценки одного из итоговых образовательных результатов по модулю

Бланк 2. Промежуточные образовательные результаты

Конкретизированный итоговый образовательный результат №1
Промежуточные образовательные результаты
Конкретизированный итоговый образовательный результат №2 (если есть)
Промежуточные образовательные результаты

Бланк 3. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименования тем	Содержание учебного материала и формы организации образовательного процесса	Объем часов

4) от администрации школы вам поступила просьба подготовить ученика 10 класса, победившего на районном туре олимпиады по экономике, к областной олимпиаде. Ученик способный, хорошо учится, однако до этого года никогда специально не готовился к олимпиадам, углубленный курс экономики в вашей школе не преподается. Разработайте программу индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся.

Заполните прилагаемые бланки в электронном виде:

Бланк 1. Итоговые образовательные результаты программы индивидуальной работы с обучающимся

Итоговые результаты (результат) программы индивидуальной работы
Показатели сформированности итоговых результатов программы
Инструмент оценки одного из итоговых результатов

Бланк 2. План индивидуальной работы с обучающимся

План индивидуальной работы с обучающимся			
Этап	Задания для обучающегося	Результат	Сроки реализации

Бланк 3. Содержание деятельности обучающегося и учителя в ходе реализации программы индивидуальной работы

План индивидуальной работы с обучающимся (продолжение)		
Этап	Содержание деятельности обучающегося	Содержание деятельности учителя

Бланк 4. Ресурсное обеспечение программы индивидуальной работы

Ресурсное обеспечение программы индивидуальной работы (по каждому этапу)

5) разработайте программу просветительского мероприятия или просветительской программы для родителей школы, находящейся в районе, где живут преимущественно люди со средним и низким доходом, много и тяжело работающие, как правило, не владеющие информацией о рациональном экономическом поведении. Администрация школы обеспокоена информацией, получаемой от классных руководителей, о том, что значительное количество семей учащихся школы оказалось в сложной ситуации по причине невозможности расплатиться с взятыми потребительскими кредитами. Это не может не сказываться на ситуации в этих семьях и семейном воспитании учащихся. Администрация рекомендовала вам, учителю школы, реализовать просветительскую программу или мероприятие (на ваш выбор) с целью дать советы родителям по предупреждению ситуации закредитованности семейного бюджета и дать рекомендации родителям, оказавшимся в указанной ситуации, по выходу из нее.

Заполните прилагаемые бланки в электронном виде:

Бланк. 1. Планируемый результат просветительского мероприятия и способы его верификации

Планируемый итоговый результат (результаты) просветительского мероприятия или просветительской программы
Способы верификации достижения итогового результата (результатов) просветительского мероприятия или просветительской программы

Бланк 2. Описание реализации просветительского мероприятия

Описание места (мест) проведения, порядка проведения, временного ресурса мероприятия или программы Описание хода проведения мероприятия или программы с указанием на ресурсы (бланк 3) Описание способов привлечения участников мероприятия или программы

Бланк 3. Характеристика ресурсов, необходимых для проведения просветительского мероприятия

Информационные (тексты выступлений, раздаточные материалы, слайды и пр.), технические и иные ресурсы, используемые при проведении мероприятия или программы

6) разработайте планы уроков по теме «Предпринимательство» раздела «Человек в экономике» дисциплины «Обществознание» (базовый уровень) в 11 классе исходя из необходимости (в соответствии с ФГОС) сформировать следующие результаты: умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).

Учащиеся класса, в котором вы работаете, характеризуются высоким и средним уровнем предметных результатов, низким уровнем метапредметных результатов.

Заполните прилагаемые бланки в электронном виде:

Бланк 1. Образовательные результаты серии уроков и способы их проверки

Обобщённая формулировка образовательного результата	Конкретизированная формулировка образовательного результата	Способ проверки

Бланк 2. План урока

План урока		
Этапы урока	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя

Бланк 3. Характеристика ресурсов, необходимых для проведения уроков

Дидактические, информационные, технические ресурсы, используемые при проведении уроков

7) разработайте контрольно-измерительные материалы для проверки на уровне старших классов общеобразовательной школы следующих предметных образовательных результатов:

знать:

понятие «фактор производства»;

понятие «труд»;

понятие «капитал»;

основные факторы производства в современной экономике;

основные факторы производства в современной экономике.

уметь:

соотносить экономические ресурсы и факторы производства;

определять факторные доходы;

рассчитать прибыль;

а также метапредметного результата стандарта среднего (полного) общего образования:

«готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников»,

конкретизировав данную формулировку путём выделения одного из аспектов данного универсального учебного действия.

Заполните прилагаемые бланки в электронном виде:

Бланк 0. Способы оценки образовательных результатов

№	Образовательный результат	Тип и вид тестового задания
1		
2		
3		
4		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

Бланки 1-3. Инструменты оценки образовательных результатов

Образовательный результат _____
Тип и вид тестового задания _____
Контрольно-измерительный инструмент

Примеры формулировок заданий в области иностранного языка

1. Продемонстрируйте разработанный фрагмент урока английского языка по теме «Food and drinks» на формирование лексических навыков обучаемых начальной школы с использованием флэшкарт (flashcards).

Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

2. Продемонстрируйте разработанный фрагмент урока английского языка по теме «Choosing a career» на формирование навыков говорения (для обучаемых основной школы). Форма коммуникации – диалогическая.

Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

3. Продемонстрируйте разработанный фрагмент урока английского языка для начальной школы по теме «Seasons» на основе поэтического текста (стихи/ песни).

Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

4. Продемонстрируйте разработанный фрагмент урока английского языка (речевую разминку) для обучающихся начальной школы на основе скороговорок и загадок.

Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

5. Продемонстрируйте разработанный фрагмент урока английского языка на формирование умения употреблять у устной и письменной речи грамматическую конструкцию “Present Continuous” для описания фотографии на материале лексической темы «Holidays and Festivals» (для обучаемых основной школы).

Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

6. Продемонстрируйте разработанный фрагмент урока английского языка для начальной школы на формирование грамматического навыка по теме «Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными» с использованием ассоциативных опор (фотосюжета/ флэшкарт).

Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

7. Продемонстрируйте разработанный фрагмент урока английского языка для основной школы с использованием парной работы в процессе выполнения условно-речевых упражнений по теме «Free Time Activities».

Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

8. Продемонстрируйте разработанный фрагмент урока английского языка для основной школы по обучению ознакомительному и изучающему чтению по теме «Environmental protection» (на основе видео или фотосюжета).

Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

9. Продемонстрируйте разработанный фрагмент урока английского языка по теме «At school» на развитие психофизиологических функций внимания и мышления обучающихся начальной школы (на основе фотосюжета или флэшкарт).

Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

10. Продемонстрируйте разработанный фрагмент урока английского языка по теме «Describing a building» на развитие внимания и памяти обучающихся старшей школы (на базе изученной лексики и грамматики).

Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

Разработанный фрагмент урока представьте в следующем виде:

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ФРАГМЕНТА УРОКА

Класс:
УМК:
Аудиовизуальные средства обучения:
Форма проведения урока:
Формы работы на уроке:
Тема урока:
Этап работы по усвоению учебного материала:
Цель урока:
Задачи фрагмента:

- **обучающие**
- **развивающие**
- **воспитательные**
- **образовательные**

Образовательные результаты:

Задание для обучающегося:
БЛОК УПРАЖНЕНИЯ 1
Критерии оценивания
Модельный ответ

Задание для обучающегося:
БЛОК УПРАЖНЕНИЯ 2
Критерии оценивания
Модельный ответ

Оценочные листы к типовым заданиям

Модельный ответ к заданию 1
Устный ответ (максимум 10 баллов):

Компетентностный результат	Баллы
аргументирует выбор источников информации для решения поставленной задачи	4
выстраивает последовательное высказывание о своём продукте	4
отвечает на заданные вопросы, демонстрируя понимание вопросов и владение необходимой терминологией	4
аргументирует свой продукт с позиции организации здоровьесбережения обучающихся	4
аргументирует свой продукт с позиции обеспечения безопасности обучающихся	4

Заполненные бланки (максимум 25 баллов):
Тип задания №1

Критерии	Баллы
Бланк 1	
Единицы содержания, включенные в формулировки планируемых образовательных результатов, конкретны	4
Формулировки планируемых образовательных результатов позволяют однозначно представлять деятельность, которая задается для проверки достижения учащимися указанного результата	4
Для каждого из планируемых образовательных результатов существует возможность зафиксировать факт (степень) его достижения средствами педагогического измерения	4
Итоговые образовательные результаты соответствуют запросам учащихся	4
Оценочные средства позволяют провести оценку сформированности выбранного итогового результата указанным способом	6
Указанные промежуточные результаты позволяют сформировать итоговые результаты (итоговый результат)	3
Отсутствуют избыточные промежуточные результаты	3
Бланк 2	
Содержание учебного материала и формы организации образовательного процесса позволяет сформировать все запланированные образовательные результаты рациональным способом	5
Отсутствует избыточное содержание	2
Запланированный ресурс учебного времени является необходимым и достаточным для освоения заявленных образовательных результатов и в заявленных формах организации образовательного процесса	5
Бланк 3	
Заявленные дидактические ресурсы (учебники, задачники, справочники, слайды и пр.) необходимы и достаточны для достижения планируемых результатов обучения в указанных формах организации образовательного процесса	10

Тип задания №2

Критерии	Баллы
Бланк 1	
Формулировки итоговых образовательных результатов программы внеурочной деятельности соответствуют рекомендациям руководства школы и учитывают особенности контингента обучающихся	2
Формулировки итоговых образовательных результатов программы внеурочной деятельности конкретизируют универсальные учебные действия ФГОС	2
Формулировки планируемых итоговых образовательных результатов позволяют однозначно представлять деятельность, которая задается для проверки достижения	4

учащимися указанного результата	
Для каждого из планируемых итоговых образовательных результатов существует возможность зафиксировать факт или степень его достижения средствами педагогического измерения	6
Показатели сформированности планируемых итоговых образовательных результатов позволяют зафиксировать данные конкретизированные универсальные учебные действия	6
Заявленные форма и метод оценки адекватны показателям данного итогового результата	4
Бланк 2	
Содержание занятий (мероприятий) и формы организации внеурочной деятельности позволяет сформировать все запланированные образовательные результаты рациональным способом	4
Содержание занятий (мероприятий) и формы организации внеурочной деятельности адекватны особенностям контингента	4
Запланированный ресурс времени является рациональным для освоения заявленных результатов и в заявленных формах организации внеурочной деятельности	4
Бланк 3	
Формулировки образовательных результатов занятия (мероприятия) соответствуют логике программы внеурочной деятельности и конкретной теме занятия (мероприятия)	2
Выбранная форма занятия (мероприятия) внеурочной деятельности позволяет сформировать образовательные результаты рациональным способом	4
Содержание занятия (мероприятия) позволяет сформировать запланированные образовательные результаты в заявленной форме организации внеурочной деятельности	4
Выбранные форма и содержание занятия (мероприятия) внеурочной деятельности соответствуют особенностям контингента	2
Представленные дидактические ресурсы необходимы и достаточны для реализации заявленного содержания занятия (мероприятия)	2

Тип задания №3

Критерии	Баллы
Бланк 1	
Конкретизированными итоговыми образовательными результатами являются профессиональные компетенции	4
Формулировки итоговых результатов диагностичны (однозначно указывают на деятельность, ее объект и контекст)	4
Формулировки итоговых результатов соответствуют трудовым функциям подготавливаемого специалиста и требованиям разработчика (при наличии)	4
Показатели оценки итоговых результатов позволяют зафиксировать заявленные профессиональные компетенции (аспекты профессиональной компетенции)	4
Совокупность показателей оценки каждого итогового результата позволяет сделать однозначное заключение по поводу сформированности этой профессиональной компетенции (аспекта); отсутствуют избыточные показатели	4
Заявленные форма и метод оценки адекватны показателям данного итогового результата	4
Оценочные средства позволяют провести оценку сформированности данного итогового результата по заданным показателям указанным способом	4
Бланк 2	
Промежуточные результаты сформулированы конкретно и понимаются однозначно; формулировка соответствует виду образовательного результата	2
Планируемый опыт практической деятельности соответствует формируемым профессиональным компетенциям	2
Планируемых умений достаточно для осуществления деятельности	2

Планируемых знаний достаточно для формирования умений	2
Отсутствуют избыточные промежуточные результаты	2
Бланк 3	
Содержание теоретического обучения и лабораторные работы позволяют сформировать запланированные знания	2
Содержание практических занятий позволяет сформировать запланированные умения	2
Виды деятельности в рамках практики позволяют получить запланированный опыт деятельности	2
Самостоятельная работа сформулирована как указание на дидактическую единицу, деятельность обучающегося по ее освоению и продукт его учебной деятельности	2
Отсутствует избыточное содержание	2
Запланированный (заданный разработчиком ОПОП) ресурс учебного времени является необходимым и достаточным для освоения заявленных единиц содержания на заявленном уровне и в заявленных формах организации образовательного процесса	2

