Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 11:41:08
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Левченко Александр Васильевич
Левченко Сергей Васильевич
Блашкин Валерий Васильевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Лыжная подготовка с методикой преподавания»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры теоретических основ и методики физического воспитания

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Лыжная подготовка с методикой преподавания» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

Владеет: различными способами передвижения на лыжах (коньковые и классические ходы), горнолыжной техникой для поддержания уровня физической подготовки и обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

Владеет: навыками осознанного подбора здоровьесберегающих технологий с использованием средств

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в лыжном спорте.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет: применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств лыжного спорта.

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: методами и средствами обучения лыжного спорта, для осуществления различных видов деятельности.

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет: выбирать методы и средства обучения при реализации раздела программы «Лыжная подготовка» с учетом возраста и иных особенностей занимающихся

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет:

- применять профессиональную терминологию при подготовке и проведении урока;
- использовать разнообразные способы организации деятельности обучающихся;
- подбирать параметры физической нагрузки, необходимый спортивный инвентарь, методы, средства и технологии обучения при реализации раздела программы «Лыжная подготовка»

2 семестр – зачет

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 40 мин

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):
Знает: историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в лыжном спорте.
Тип (форма) задания 1: письменная проверочная работа/тесты
Пример типовых заданий (оценочные материалы): выбрать правильный из предложенных ответов на тестовый вопрос.
ТЕСТ-КОНТРОЛЬ знаний для промежуточной аттестации обучающихся (история развития лыжного спорта)
1. Когда были изобретены первые лыжи?
а) 2-5 тысяч лет до нашей эры;
б) 5-10 тысяч лет назад;
в) 15-20 тысяч лет назад.
2. В каком году в нашей стране были проведены первые соревнования по лыжным гонкам?
а) 1894 год;
б) 1903 год;
в) 1908 год.
3. Выделите первые приспособления для передвижения по снегу:
а) лыжа – башмак;
б) снегоступы;
в) скользящие лыжи.
4. Назовите время появления первого письменного упоминания о применении лыж на Руси:
а) X век;
б) X11 век;
в) X111 век……
ТЕСТ-КОНТРОЛЬ знаний для промежуточной аттестации обучающихся (основы техники классических способов передвижения)
1. Перечислите основные стили применяемы в лыжных гонках:
а) классический, коньковый;
б) классический, свободный;
в) коньковый, свободный.
2. Перечислите основные способы передвижения на лыжах:
а) классический, коньковый, свободный;
б) переходы с хода на ход, стойки спусков, способы подъемов;
в) лыжные ходы, стойки спусков, способы подъемов, торможений, поворотов, преодоление неровностей.
3. По количеству скользящих шагов в 1 цикле лыжные ходы классифицируются как:
а) одновременные, попеременные;
б) комбинированные, трехшажные;
в) бесшажные, одношажные, двухшажные, четырехшажные.
4. Одновременные лыжные ходы отличаются от попеременных в зависимости от:
а) работы рук в момент отталкивания;
б) работы ног в момент отталкивания;
в) работы туловища в момент отталкивания..

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Знает: историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в лыжном спорте.	Пороговый уровень: 51–70% правильных ответов.	5
		Продвинутый уровень: 71 - 90% правильных ответов.	10
		Высокий уровень: 91-100% правильных ответов	15

Проверяемая (ые) компетенция:
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):
Владеет: навыками осознанного подбора здоровьесберегающих технологий с использованием средств лыжного спорта.
Проверяемая (ые) компетенция:
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств лыжного спорта.

Тип (форма) задания 2: письменная проверочная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Ответить на один выбранный вопрос в письменном виде.

