Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:32:34
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Забродина Любовь Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях»

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 12 от 26.06.2024
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции (ОПК-6).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет составлять схему психолого-педагогической характеристики личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет опытом составления программ индивидуального развития ребенка (обучающегося) с учетом его личностных и возрастных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый результат обучения:

Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Умеет составлять схему психолого-педагогической характеристики личности обучающегося

Владеет опытом составления программ индивидуального развития ребенка (обучающегося) с учетом его личностных и возрастных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями

Пример типового задания (оценочные материалы): Составить план проекта программы индивидуального развития ребенка (обучающегося) с учетом его личностных и возрастных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

В плане проекта программы указать:

- название проекта программы;
- возраст ребенка (обучающегося);
- цель, задачи проекта программы индивидуального развития ребенка (обучающегося);
- подобрать и описать принципы индивидуализации развития ребенка (обучающегося);
- раскрыть этапы реализации проекта программы: установочно-организационный, диагностический, коррекционно-развивающий, этап разработки и реализации индивидуально- образовательного маршрута, контрольно-оценочный; указать цель и задачи каждого этапа; оптимальные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания ребенка (обучающегося) с особыми образовательными потребностями (возраст ребенка/обучающегося на выбор студента;
- в диагностический этап проекта включить схему психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося с целью подбора образовательных технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания ребенка (обучающегося).
- в проект программы включить этап разработки и реализации индивидуализации образовательного маршрута ребенка (обучающегося), в том числе с особыми образовательными потребностями.

Оценочный лист к заданию (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Цель проекта программы индивидуального развития составлена в позитивной форме и отражает решение проблемы ребенка (обучающегося)			
2.	Задачи проекта программы индивидуального развития ребенка (обучающегося) конкретные, раскрывают цель			
3.	Представлено не менее 3-х принципов индивидуализации развития ребенка (обучающегося)			
4.	План проекта программы индивидуального развития ребенка (обучающегося) состоит из нескольких этапов, включающих в себя установочно-организационный этап, диагностический этап, коррекционно- развивающий этап, этап разработки и реализации индивидуально- образовательного маршрута и контрольно-оценочный этап.			
5.	Представлена цель и задачи этапов проекта программы индивидуального развития ребенка (обучающегося)			
6.	Логично раскрыто содержание каждого этапа проекта программы индивидуального развития ребенка (обучающегося)			
7.	В диагностический этап проекта программы индивидуального развития ребенка (обучающегося) включена схема психолого-педагогической характеристики (портрет) личности ребенка (обучающегося)			
8.	Схема психолого-педагогической характеристики (портрет) личности ребенка (обучающегося) позволяет определить особенности развития личности ребенка (обучающегося)			
9.	Схема психолого-педагогической характеристики (портрет) личности ребенка (обучающегося) позволяет подобрать эффективные образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания ребенка (обучающегося)			
10.	В план проекта программы индивидуального развития ребенка (обучающегося) включен этап разработки и реализации индивидуально- образовательного маршрута			
11.	Индивидуально образовательный маршрут направлен на оказание психологической помощи ребенку (обучающемуся), в том числе с особыми образовательными потребностями, в решении их личностных проблем			

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
12.	Индивидуально образовательный маршрут направлен на оказание психологической помощи ребенку (обучающемуся), в том числе с особыми образовательными потребностями, в решении их социальных проблем			
13.	Составленный план проекта программы индивидуального развития ребенка (обучающегося) является комплексным, предполагает разнообразие содержания и форм работы по решению проблемы ребенка (обучающегося)			
14.	Этапы реализации программы индивидуального развития ребенка (обучающегося) взаимосвязаны, логично выстроены			
15.	В плане программы индивидуального развития ребенка (обучающегося) представлены не менее 3-х оптимальных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания ребенка (обучающегося), в том числе с особыми образовательными потребностями			
Максимальное количество баллов:				30

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-6 (ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3	Задание 1	30	30	19-22	23-26	27-30

.
.