Тип задания №4

Критерии	Баллы
Бланк 1	
Формулировки итоговых образовательных результатов программы индивидуальной работы с обучающимся соответствуют рекомендациям руководства школы (запросу учащегося) и учитывают особенности обучающегося	4
Формулировки итоговых образовательных результатов программы индивидуальной работы с обучающимся конкретны	4
Формулировки планируемых итоговых образовательных результатов позволяют однозначно представлять деятельность, которая задается для проверки достижения учащимся указанного результата	4
Для каждого из планируемых итоговых образовательных результатов существует возможность зафиксировать факт или степень его достижения средствами педагогического измерения	4
Показатели сформированности планируемых итоговых образовательных результатов позволяют зафиксировать данные результаты	4
Заявленные форма и метод оценки адекватны показателям данного итогового результата	4
Способы верификации достижения итогового результата (результатов) программы индивидуальной работы с обучающимся позволяют зафиксировать факт или степень достижения	4
Бланки 2 и 3	
Последовательность результатов этапов индивидуальной работы позволяет сформировать запланированные итоговые образовательные результаты рациональным способом	2
Содержание заданий для обучающегося позволяют обеспечить формирование результатов этапов	2
Запланированный ресурс времени является рациональным для реализации этапов индивидуальной работы с обучающимся	2
Планируемое содержание деятельности обучающегося на этапах позволяет обеспечить формирование результатов этапов	2
Планируемое содержание деятельности учителя на этапах позволяет обеспечить планируемое содержание деятельности обучающегося	2
Планируемое содержание деятельности учителя на этапах соответствует требованиям к планированию руководства самостоятельной деятельностью учащегося	2
Бланк 4	
Представленное ресурсное обеспечение программы индивидуальной работы необходимо и достаточно для реализации каждого этапа	10

Тип задания №5

Критерии	Баллы
Бланк 1	
Планируемый итоговый результат (результаты) просветительского мероприятия или просветительской программы конкретны	4
Планируемый итоговый результат (результаты) просветительского мероприятия или просветительской программы соответствуют сформулированному запросу и/или рекомендации администрации школы	6
Способы верификации достижения итогового результата (результатов) просветительского мероприятия или просветительской программы позволяют зафиксировать факт или степень достижения	4
Способы верификации достижения итогового результата (результатов) просветительского мероприятия или просветительской программы рациональны и адекватны формату просветительского мероприятия (программы)	6
Бланк 2	
Указанное место (места) проведения позволяет рационально реализовать предлагаемый ход проведения программы или мероприятия, использование указанных в бланке 3 ресурсов	2
Выбранный порядок и временной ресурс позволяют достичь планируемого результата (результатов) и соответствуют особенностям целевой группы (групп)	4
Предлагаемый ход проведения мероприятия или программы позволяет достичь планируемого результата (результатов)	4
Способы привлечения участников мероприятия или программы позволяют привлечь целевую группу (группы) участников рациональным способом	10
Бланк 3	
Информационные, технические и иные ресурсы, предлагаемые к использованию при проведении мероприятия или программы позволяют реализовать запланированный ход мероприятия или программы и достичь результата (результатов)	4
Информационные, технические и иные ресурсы, предлагаемые к использованию при проведении мероприятия или программы заданы исчерпывающим образом	2
Информационные ресурсы, предлагаемые к использованию при проведении мероприятия или программы соответствуют особенностям целевой группы (групп)	4

Тип задания №6

Критерии	Баллы
Бланк 1	
Формулировки образовательных результатов конкретизируют формулировки образовательных результатов задания	4
Формулировки образовательных результатов соответствуют характеристикам контингента	4
Для каждого из планируемых образовательных результатов существует возможность зафиксировать факт его достижения средствами педагогического измерения	4
Заявленный способ оценки адекватен показателям образовательного результата	2
Бланки 2	
Планы и содержание уроков учитывают принцип последовательности	2
Планы и содержание уроков учитывают принцип доступности	2
Планы и содержание уроков учитывают принцип наглядности	2
Организация деятельности обучающихся позволяет достичь заданных образовательных результатов в соответствии с уровнем освоения	10
Образовательные технологии, техники и приёмы работы учителя позволяют реализовать заявленное содержание уроков и достичь запланированных образовательных результатов с учетом особенностей контингента обучающихся	10
Бланк 3	

Заявленные дидактические, информационные, технические и т.д. ресурсы позволяют обеспечить формирование запланированных образовательных результатов рационально	6
Дидактические, информационные, технические и иные ресурсы, предлагаемые к использованию при проведении уроков заданы исчерпывающим образом	4

Тип задания №7

Критерии	Баллы
Бланк 0	
Инструменты оценки соответствует виду и типу результата	6
Выбор инструментов оценки осуществлен в соответствии с принципом экономичности	4
Выбор инструментов оценки осуществлен в соответствии с принципом объективности	4
Бланки 1-3 (студент заполняет бланки на 3 инструмента)	
Выбранная/использованная для разработки структура тестовых заданий открытого и закрытого типа соответствует эталонной	6
Инструмент проверки содержит задачную формулировку	4
Инструмент проверки соответствует типу задания и включает ключ/модельный ответ/аналитическую шкалу	4
Выбранные требования к процедуре оценки обеспечивают унификацию процедуры по всем ее составляющим	4
Бланки 1-3 (студент заполняет бланки на 3 инструмента)	
Инструмент позволяет оценить сформированность заданного образовательного результата	6
Содержит стимул	2
Источник позволяет выполнить задание	2
Задание не должно содержать материал, изучавшийся школьниками	2
Модельный ответ полностью соответствует задачной формулировке	6

Тип задания: задания практического характера на проверку сформированности компетентностных результатов.

Примеры типовых заданий (оценочные материалы):

Опишите характеристики известной Вам организации в конкретной ситуации. Объясните сущность и раскройте логику реализации представленного ниже вида деятельности менеджеров в заданной ситуации: разработка производственной стратегии организации на основе продуктово-маркетинговой стратегии и с учетом взаимосвязей с другими функциональными стратегиями.

Опишите характеристики известной Вам организации в конкретной ситуации. Объясните сущность и раскройте логику реализации представленного ниже вида деятельности менеджеров в заданной ситуации: разрабатывает продуктово-маркетинговую стратегию организации.

Опишите характеристики известной Вам организации в конкретной ситуации. Объясните сущность и раскройте логику реализации представленного ниже вида деятельности менеджеров в заданной ситуации: разрабатывает мини-стратегию организации на основе осуществления первичного стратегического анализа.

Опишите характеристики известной Вам организации в конкретной ситуации. Объясните сущность и раскройте логику реализации представленного ниже вида деятельности менеджеров в заданной ситуации: осуществляет инвестиционный анализ.