1. Рост спортивно-технического мастерства лыжников-гонщиков на современном этапе.
2. Современный лыжный инвентарь. Лыжи и лыжные палки, их разновидности и выбор.
3. Свойства и назначение лыжных мазей и парафинов. Факторы, влияющие на их выбор: влажность, температура снега и воздуха, ветер, состояние снежного покрова и лыжни, рельефа местности, длины дистанции и индивидуальные особенности технической и физической подготовленности лыжника. Ошибки при смазке и пути их устранения.
4. Обувь, одежда и снаряжение лыжных гонок, туристских походов и прогулок на лыжах. Хранение и уход за ними.
5. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, их характеристика.
6. Выбор и подготовка мест занятий: учебные площадки, учебные и тренировочные лыжни и склоны.
7. Общая схема движений в попеременных и одновременных ходах.
8. Скользящий шаг, его периоды и фазы.
9. Анализа техники попеременного двухшажного классического хода.
10. Анализа техники одновременного бесшажного хода.
11. Анализа техники одновременного одношажного классического хода (основной вариант).
12. Анализа техники одновременного одношажного классического хода (скоростной вариант).
13. Анализа техники одновременного двухшажного классического хода.
14. Анализа техники попеременного четырехшажного хода. Согласованность движений в цикле хода, работа рук и ног.
15. Повороты на месте: переступанием, махом, прыжком, их варианты и краткая характеристика.
16. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.
17. Анализ техники подъемов: ступающим и скользящим шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».
18. Анализ техники спусков: восновной, высокой и низкой стойках (с узким и широким ведением лыж), наискось, в стойке отдыха.
19. Анализ техники торможений: лыжами (плугом, упором, боковым соскальзыванием), падением, палками.
20. Анализ техники поворота переступанием в движении.
21. Иры и игровые задания при изучении и совершенствовании способов передвижения на лыжах. Особенности организации и их проведения.
22. Классификация соревнований по масштабу и спортивной значимости, по целям и задачам, по характеру определения первенства.
23. Положение о соревнованиях.
24. Анализ техники поворотов в движении рулением (плугом, упором).

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся	Умеет: применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств лыжного спорта.	Пороговый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема вопроса.	5
		Продвинутый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема. Осуществлено объяснение фактов	10
		Высокий уровень: на выбранный вопрос представлен полный логичный ответ, методология анализа, раскрытие темы. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей	15

Проверяемая (ые) компетенция:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет: различными способами передвижения на лыжах (коньковые и классические ходы), горнолыжной техникой для поддержания уровня физической подготовки и обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):
Владеет: методами и средствами обучения лыжного спорта, для осуществления различных видов деятельности.

Тип (форма) задания 3: письменная проверочная работа.
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Разработать в соответствии с общепринятыми требованиями к структуре и терминологии конспект части урока или внеурочного занятия на основе подвижных игр по дисциплине «Лыжная подготовка с методикой преподавания» (решение образовательных и оздоровительных задач). Тема конспекта на выбор:

1. Проведение подвижной игры для совершенствования классических лыжных ходов (на выбор).
2. Проведение подвижной игры для совершенствования коньковых лыжных ходов (на выбор).
3. Проведение подвижной игры для развития и совершенствования физических качеств (на выбор).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Владеет: различными способами передвижения на лыжах (коньковые и классические ходы), горнолыжной техникой для поддержания уровня физической подготовки и обеспечения полноценной профессиональной деятельности.	Пороговый уровень: задачи занятия сформулированы некорректно; конспект составлен методически грамотно, упражнения описаны не последовательно с нарушением терминологии, не даны методические и организационные указания, не указан возраст занимающихся, не использован дополнительный инвентарь	10
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеет: методами и средствами обучения лыжного спорта, для осуществления различных видов деятельности.	Продвинутый уровень: задачи занятия сформулированы соответственно теме, конспект составлен методически грамотно, упражнения описаны последовательно с нарушением терминологии; даны организационные указания, не даны методические указания	15
		Высокий уровень: задачи сформулированы соответственно теме занятия, конспект составлен методически грамотно, упражнения описаны последовательно с использованием лыжной терминологии; дана организационные и методические указания, применялся дополнительный инвентарь	20

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для проверки результатов обучения проводится письменная работа, состоящая из трех заданий. Задания можно выполнять в любой последовательности.

1 задание состоит из 2 тестовых блоков. Методом случайного выбора обучающийся отвечает на 1 тестовый блок.

2 задание состоит из 25 вопросов. Каждый обучающийся сам выбирает один вопрос и письменно отвечает на него. Обучающийся раскрывает основную сущность вопроса, дает развернутый лаконичный ответ, используя правильную терминологию.

