Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:34:47
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Горшенёва Ирина Аркадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психолингвистика»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025

Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ

Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке; базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами, классификации ведущих научных направлений психолингвистики

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет: применять знания психолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: проектор, ноутбук
Нормы времени: академическая пара

Проверяемая (ые) компетенция:
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает: объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке; базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами, классификации ведущих научных направлений психолингвистики.

Задание №1.
Тип задания: задание практического характера
Ответьте на вопросы теста.

Вариант 1.

№	Задание
1.	*Выберите правильный ответ:* Психолингвистика – это А) раздел лингвистики Б) раздел психологии В) экспериментальная лингвистика **Г**) самостоятельная наука
2.	*Выберите правильный ответ:* Психолингвистика как наука оформилась А) в 19 веке Б) в начале 20 века **В)** в середине 20 века Г) в конце 20 века
3.	*Выберите правильный ответ:* Психолингвистика как наука оформилась А) в России Б) в Европе **В)** в США Г) в Азии
4.	*Выберите один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос*. Кто впервые разграничил, провел и обосновал понятия «язык» и «речь»? **А)** Ф. де Соссюр Б) Бодуэн де Куртенэ В) А.А. Потебня Г) Д. Болинджер
5.	*Выберите один из предложенных вариантов ответа* К основным *единицам языка,* выделяемым как в лингвистике, так и в психолингвистике, относятся: **А)** фонема, морфема, слово, предложение и текст Б) слово, высказывание, текст В) звук, слово, предложение Г) текст, поддекст, затекст
6.	*Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.* **А)** эгоцентрическая речь Б) устная речь В) дактильная речь Д) между внешней и внутренней речи нет переходного этапа
7.	*Найдите правильное определение:* А) некоторые слова внутреннего языка не имеют вербальных аналогов; **Б)** внутренняя речь не всегда продолжается во внешнюю; В) внутренняя речь – расширенное представление о внешней речи; Г) внутренняя речь – проговаривание мыслей «про себя» вне зависимости от конкретного языка
8.	*Укажите психолингвистические методы:* **А)** метод семантического шкалирования; Б) сравнительный метод; **В)** ассоциативный эксперимент; Г) обучающий эксперимент.
9.	*Выберите один из предложенных вариантов ответа.* Определите, какие методики предполагают использование нейтральной словоформы в качестве стимула **А)** ассоциативные методики Б) лингвистический эксперимент В) методики семантического шкалирования Г) обучающий эксперимент
10.	*Каким словом следует закончить определение:* Социально обусловленная организация системы речи и действия – это … **А)** дискурс Б) текст В) денотат Г) концепт

Вариант 2.

<table>
<tr><th>№</th><th>Задание</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Выберите правильный ответ:
Объектом психолингвистики является:
А) языковая личность
Б) языковые средства и правила
В) речевые модели
Г) грамматика</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Назовите основателя психолингвистики.
А) Ч.Осгуд
Б) Н. Хомский
В) Т.Слама-Казаку
Г) А.А. Леонтьев</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Выберите правильный ответ:
Суть психолингвистического исследования заключается:
А) в обращении непосредственно к носителям языка и культуры
Б) в описании словаря того или иного языка
В) в изучении правил грамматики
Г) в описании фонетического строя языка</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Найдите ошибки в определениях:
А) язык – система знаков;
Б) речь – проявление языка в действии;
В) речевая организация – организация речевого процесса;
Д) языковой материал – результат речевой деятельности</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Выберите один из предложенных вариантов ответа
Речевой акт представляет собой:
А) устное порождение речевого высказывания
Б) письменное порождение речевого высказывания
В) производство и прием речевого сообщения
Г) прием речевого сообщения</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Выберите один из предложенных вариантов ответа
Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского – это
А) мотивация
Б) мысль
В) внутреннее слово
Г) внешнее слово</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Соотнесите этапы речепроизводства (по А.А. Леонтьеву) с их содержанием:
<table>
<tr><th>Этапы</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. внутреннее программирование высказывания</td><td>А. реализация речи</td></tr>
<tr><td>2. грамматико-семантическая реализация</td><td>Б. перевод кода в эфферентные нервные импульсы</td></tr>
<tr><td>3. моторное программирование</td><td>В. перевод на объективный код, линейное распределение кодовых единиц, соотнесение прогноза ситуацией</td></tr>
<tr><td>4. выход речи</td><td>Г.в основе лежит образ, имеющий личностный смысл; актуализируются операции включения, перечисления, Сочленения
Ответ: Г,В,Б,А</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Выберите один из предложенных вариантов ответа
Ядерные слова – это …
А) шаблоны
Б) клише
В) стимулы
Г) валентности</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Найдите правильное утверждение:
А) высказывание не учитывает коммуникативную ситуацию, а только системные отношения в языке;
Б) высказывание создается в целях коммуникации;
В) текст может быть представлен одним словом;
Г) текст состоит из заголовка и сверхфразового единства.</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Выберите один из предложенных вариантов ответа.
Определите, какие методики предполагают использование нейтральной словоформы в качестве стимула
А) ассоциативные методики
Б) лингвистический эксперимент
В) методики семантического шкалирования
Г) обучающий эксперимент.</td></tr>
</table>

Оценочный лист к заданию №1

За каждый правильный ответ на вопрос теста – 0,5 балла

- Максимальное количество баллов – 5
- Минимальное количество баллов – 3

Проверяемая (ые) компетенция:
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет: применять знания психолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ

Задание №2

Тип задания: задание аналитического характера

Продумайте содержание психолингвистического эксперимента с детьми-дошкольного или школьного возраста, опишите его процедуру и интерпретацию результатов с указанием выбранного метода.

Оценочный лист к заданию №2

- Максимальное количество баллов - 5
- Минимальное количество баллов – 3

Критерий оценки	Имеется / Соответствует	Отсутствует / Не соответствует
Соответствие предлагаемого содержания цели эксперимента	1	0
Указание выбранного метода	1	0
Соответствие выбранного метода цели эксперимента	1	0
Соответствие лингвистического материала возрасту испытуемых	1	0
Указание способов интерпретации	1	0

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК – 8.1	Задание 1.	5	3	6	7 - 8	9 - 10
ОПК – 8.2	Задание 2.	5	3			