Опишите характеристики известной Вам организации в конкретной ситуации. Объясните сущность и раскройте логику реализации представленного ниже вида деятельности менеджеров в заданной ситуации: разрабатывает бизнес-план организации.

Опишите характеристики известной Вам организации в конкретной ситуации. Объясните сущность и раскройте логику реализации представленного ниже вида деятельности менеджеров в заданной ситуации: осуществляет управленческий учет в организации.

Опишите характеристики известной Вам организации в конкретной ситуации. Объясните сущность и раскройте логику реализации представленного ниже вида деятельности менеджеров в заданной ситуации: разрабатывает программу маркетингового исследования в организации.

Опишите характеристики известной Вам организации в конкретной ситуации. Объясните сущность и раскройте логику реализации представленного ниже вида деятельности менеджеров в заданной ситуации: разрабатывает план проведения рекламной кампании в организации.

Опишите характеристики известной Вам организации в конкретной ситуации.

Объясните сущность и раскройте логику реализации представленного ниже вида деятельности менеджеров в заданной ситуации: разрабатывает управленческий проект в организации.

Опишите характеристики известной Вам организации в конкретной ситуации. Объясните сущность и раскройте логику реализации представленного ниже вида деятельности менеджеров в заданной ситуации: разрабатывает кадровую стратегию в организации.

Опишите характеристики известной Вам организации в конкретной ситуации. Объясните сущность и раскройте логику реализации представленного ниже вида деятельности менеджеров в заданной ситуации: разрабатывает компенсационный пакет в организации.

Опишите характеристики известной Вам организации в конкретной ситуации. Объясните сущность и раскройте логику реализации представленного ниже вида деятельности менеджеров в заданной ситуации: планирует набор и отбор персонала в организации.

Опишите характеристики известной Вам организации в конкретной ситуации. Объясните сущность и раскройте логику реализации представленного ниже вида деятельности менеджеров в заданной ситуации: планирует процесс адаптации персонала организации.

Опишите характеристики известной Вам организации в конкретной ситуации. Объясните сущность и раскройте логику реализации представленного ниже вида деятельности менеджеров в заданной ситуации: планирует процесс обучения персонала в организации.

Оценивание заданий

Компетентностный результат	Баллы
обосновывает предложенные решения (действия) с позиции их экономической целесообразности;	1
демонстрирует на собственных примерах соответствующие технологии профессиональной деятельности;	1
выстраивает последовательное высказывание о своём продукте	1
отвечает на заданные вопросы, демонстрируя понимание вопросов и владение необходимой терминологией	2

Компетентностные результаты	Показатели сформированности компетенций	Баллы
На государственном экзамене обучающийся:		
1. Разрабатывает производственную стратегию организации на основе продуктово-маркетинговой стратегии и с учетом взаимосвязей с другими функциональными стратегиями	описывает конкретную ситуацию с указанием характеристик организации и внешней среды, определяя: • сферу деятельности организации; • необходимость запуска нового продукта (продуктов), модернизации выпускаемого продукта (продуктов) либо модернизации производства выпускаемого продукта (продуктов) на основе продуктово-маркетинговой стратегии либо функциональных стратегий;	2
	обосновывает необходимость осуществления в данной ситуации разработки производственной стратегии;	2
	обосновывает управленческие решения (в их комплексе) в данной ситуации, указывая взаимосвязи между последовательными действиями и/или пользуясь результатами предыдущих действий: • вертикальная интеграция; • фокусирование производственных мощностей; • технологические процессы; • масштаб производства традиционных продуктов; • масштабу производства новых продуктов; • использование производственного персонала; • управление качеством производства; • производственная инфраструктура; • взаимодействие с поставщиками и другими партнерами по кооперации; • управление производством;	5
	дает оценку результативности деятельности по разработке производственной стратегии в приведенной ситуации.	1
2. Разрабатывает продуктово-маркетинговую стратегию организации	Описывает конкретную ситуацию с указанием характеристик организации и внешней среды, определяя: • сферу деятельности организации; • состояние рынка; • позицию продукта (продуктов) организации на рынке; • новые рыночные возможности;	2
	обосновывает необходимость осуществления в данной ситуации разработки продуктово-маркетинговой стратегии;	2
	обосновывает (по каждой из перечисленных позиций), указывая взаимосвязи между последовательными действиями и/или пользуясь результатами предыдущих действий: • цели, связанные с реализацией производимых или предполагаемых к производству продуктов или продукта организации;	5

	• потребителей продукта (-ов); • целевые рынки продукта (-ов); • принципы установления цен на продукт (-ы); • стратегию организации в области продвижения и распространения продукта (-ов) на соответствующих рынках;	
	дает оценку результативности деятельности по разработке продуктово- маркетинговой стратегии в приведенной ситуации.	1
3. Разрабатывает мини-стратегию организации на основе осуществления первичного стратегического анализа	Описывает конкретную ситуацию с указанием характеристик организации и внешней среды, определяя: • сферу деятельности организации; • состояние рынка; • стратегическую цель (цели) в соответствии с миссией организации; • необходимые для достижения цели изменения в деятельности организации;	2
	обосновывает необходимость осуществления в данной ситуации разработки мини-стратегии стратегии;	2
	обосновывает (по каждой из перечисленных позиций), указывая взаимосвязи между последовательными действиями и/или пользуясь результатами предыдущих действий: • формулировки внутренних стратегических проблем в соответствии с целями (целью); • формулировки внешних стратегических проблем в соответствии с целями (целью); • формулировки адекватных результатам проблемного анализа стратегических задач; • фрагмент сформированного дерева стратегических задач; • группировку стратегических приоритетов;	5
	дает оценку результативности деятельности по разработке мини-стратегии в приведенной ситуации.	1
4. Осуществляет инвестиционный анализ	описывает конкретную ситуацию с указанием: • вида деятельности организации; • цели инвестиционного проекта; • статей доходов инвестиционного проекта; • статей затрат инвестиционного проекта;	2
	обосновывает необходимость инвестиционного анализа в данной ситуации;	2
	• обосновывает метод оценки инвестиционного проекта; • приводит алгоритм оценки инвестиционного проекта избранным методом; • задает исходные данные для оценки инвестиционного проекта; • приводит пример, подтверждающий непротиворечивость исходных данных; • на основе исходных данных проводит анализ инвестиционного проекта;	5
	приводит примеры управленческих решений, принятых на основе результатов инвестиционного анализа.	1
5. Разрабатывает бизнес-план организации	описывает конкретную ситуацию с указанием: • вида деятельности организации (вида деятельности создаваемого предприятия); • продукта организации;	2
	обосновывает необходимость разработки бизнес - плана	2