3 задание состоит из тем для написания конспекта части урока или внеурочного занятия по лыжному спорту на основе подвижной игры. Каждый обучающийся сам выбирает одну тему и письменно оформляет его. На конспект занятия должна быть поставлена цель и не менее 3 задач. Все игры и игровые задания должны соответствовать выбранной теме и возрасту занимающихся. Написаны по терминологии, с соответствующей дозировкой, с использование дополнительного инвентаря. Даны методические и организационные указания к упражнениям.

По окончании выполнения задания каждый из обучающихся представляет свой вариант конспекта эксперту (преподавателю) на проверку. После этого проходит процедура предзащиты своего урока.

Во время предзащиты обучающийся отвечает на вопросы эксперта и обучающихся, обосновывает (отстаивает любой пункт конспекта, аргументируя их с позиции теории, методики и технологии обучения).

Конспект оценивается по:

- форме,
- грамотному использованию терминологии,
- качеству подбора средств и методов решения педагогических задач,

- организации деятельности занимающихся.

Конспект занятия, имеющий существенные замечания (2 и более нерешенные задачи, многочисленные исправления, методика обучения содержит грубые ошибки, неграмотное и небрежное оформление, отсутствие понимания и объяснения по многим деталям конспекта) не оценивается и требует повторной разработки.

За каждые из 3-х выполненных заданий начисляются баллы в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе. Затем баллы суммируются и определяется уровень знаний по предложенной ниже таблице.

Итоговая оценка ФОС по дисциплине «Лыжная подготовка с методикой преподавания» 2 семестр (зачет)

Типы заданий	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Задание № 1	5	10	15
Задание № 2	5	10	15
Задание № 3	5	10	15
Общий балл	15	30	45

4 семестр – экзамен

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 60 мин

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в лыжном спорте.

Тип (форма) задания 1: письменная проверочная работа/тесты

Пример типовых заданий (оценочные материалы): выбрать правильный из предложенных ответов на тестовый вопрос.

ТЕСТ-КОНТРОЛЬ знаний для промежуточной аттестации обучающихся (основы техники коньковых способов передвижения)

1. По какому основному признаку лыжные ходы делятся на коньковые и классические?

а) по работе рук в момент отталкивания;

б) по отталкиванию ногой от подвижной или не подвижной опоры;

в) по количеству скользящих шагов в цикле движения.

2. По количеству скользящих шагов в 1 цикле коньковые лыжные ходы классифицируются как:

а) одновременные, попеременные;

б) трехшажные, двухшажные, одношажные;

в) одношажные, двухшажные.

3. Одновременные коньковые лыжные ходы отличаются от попеременных в зависимости от:

а) работы рук в момент отталкивания;

б) работы ног в момент отталкивания;

в) работы туловища в момент отталкивания.

4. Назовите основные отличия отталкивая ногой в коньковых ходах:

а) отталкивание происходит по направлению движения в момент остановки лыжи;

б) отталкивание происходит под углом к направлению движения, скользящей лыжей;

в) отталкивание происходит по направлению движения без остановки лыжи….

ТЕСТ-КОНТРОЛЬ знаний для промежуточной аттестации обучающихся 2 курса (организация и методические основы учебного процесса по лыжной подготовке)

1. Предварительная подготовка к занятиям включает в себя:

а) индивидуальную подготовку преподавателя, подготовку учащихся,
подготовку конспекта урока;

б) подготовку учебной документации, выбор и подготовку мест занятий, индивидуальную подготовку преподавателя;

в) подготовку обслуживающего персонала, подготовку учебной документации.

2. Для обучения способам передвижения на лыжах необходимо выбрать и подготовить места занятий, состоящих из:

а) учебной площадки, учебного склона;

б) учебной лыжни, тренировочной лыжни;

в) учебной площадки, учебного склона, учебной лыжни, тренировочной лыжни.

3. Перечислите условные фазы формирования двигательного навыка:

а) три фазы: образование, закрепление, совершенствование навыка;

б) две фазы: совершенствование и развитие навыка;

в) одна фаза: совершенствование навыка.

4.Каково назначение 1-го этапа обучения – образование навыка?