	производства нового продукта организации, указывая возможные последствия отсутствия бизнес – плана;	
	• приводит структуру бизнес - плана и последовательность его разработки; • приводит показатели качества продукта с обоснованием включения в перечень каждого из показателей; • иллюстрирует примерами соответствие производственного плана плану сбыта; • иллюстрирует примерами соответствие производственного плана показателям качества продукта; • иллюстрирует примерами соответствие организационного плана плану сбыта; • иллюстрирует примерами соответствие организационного плана производственному плану; • иллюстрирует примерами соответствие организационного плана показателям качества проектируемого продукта; • приводит варианты финансирования бизнес - плана (не менее двух) и обосновывает выбор одного из них;	5
	Объясняет алгоритм оценки экономической эффективности предлагаемого бизнес – плана, приводя возможные интерпретации результатов оценки.	1
6. Осуществляет управленческий учет в организации	описывает конкретную ситуацию с указанием: • вида деятельности организации; • продукта предприятия (организации);	2
	обосновывает необходимость осуществления управленческого учета, исходя из вида деятельности организации и продукта предприятия;	2
	• приводит статьи затрат (перечисляет исходные данные по примеру); • проводит группировку статей затрат; • определяет статьи расходов, исключаемых из прямых затрат, и приводит варианты их оценки; • распределяет затраты исходя из роли в производственном процессе, обосновывая каждый вид затрат; • постатейно определяет величину прямых затрат на предприятии; • определяет и обосновывает метод распределения косвенных затрат на предприятии; • проводит распределение косвенных затрат по выбранному методу;	5
	определяет сумму косвенных затрат по итогам отчетного периода (исходя из учетной политики организации).	1
7. Разрабатывает программу маркетингового исследования в организации	Описывает конкретную ситуацию с указанием характеристик организации и внешней среды, определяя: • размер организации, сферу ее деятельности; • стратегические рыночные цели организации; • ситуации на рынке (особенности рынка, темпы изменения ситуации, уровень конкуренции);	2
	Обосновывает необходимость проведения маркетингового исследования для принятия решений по определению: • цели маркетинга • и/или продукта организации (ассортимент, свойства продукта) • и/или целевой группы потребителей одного из продуктов	2

	• и/или позиции продукта (продуктов) организации на рынке;	
	обосновывает, исходя из ситуации: • проблему исследования; • задачу (задачи) исследования; • выбор методов исследования; • порядок, ресурсы и сроки проведения исследования;	5
	дает оценку (прогноз) результативности деятельности по разработке и реализации программы маркетингового исследования в приведенной ситуации.	1
8. Разрабатывает план проведения рекламной кампании в организации	Описывает конкретную ситуацию с указанием характеристик организации и внешней среды, определяя: • размер организации, сферу ее деятельности; • стратегические рыночные цели организации; • ситуацию на рынке (особенности рынка, темпы изменения ситуации, уровень конкуренции);	2
	Обосновывает необходимость проведения рекламной кампании, указывая: • продукт организации (ассортимент, свойства продукта); • целевую группу потребителей одного из продуктов; • позицию продукта (продуктов) организации на рынке; • цель маркетинга организации;	2
	обосновывает, исходя из ситуации: • задачи рекламной кампании; • критерии эффективности рекламной кампании; • особенности целевой аудитории (отношение, восприятие); • отбор элементов маркетинговых коммуникаций и средств их реализации; • порядок и сроки реализации рекламной кампании;	5
	дает оценку (прогноз) результативности деятельности по разработке плана рекламной кампании в приведенной ситуации на основе ее эффективности.	1
9. Разрабатывает управленческий проект в организации	Описывает конкретную ситуацию с указанием следующих характеристик: • вида деятельности организации, размера организации; • миссии организации; • ассортимента продуктов организации; • основных и вспомогательных процессов организации; • компонентов ближней внешней среды организации, имеющих влияние на ее деятельность; • дерева проблем организации, построенного на основе миссии и анализа внешней и внутренней среды; • проблемы организации, подлежащей решению в условиях ограниченности времени и/или ресурсов;	2
	обосновывает необходимость решения сформулированной проблемы путем разработки и реализации организационного проекта;	2
	обосновывает последовательность действий разработчиков и исполнителей проекта (указывая взаимосвязи действий) по определению: • общей цели проекта, адекватной проблеме; • конкретной цели проекта, конечного результата проекта, его показателей и измерителей; • постановке задач проекта первого уровня и показателей их	5

	решения; • декомпозиции одной из задач первого уровня до шагов решения задачи;	
	дает оценку (прогноз) результативности деятельности по разработке проекта на основе анализа контролируемых параметров.	1
10. Разрабатывает кадровую стратегию в организации	описывает конкретную ситуацию с указанием характеристик организации и внешней среды, определяя: • сферу деятельности организации; • необходимость изменения деятельности организации (запуска нового продукта (продуктов), модернизации выпускаемого продукта (продуктов), модернизации производства выпускаемого продукта (продуктов) и т.д.) на основе продуктово-маркетинговой стратегии либо функциональных стратегий;	2
	обосновывает необходимость осуществления в данной ситуации разработки кадровой стратегии;	2
	обосновывает выбор стратегической альтернативы, иллюстрируя реализацию выбранной альтернативы примерами конкретных программ действий по каждой из следующих областей, четко указывая категорию (категории) персонала и (или) менеджмента: • отбор, продвижение и расстановка кадров, • оценка положения человека в организации, • система вознаграждения, обеспечивающая адекватную компенсацию, четко обозначенные выгоды и мотивацию поведения, • развитие управления, создающего механизмы повышения квалификации и продвижения по служебной лестнице;	5
	дает оценку результативности деятельности по разработке кадровой стратегии в приведенной ситуации.	1
11. Разрабатывает компенсационный пакет в организации	описывает конкретную ситуацию с указанием характеристик организации и внешней среды, определяя: • размер организации, сферу ее деятельности; • ситуацию на данном сегменте рынка труда, основываясь на анализе обзоров заработных плат для выбранной категории персонала; • стратегию организации в области оплаты труда;	2
	Обосновывает необходимость разработки/корректировки компенсационного пакета для одной из выбранных категорий персонала в данной ситуации	2
	Обосновывает действия менеджера в рамках разработки компенсационного пакета, указывая: • конкретные цели новой системы компенсаций; • ключевые принципы компенсационной политики; • состав компенсационного пакета для выбранной категории персонала; • четкие критерии для определения переменной части пакета в соответствии с целями; • перечень бенефитов в соответствии с целями компенсационной политики и ресурсными возможностями организации; • перечень локальных актов, обеспечивающих реализацию компенсационной политики, и их содержание;	5
	Дает оценку результативности деятельности по разработке компенсационного пакета в приведенной ситуации	1

12. Планирует набор и отбор персонала в организации	Описывает конкретную ситуацию с указанием характеристик организации и внешней среды, определяя: • размер организации, сферу ее деятельности; • ситуацию на рынке труда; • структуру кадровой службы (или иного органа управления персоналом); • необходимость увеличения/пополнения/замены человеческих ресурсов, четко фиксируя причины этих изменений	2
	обосновывает необходимость планирования набора и отбора персонала с целью обеспечения организации необходимыми человеческими ресурсами;	2
	обосновывает действия менеджера в рамках планирования набора и отбора персонала, указывая: • качественную и количественную потребность организации в новом персонале, указывая конкретные вакантные должности и количество требуемых работников; • перечень квалификационных требований к кандидатам на вакантные должности; • профиль компетенций для одной вакантной должности и адекватные методы оценки компетенций; • выбор методов поиска и привлечения персонала для обеспечения набора персонала; • процедуру отбора персонала, адекватную условиям данной организации (целям, ресурсам, рынку рабочей силы и др.); • требования к ресурсному обеспечению процесса набора и отбора;	5
	дает оценку результативности деятельности по набору и отбору персонала в приведенной ситуации.	1
13. Планирует процесс адаптации персонала организации	Описывает конкретную ситуацию с указанием характеристик организации и внешней среды, определяя: • размер организации, сферу ее деятельности; • ситуацию на рынке труда; • структуру кадровой службы (или иного органа управления персоналом) в аспекте осуществления функции адаптации; • проблемы в обеспечении стабильности/сохранности персонала, связанные с высокой текучестью кадров;	2
	обосновывает необходимость планирования процесса адаптации новых работников в сложившейся ситуации;	2
	обосновывает на конкретном примере нового сотрудника: • проблемы, выявленные в ходе его найма; • типичные проблемы вхождения работников в данной организации; • конкретные цели адаптации нового работника с учетом ситуации; • структуру программы адаптации с учетом поставленных целей; • конкретное содержание разделов программы адаптации; • четкие показатели успешности адаптации и способы их измерения;	5
	дает оценку результативности деятельности по адаптации персонала в приведенной ситуации.	1
14. Планирует процесс обучения персонала в	Описывает конкретную ситуацию с указанием характеристик организации и внешней среды, определяя: • размер организации, сферу ее деятельности;	2

организации	• ситуацию на данном сегменте рынка труда; • стратегические цели/цель организации и адекватные им задачи персонала, обусловливающие необходимость повышения квалификацииперсонала или приобретения им новых профессиональных компетенций;	
	Обосновывает необходимость планирования процесса обучения отдельных категорий персонала в сложившейся ситуации;	2
	обосновывает для выбранной категории персонала: • цели и адекватные им конкретные результаты обучения, указывая субъекта управления обучением персонала; • конкретные потребности организации в обучении персонала, характеризуя методы определения потребностей для конкретных должностей и\или рабочих мест; • требования к программам обучения в соответствии с планируемыми результатами; • выбор или необходимость разработки программ обучения с учетом сформулированных требований; • организационных форм обучения, адекватных выбранным программам; • способы организации обратной связи (промежуточный и итоговый контроль) в управлении обучением в соответствии с ожидаемыми результатами; • требования к ресурсному обеспечению процесса обучения	5
	дает оценку результативности деятельности по обучению персонала в приведенной ситуации.	1

Проверяемые компетенции и образовательные результаты

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету «Иностранный язык»;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов:

Профессиональная компетенция – ПК-1

Знает:

- современные методы и приемы обучения иностранному языку;

- возможности образовательной среды учебно-методического комплекса по иностранному языку.

Умеет:

- отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов;

- отбирать ресурсы образовательной среды для решения конкретной задачи обучения;

- формулировать задания, направленные на формирование конкретных образовательных результатов.

Владеет:

- опытом разработки фрагмента урока по английскому языку для учащихся начальной и средней школы в соответствии с темой, языковыми (лексическими, грамматическими, произносительными)и речевыми (монологическими, диалогическими, письменными)навыками с последующим комментарием содержания его методических характеристик: класс, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи фрагмента, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ, планируемые образовательные результаты.

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-1

Знает:

- требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной и основной школе (личностные и метапредметные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»).

Умеет:

- формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-2

Знает:

- современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссии, мозговые атаки, игровое моделирование, метод проектов, «портфель ученика», дистанционное обучение и др.).

Умеет:

- использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от материала, особенностей языковой группы, условий обучения.

Владеет:

- опытом применения современных технологий и методов обучения в области иностранного языка.

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-4

Знает:

- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.

Умеет:

- формулировать задачи воспитания по заданной учебной теме.

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-5

Знает:

- виды и формы контроля образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) в процессе обучения иностранному языку.

Умеет:

- отбирать формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык».

Владеет:

- опытом применения современных технологий и методов контроля сформированности образовательных результатов в области иностранного языка.

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-7

Знает:

- методы и формы организации обучения, направленные на развитие сотрудничества/ творческих способностей/ активности/ инициативности/ самостоятельности обучающихся; нормы педагогического общения.

Умеет:

- отбирать методы и формы организации обучения, направленные на развитие сотрудничества/ творческих способностей/ активности/ инициативности/ самостоятельности обучающихся в процессе взаимодействия;

- общаться в соответствии с нормами профессиональной этики.

Владеет:

- навыками организации деятельности, направленной на развитие сотрудничества/ творческих способностей/ активности/ инициативности/ самостоятельности обучающихся;

- владеет опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса на иностранном языке в соответствии с профессиональным стилем речи и речевым этикетом.

Критерии оценивания:

56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно):

Методические умения обучаемого (частично сформированы):

– Содержание обучения, технологии, методы и приемы частично обеспечивают формирование образовательных результатов.

– Средства оценивания частично позволяют проверить образовательные результаты.

– Методические характеристики фрагмента урока (тип урока, задачи, аудиовизуальные средства и т.д.) частично соответствуют формулировке задания.

– Методическое содержание урока частично соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых.

– Последовательность и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) частично соответствуют стадиям формирования навыка и частично способствуют достижению цели, задач урока, образовательных результатов.

Технологические умения обучаемого и педагогический такт (частично сформированы):

– Умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми.

Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (частично сформированы):

– Обучаемый частично проявляет иноязычные коммуникативные умения: недостаточно активно участвует в диалоге с обучающимися, испытывает затруднения в коммуникации с обучающимися фокус-группы, в речи обучаемого присутствуют существенные языковые и речевые ошибки, коммуникативная цель фрагмента урока достигнута не полностью.

71-85 % правильно выполненного задания (хорошо):

Методические умения обучаемого (сформированы в большей части):

– Содержание обучения, технологии, методы и приемы в большей части обеспечивают формирование образовательных результатов.