а) раздельно изучить все элементы техники;

б) сформировать общее представление об изучаемом движении,

исправить грубые ошибки;

в) изучить целостное упражнение и исправить все ошибки в технике.

5. Каковы отличительные особенности 2-го этапа обучения – закрепление навыка?.....

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Знает: историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в лыжном спорте.	Пороговый уровень: 51–70% правильных ответов.	5
		Продвинутый уровень: 71 - 90% правильных ответов.	10
		Высокий уровень: 91-100% правильных ответов	15

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств лыжного спорта.

Тип (форма) задания 2: письменная проверочная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Ответить на один выбранный вопрос в письменном виде.

1. Методы и принципы обучения
2. Иры и игровые задания при изучении и совершенствовании способов передвижения на лыжах. Особенности организации и их проведения.
3. Классификация соревнований по масштабу и спортивной значимости, по целям и задачам, по характеру определения первенства.
4. Положение о соревнованиях.
5. Анализ техники конькового хода без отталкивания руками (с махами, без махов).
6. Анализ техники одновременного полуконькового хода.
7. Анализ техники одновременного одношажного конькового хода.
8. Анализ техники одновременного двухшажного конькового хода.
9. Анализ техники попеременному двухшажного конькового хода.
10. Методика обучения торможений: лыжами (плугом, упором, боковым соскальзыванием), падением, палками.
11. Методика обучения поворота переступанием в движении.
12. Методика обучения поворотов в движении рулением (плугом, упором).
13. Методика обучения коньковому ходу без отталкивания руками (с махами, без махов).
14. Методика обучения одновременному полуконьковому ходу.
15. Методика обучения одновременному одношажному коньковому ходу.
16. Методика обучения одновременному двухшажному коньковому ходу.
17. Методика обучения попеременному двухшажному коньковому ходу.
18. Состав и обязанности членов главной судейской коллегии.
19. Секретариат соревнований. Основные его задачи.
20. Обязанности и права участников соревнований.
21. Планирование соревнований. Календарный план соревнований и требования, предъявляемые к его составлению.
22. Особенности организации и проведения соревнований по лыжным гонкам в школе.
23. Средства обучения лыжному спорту (общеразвивающие, специальные и имитационные физические упражнения)
24. Причины несчастных случаев на воде, их предупреждение и правила поведения при попадании в экстремальные ситуации
25. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Оказание первой доврачебной помощи

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся	Умеет: применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств лыжного спорта.	Пороговый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема вопроса.	5
		Продвинутый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема. Осуществлено объяснение фактов	10
		Высокий уровень: на выбранный вопрос представлен полный логичный ответ, методология анализа, раскрытие темы. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей	15

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет: методами и средствами обучения лыжного спорта, для осуществления различных видов деятельности.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: выбирать методы и средства обучения при реализации раздела программы «Лыжная подготовка» с учетом возраста и иных особенностей занимающихся

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет:

- применять профессиональную терминологию при подготовке и проведении урока;
- использовать разнообразные способы организации деятельности обучающихся;
- подбирать параметры физической нагрузки, необходимый спортивный инвентарь, методы, средства и технологии обучения при реализации раздела программы «Лыжная подготовка»

Тип (форма) задания 3: письменная проверочная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать в соответствии с общепринятыми требованиями к структуре и терминологии конспект урока по дисциплине «Лыжная подготовка с методикой преподавания» (решение образовательных и оздоровительных задач). Тема конспекта на выбор:

1. Методика обучения попеременному двухшажному классическому ходу.
2. Методика обучения одновременному бесшажному ходу.
3. Методика обучения одновременному одношажному классическому ходу (основной вариант).
4. Методика обучения одновременному одношажному классическому ходу (скоростной вариант).
5. Методика обучения одновременному двухшажному классическому ходу.
6. Методика обучения попеременному четырехшажному ходу. Согласованность движений в цикле хода, работа рук и ног.
7. Методика обучения способам перехода с хода на ход (с попеременных на одновременные, с одновременных на попеременные).
8. Обучение строевым упражнениям с лыжами и на лыжах.
9. Методика обучения подъемам: ступающим и скользящим шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».
10. Методика обучения спускам: восновной, высокой и низкой стойках (с узким и широким ведением лыж), наискось, в стойке отдыха.
11. Методика обучения торможений: лыжами (плугом, упором, боковым соскальзыванием), падением, палками.
12. Методика обучения поворота переступанием в движении.
13. Методика обучения поворотов в движении рулением (плугом, упором).
14. Методика обучения коньковому ходу без отталкивания руками (с махами, без махов).
15. Методика обучения одновременному полуконьковому ходу.
16. Методика обучения одновременному одношажному коньковому ходу.
17. Методика обучения одновременному двухшажному коньковому ходу.