– Средства оценивания в большей части позволяют проверить образовательные результаты.

– Методические характеристики фрагмента урока (тип урока, задачи, аудиовизуальные средства и т.д.) в большей части соответствуют формулировке задания.

– Методическое содержание урока в большей части соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых.

– Последовательность и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) в большей части соответствуют стадиям формирования навыка и способствуют достижению цели и задач урока, образовательных результатов.

Технологические умения обучаемого и педагогический такт (сформированы в большей части):

– Умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми.

Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (сформированы в большей

части):

– Обучаемый в большей степени проявляет иноязычные коммуникативные умения: участвует в диалоге с обучающимися, испытывает несущественные затруднения в коммуникации с обучающимися фокус-группы, в речи обучаемого присутствуют незначительные языковые и речевые неточности, коммуникативная цель фрагмента урока достигнута.

86-100 % правильно выполненного задания (отлично):

Методические умения обучаемого (сформированы):

– Методические характеристики фрагмента урока (тип урока, задачи, аудиовизуальные средства и т.д.) сформулированы в соответствии с заданием.

– Средства оценивания позволяют проверить образовательные результаты.

– Методическое содержание урока соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых.

– Последовательность и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) соответствуют стадиям формирования навыка и способствуют достижению цели и задач урока, образовательных результатов.

Технологические умения обучаемого и педагогический такт (сформированы):

– Сформированы умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми.

Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (сформированы):

– Обучаемый в полной мере проявляет иноязычные коммуникативные умения: активно участвует в диалоге с обучающимися, не испытывает затруднения в коммуникации с обучающимися фокус-группы, в речи обучаемого отсутствуют языковые и речевые неточности, коммуникативная цель фрагмента урока достигнута.

	Удовлетворительно 56-70% 28-35 баллов	Хорошо 71-85% 35,5-42,5 балла	Отлично 86-100% 43-50 баллов
Методические умения	9-10 баллов	11-12 баллов	13-15 баллов
Технологические умения	9-10 баллов	11-12 баллов	13-15 баллов
Иноязычные коммуникативные умения	10-12 баллов	13-16 баллов	17-20 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций

По итогам проведения государственного экзамена оцениваются результаты сформированности компетенций, результаты оценки включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для проведения государственного экзамена последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин, практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Виды деятельности:

педагогическая;

проектная.

Проверяемые компетенции:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

общепрофессиональных компетенций:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

профессиональных компетенций:

– способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1);

– способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету (ПК-2).

Проверяемые образовательные результаты

1. Оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы

Требования	*Баллы*
Во введении: Обоснована практическая актуальность темы, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе аргументированно обоснована теоретическая актуальность темы Обоснована практическая актуальность темы, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе в основном обоснована теоретическая актуальность темы В основном обоснована практическая актуальность темы Не соответствует ни одному из названных требований	 10 8 6 0
В заключении: Представлены все результаты работы в наиболее адекватной форме Представлены все результаты работы Представлены основные результаты работы Не соответствует ни одному из названных требований	 10 8 6 0
В заключении: Обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике, ограничений его использования на практике В основном обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике, ограничений его использования на практике В основном обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике Не соответствует ни одному из названных требований	 5 4 3 0
Общая оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы	

2. Оценка результатов, полученных автором бакалаврской работы

Требования	Баллы
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели	19
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели	14
Полученные результаты в допустимой для положительной оценки степени соответствуют поставленной цели	9
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Проведен детальный анализ адекватных предмету источников, выводы самостоятельны и аргументированы	12
В процессе анализа литературы отобраны адекватные предмету источники, сделаны адекватные выводы	9
В процессе анализа литературы отобраны в целом адекватные предмету источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Представлено детальное описание технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры) с учетом возможностей использования цифровой образовательной среды, учета необходимости формирования единого образовательного пространства в стране, предметной концепции, задачи формирования функциональной грамотности, воспитательной составляющей образовательного процесса	12
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана полностью с учетом возможностей использования цифровой образовательной среды, учета необходимости формирования единого образовательного пространства в стране, предметной концепции, задачи формирования функциональной грамотности, воспитательной составляющей образовательного процесса	9
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана с учетом возможностей использования цифровой образовательной среды, учета необходимости формирования единого образовательного пространства в стране, предметной концепции, задачи формирования функциональной грамотности, воспитательной составляющей образовательного процесса	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) полностью осуществлена (реализована): автор осуществил детальную разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации) с учетом возможностей использования цифровой образовательной среды, учета необходимости формирования единого образовательного пространства в стране, предметной концепции, задачи формирования функциональной грамотности, воспитательной составляющей образовательного процесса	12
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в значительной степени: автор осуществил разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации) с учетом возможностей использования цифровой образовательной среды, учета необходимости формирования единого образовательного пространства в стране, предметной концепции, задачи формирования функциональной грамотности, воспитательной составляющей образовательного процесса	9
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в допустимой для положительной оценки степени: автор осуществил разработку большинства действий или операций для данной организации (ситуации) с учетом возможностей использования цифровой образовательной среды, учета необходимости формирования единого образовательного пространства в стране, предметной	7

концепции, задачи формирования функциональной грамотности, воспитательной составляющей образовательного процесса Не соответствует ни одному из названных требований	0
Общая оценка результатов, полученных автором бакалаврской работы	

3. Оценка оформления выпускной квалификационной работы [1]

Требования	+\-
1. Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер по центру вверху страницы, титульный лист не пронумерован. 2. Заголовки расположены по центру строк. В заголовках отсутствуют переносы. В конце заголовков отсутствуют знаки препинания. Отсутствуют заголовки в конце страниц. 3. Знаки препинания проставлены непосредственно после последней буквы слова и отделены от следующего слова пробелом. 4. Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ 1,25см. 5. Описание каждого источника в списке литературы содержит фамилию (фамилии) автора (авторов), заглавие, место издания, год издания, либо дату (номер журнала, номера страниц), если издание периодическое, адрес web-страницы, если используются ресурсы Интернет, электронные издания из электронно-библиотечных систем	

4. Оценка защиты бакалаврской работы

Требования	*Баллы*
Продолжительность доклада студента соответствует временному регламенту	4
В докладе студента представлены все результаты работы в соответствии с поставленными задачами	4
В докладе студента результаты работы представлены в адекватной результатам форме	4
Студентом продемонстрировано понимание заданных вопросов	4
В ответах на заданные вопросы студентом продемонстрировано владение необходимой терминологией	4

Итого:

Критерии	Баллы
Оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы	25
Оценка результатов, полученных автором бакалаврской работы	55
Оценка оформления бакалаврской работы	да/нет
Оценка защиты бакалаврской работы	20

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень: 56-70 баллов.

Продвинутый уровень: 71-85 баллов.

Высокий уровень: 86-100 баллов.

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера.

[1] Если оформление выпускной квалификационной работы не соответствует требованиям, то обучающийся не допускается к защите ВКР

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Совершенствование преподавания темы «Конкуренция» экономического раздела школьного курса обществознания

2. Совершенствование преподавания темы «Цена и стоимость. Альтернативная стоимость» экономического раздела школьного курса обществознания

3. Совершенствование преподавания темы «Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата» экономического раздела школьного курса обществознания

4. Совершенствование преподавания темы «Спрос и предложение» экономического раздела школьного курса обществознания

5. Совершенствование преподавания темы «Экономическая система государства» экономического раздела школьного курса обществознания

6. Совершенствование преподавания темы «Деньги и финансы» экономического раздела школьного курса обществознания

7. Совершенствование преподавания темы «Фондовая биржа» экономического раздела школьного курса обществознания

8. Совершенствование преподавания темы «Рынок труда. Безработица» экономического раздела школьного курса обществознания

9. Совершенствование преподавания темы «Фирма – главное звено рыночной экономики» экономического раздела школьного курса обществознания

10. Совершенствование преподавания темы «Банки и банковская система» экономического раздела школьного курса обществознания

11. Совершенствование преподавания темы «Деньги и финансы» экономического раздела школьного курса обществознания

12. Разработка элективного курса экономической направленности для учащихся основной школы

13. Разработка элективного курса экономической направленности для учащихся старшей школы

14. Формирование образовательных результатов в процессе преподавания темы «Инфляция» углубленного курса экономики в старшей школе

15. Совершенствование преподавания темы «Экономические циклы»

углублённого курса экономики в старшей школе

16. Совершенствование преподавания темы «Валовый внутренний продукт и национальный доход» углублённого курса экономики в старшей школе

17. Совершенствование преподавания темы «Макроэкономическое равновесие» углублённого курса экономики в старшей школе

18. Совершенствование преподавания темы «Экономический рост» углублённого курса экономики в старшей школе

19. Совершенствование преподавания темы «Спрос, предложение и рыночное равновесие» углублённого курса экономики в старшей школе

20. Совершенствование преподавания темы «Поведение потребителя» углублённого курса экономики в старшей школе

21. Совершенствование преподавания темы «Фирма. Производство и издержки» углублённого курса экономики в старшей школе

22. Совершенствование преподавания темы «Конкуренция и рыночные структуры» углублённого курса экономики в старшей школе

23. Организация проектной деятельности экономической направленности учащихся основной школы

24. Организация проектной деятельности экономической направленности учащихся старшей школы

25. Формирование универсальных учебных действий у учащихся основной школы в процессе организации внеурочной деятельности «Юный предприниматель».

26. Разработка программы внеурочной деятельности «Финансист» для учащихся основной школы

27. Разработка программы внеурочной деятельности «Рекламная – двигатель торговли» для учащихся основной школы

28. Разработка программы внеурочной деятельности «Маркетинг в социальных сетях» для учащихся старшей школы

29. Разработка программы внеурочной деятельности с использованием интерактивного подхода "Занимательный английский" для обучающихся 5-7 классов общеобразовательной школы

30. Совершенствование преподавания темы «Покупки» на уроках английского языка в 6-х классах основной школы средствами ролевой игры

31. Проектирование программы элективного курса «Пишем на английском языке грамотно» для обучающихся 9 классов основной школы

32. Проектирование программы внеурочной деятельности «Компьютерный английский» для обучающихся 7-8 классов общеобразовательной школы

33. Совершенствование преподавания темы “Английский язык средств массой информации” в старшей школе с применением ИКТ технологий

34. Разработка программы элективного курса «Деловое письмо на английском языке» для обучающихся 10-11 классов

35. Разработка программы элективного курса «Speaking in English» (в рамках подготовки к ЕГЭ) 11 класс

36. Разработка программы элективного курса «English for specific purposes» (английский язык в области экономики) 10-11 класс

37. Проектирование программы внеурочной деятельности «Языковые игры на английском языке» для младших школьников 4-5 классов

38. Проектирование программы внеурочной деятельности "Эффективное запоминание иностранных слов" в 7 классе средней школы

39. Разработка программы элективного курса «Театрализации на уроках английского языка» в средней школе (5 класс)

40. Разработка программы элективного курса "Деловая игра на уроках английского языка» в средней школе (8 класс)

41. Разработка программы элективного курса «Мультимедийные технологии на уроках английского языка» в средней школе (8 класс)

42. Разработка программы элективного курса «Компьютерные технологии на уроках английского языка» в средней школе (5 класс)

Лист согласования

к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Директор МБОУ школа №120 г.о. Самара	В.Н. Ларионов		29.08.2024
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина		30.08.2024
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		30.08.2024

Разработчики:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Декан факультета экономики, управления и сервиса, заведующий кафедрой управления, сервисных технологий и экономического образования, д.э.н., д.п.н., профессор	Л. И. Фишман		29.08.2024
Зав. кафедрой иностранных языков, д.п.н., профессор	Л. В. Вершинина		29.08.2024
Руководитель ОПОП ВО, доцент кафедры управления сервисных технологий и экономического образования, к.п.н., доцент	Е. Г. Гуреева		29.08.2024

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения государственного экзамена
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)
квалификация выпускника: бакалавр

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:	+	
- титульный лист	+	
- пояснительная записка	+	
- комплект оценочных средств	+	
- методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	
- лист согласования	+	
- акт апробации	+	
Наличие дополнительных структурных элементов:		
- наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+	

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК)	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению.

Эксперт:
Директор
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара



В.Н. Ларионов
29.08.2024

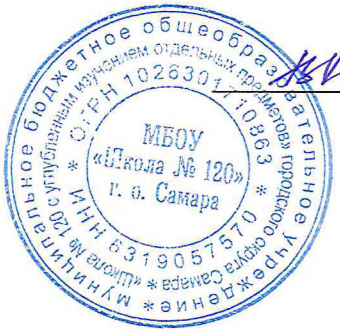
Акт апробации фонда оценочных средств для проведения государственного экзамена по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)
квалификация выпускника: бакалавр

Место апробации: Муниципального бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

Результат апробации: оценочные средства для проведения государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Экономика» и Иностранный язык» (английский) позволяют провести оценку сформированности всех заявленных образовательных результатов по указанным компетенциям рациональным способом, позволяют определить соответствие результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Должность:
Директор
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара



29.08.2024 В.Н. Ларионов