18. Методика обучения попеременному двухшажному коньковому ходу.

Оценочный лист к типовому заданию 3 (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеет: методами и средствами обучения лыжного спорта, для осуществления различных видов деятельности.	Пороговый уровень: задачи урока сформулированы некорректно; конспект урока составлен методически грамотно, представлено менее 5 упражнений в основной части урока, упражнения описаны не последовательно с нарушением терминологии, не даны методические и организационные указания, не указан возраст занимающихся	10
		Продвинутый уровень: задачи урока сформулированы соответственно теме, конспект урока составлен методически грамотно, представлено 10 и более упражнений в основной части урока, упражнения описаны последовательно с нарушением терминологии; даны организационные указания, не даны методические указания	15
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	Умеет: выбирать методы и средства обучения при реализации раздела программы «Лыжная подготовка» с учетом возраста и иных особенностей занимающихся	Высокий уровень: задачи сформулированы соответственно теме урока, конспект урока составлен методически грамотно, представлено более 12 упражнений в основной части урока, упражнения описаны последовательно с использованием плавательной терминологии; дана организационные и методические указания	20
ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Умеет: - применять профессиональную терминологию при подготовке и проведении урока; - использовать разнообразные способы организации деятельности обучающихся; - подбирать параметры физической нагрузки, необходимый спортивный инвентарь, методы, средства и технологии обучения при реализации раздела программы «Лыжная подготовка»		

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для проверки результатов обучения проводится письменная работа, состоящая из трех заданий. Задания можно выполнять в любой последовательности.

1 задание состоит из 2 тестовых блоков. Методом случайного выбора обучающийся отвечает на 1 тестовый блок.

2 задание состоит из 25 вопросов. Каждый обучающийся сам выбирает один вопрос и письменно отвечает на. Обучающийся раскрывает основную сущность вопроса, дает развернутый лаконичный ответ, используя правильную терминологию.

3 задание состоит из 18 тем для написания конспекта урока по лыжному спорту. Каждый обучающийся сам выбирает одну тему и письменно оформляет его. На конспект урока должна быть поставлена цель и не менее 3 задач. Урок должен быть разбит на три части, все упражнения должны соответствовать выбранной теме и возрасту занимающихся. Написаны по терминологии, с соответствующей дозировкой, с использование дополнительного инвентаря. Даны методические и организационные указания к упражнениям.

По окончании выполнения задания каждый из обучающихся представляет свой вариант конспекта эксперту (преподавателю) на проверку. После этого проходит процедура предзащиты своего урока.

Во время предзащиты обучающийся отвечает на вопросы эксперта и обучающихся, обосновывает (отстаивает любой пункт конспекта, аргументируя их с позиции теории, методики и технологии обучения).

Конспект оценивается по:

- форме,
- грамотному использованию терминологии,
- качеству подбора средств и методов решения педагогических задач,
- организации деятельности занимающихся.

Конспект урока, имеющий существенные замечания (2 и более нерешенные задачи, многочисленные исправления, методика обучения содержит грубые ошибки, неграмотное и небрежное оформление, отсутствие понимания и объяснения по многим деталям конспекта) не оценивается и требует повторной разработки.

За каждые из 3-х выполненных заданий начисляются баллы в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе. Затем баллы суммируются и определяется уровень знаний по предложенной ниже таблице.

Итоговая оценка ФОС по дисциплине «Лыжная подготовка с методикой преподавания» 4 семестр (экзамен)

Типы заданий	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Задание № 1	5	10	15
Задание № 2	5	10	15
Задание № 3	5	10	15
Общий балл	15	30	45