МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 03.09.2024 12:49:48
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Майорова Наталья Валерьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №5 от 19.06.2024 г.
Заседания заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций: УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями

УК – 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Владеет: способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания

ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: основами проектирования;

приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции

(способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся федеральных государственных образовательных стандартов

Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и

применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.

.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 1час 30 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями/

Проверяемый индикатор достижения компетенций^

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Проверяемый результат обучения: Знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

требования ФГОС;

содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенций:

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Проверяемый результат обучения:

Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проверяемый индикатор достижения компетенций:

ОПК 6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Проверяемый результат обучения: Знает: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Тип (форма) задания: письменный опрос (тестирование)

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Выполнить тестовые задания

Вопросы к тестовым заданиям**:**

1. Выбрать правильный ответ

Процесс воспитания – это

A. целенаправленный процесс стимулирования и организации активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, развитию способностей, выработке взглядов;

B. педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

C. процесс передачи знаний;

D. целенаправленный процесс формирования у обучающихся практических умений и навыков, необходимых для жизни в конкретном обществе.

2. Дополнить определение

Высшей целью образования является …

A. воспитание гражданина

B. национальный воспитательный идеал

C. формирование семейных ценностей

D. социализация личности

3. Установить соответствие направлению воспитания и его содержание

1. Духовно-нравственное
2. Трудовое
3. Экологическое
4. Физическое
5. Гражданское

A. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей

B. приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

C. усвоение и принятие обучающимися базовых национальных ценностей

D. формирование умений и навыков разумного природопользования
E. формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни

4. Выбрать правильный ответ

Степень соответствия личностного развития обучающегося поставленной педагогами цели называется:

A. культурой поведения;
B. развитием обучающегося;
C. воспитанностью обучающегося;
D. формированием личности.

5. Выбрать правильный ответ

Формирование у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству - это цель _____ воспитания

A. семейного
B. экологического
C. нравственного
D. гражданского

6. Вставить нужный термин

Социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, называется ……

7. Выбрать правильный ответ

Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса

A. принципы воспитания;
B. методика воспитания;
C. теория воспитания;
D. система воспитания

8. Выбрать правильный ответ

Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

A. субъектности;
B. единства воспитательных требований;
C. гуманистической направленности;
D. стимулирования активности.

9. Выбрать правильный ответ

С учётом какого подхода к процессу воспитания методы воспитания подразделяются на методы формирования общественного сознания, методы организации опыта деятельности и общественного поведения и методы стимулирования поведения и деятельности

A. системного;
B. личностно-ориентированного;
C. деятельностного;
D. творческого

10. Определить требование личностного подхода в воспитании:

A. учет индивидуальных особенностей воспитанников;
B. учет возрастных особенностей в воспитании;
C. учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
D. участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

11. Выбрать правильный ответ

Важным признаком результативности процесса воспитания является:

A. совершенствование знаний в практической деятельности
B. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
C. понимание сущности процесса воспитания педагогами
D. знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения в обществе

12. Выбрать правильный ответ

Цель воспитания выражает:

A. уровень развития педагогической науки и практики
B. экономический уровень развития общества
C. потребность общества в подготовке подрастающего поколения
Д. желание родителей вырастить хорошего человека

13. Выбрать правильный ответ

Метод воспитания, основанный на подражании:

A. убеждение;
B. требование;
C. одобрение;
D. пример

14. Выбрать правильный ответ

Какой прием относится к методу прямого педагогического требования

A. намек;

B. совет;

C. приказ;

D. воспитывающая ситуация

15. Выбрать правильный ответ

Модель воспитания личности, основанная на философской концепции взаимодействия с личностью и уважение ее уникальности:

A. идеалистическая;
B. гуманистическая
C. технократическая;
D. прагматическая.

16. Выбрать правильный ответ

Что является главным в определении содержания воспитания?

A. взгляды и интересы обучающихся;
B. традиции коллектива;
C. семейное воспитание;
D. выбор системы ценностей

17. Выбрать правильный ответ

Какая группа методов воспитания выполняет функцию формирования представлений, понятий, отношений, ценностей, взглядов школьников?

A. методы формирования сознания;

B. методы стимулирования поведения и деятельности;

C. методы организации деятельности и опыта поведения;

D. методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности.

18. Установить соответствие между понятиями и их характеристиками

1. Семейное воспитание
2. Самовоспитание
3. Самообразование
4. Социальное воспитание

a. это активная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области

b. это процесс взаимодействия родителей и детей, который должен доставлять удовольствие двум сторонам

c. это осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств

b. это забота общества о будущем поколении, поддержка человека обществом.

19. Выбрать правильный ответ

Мероприятие как форма воспитательной работы - зто

A. общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые совместно членами детского коллектива и педагогами на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе;
B. воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения;
C. деятельность педагога по организации детского досуга;
D. события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия.

20. Выбрать несколько вариантов ответа

В обязанности классного руководителя входят:

A. составлять расписание уроков
B. оказывать помощь обучающимся в решении жизненных проблем
C. составлять социальный паспорт класса
D. организовывать внеурочную деятельность

21. Выбрать несколько вариантов ответа

К основным направлениям развития воспитания относятся:

A. Развитие социальных институтов воспитания.

B. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте.

C. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

D. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

22. Выбрать правильный ответ

Внешнее выражение содержания воспитательного процесса называется ….

A. закономерность
B. приём
C. форма

D. принцип

23. Выбрать правильный ответ

Идея первичного коллектива как основного инструмента воспитательного воздействия на ребенка принадлежит:

A. К.Д. Ушинскому

B. А.С. Макаренко

C. П.П. Блонскому

D. И.П. Иванову

24. Выбрать правильный ответ

Детский коллектив – это:

A. группа детей, объединенных совместной деятельностью и дружескими взаимоотношениями;

B. группа детей, обучающихся совместно;

C. группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения;

D. группа детей связанных отношениями взаимной зависимости.

25. Выбрать правильный ответ

На каком этапе развития коллектива появляется актив?

A. на втором;

B. на четвертой;

C. на первой;

D. на третьей.

26. Выбрать правильный ответ

Хорошо организованное воспитание должно подготовить человека к следующим главным ролям в жизни:

A. семьянин, работник, борец;

B. гражданин, предприниматель, воспитатель;

C. гражданин, работник, семьянин;

D. альтруист, семьянин, профессионал.

27. Выбрать правильный ответ

Социальный организм, характеризующий взаимодействием компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат, называется …

A. воспитательным процессом

B. воспитательной работой

C. системой воспитательной работы

D. воспитательной системой

28. Выбрать правильный ответ

Что составляет методологическую основу современных воспитательных систем?

A. идея гуманизации как основа новой идеологии воспитания;

B. идея гуманитаризации образования;

C. идея всестороннего, гармоничного развития личности ребенка;

D. идея всеобщего блага.

29. Выбрать несколько вариантов ответа

К основным формам психолого – педагогического сопровождения относятся …

A. профилактическая работа

B. консультирование

C. диагностика

D. формирование личности

30. Выбрать правильный ответ

Система знаний, убеждений, навыков, качеств, черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами образования - это

A. закономерности воспитания

B. содержание воспитания

C. методы воспитания

Д. направления воспитания

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Ключ к тестовым заданиям

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
B	B	1-c 2-b 3- d 4-e 5-a	C	D	патриотизм	A	B	C	C
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
D	C	D	C	B	D	A	1-B 2-C 3-A 4-Д	D	B C D
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
A B	C	B	C	A	C	D	A	A B C	B

C D									

Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
0,5 баллов – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – не правильный ответ на вопрос.
Максимальное количество – 15 баллов
Пороговый уровень – 7-8 баллов
Продвинутый уровень – 9-12 баллов
Высокий уровень – 13-15 баллов

Проверяемые компетенции: ОПК -3, ОПК-4, ОПК-8.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями.

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Проверяемый результат обучения:

Владеет: основами проектирования;

приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Проверяемый результат обучения:

Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Проверяемый результат обучения:

Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.

Тип (форма) задания: задание технологического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2. Разработать план проведения классного часа в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающегося.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий анализа и оценки	пороговый уровень	продвинутый	высокий

планапроведения классного часа	8-12	13-20	23-25
Целеполагание	Цель классного часа сформулирована не точно	Цель классного часа определена верно	Четко определена цель, задачи и планируемые результаты
Содержание	Связь содержания с целью прослеживается недостаточно	Не в полной мере соответствует названию мероприятия	Соответствует в полной мере названию мероприятия и поставленной цели
Направленность на формирование личностных результатов обучающихся	Направленность на результат прослеживается недостаточно	Частично проявляется развитие намеченных личностных и метапредметных результатов	Четко выражена направленность на достижение планируемых результатов воспитания
Выбор методов и воспитательных технологий	Методы и средства не способствуют достижению поставленной цели	Используются различные методы и технологии, используются различные виды деятельности	Используется разнообразие видов деятельности, методов и воспитательных технологий , в том числе, интерактивных.
Практическая направленность	Содержание классного часа опирается на жизненные реалии	В содержании прослеживается связь с жизнью, предлагается решение возникающих проблемных ситуаций	Классный час мотивирует обучающихся на социально-полезную деятельность
Итого мах кол-во баллов	12	20	25

Проверяемые компетенции УК-3, ОПК-6

Проверяемый индикатор достижения компетенции

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Проверяемый результат обучения:

Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.

Владеет: способами взаимодействия с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся федеральных государственных образовательных стандартов.

Проверяемый результат обучения:

Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и

применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 3. Практическое задание на установление соответствия.

1.Важнейшим условием создания воспитательных ситуаций является определение их целей. Установите соответствие между этапами целеполагания и их характеристиками.

Этапы целеполагания	Характеристика этапа
1-ый этап	а) Организация коллективного целеполагания, совместной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей
2-ой этап	б) диагностика воспитательного процесса, анализ результатов предыдущей совместной деятельности участников работы
3- ий этап	в) Уточнение педагогами воспитательных целей и задач, внесение корректив в первоначальные замыслы, составление программы педагогических действий по их реализации с учетом предложений детей, родителей и прогнозируемых результатов
4 – ый этап	г) Моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов

2.Известно, что приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы, поведение. Соотнесите название приема и его описание.

Прием	Описание приема
1.»Ролевая маска»	а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п.
2.«Непрерывная эстафета мнений»	б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению.
3.»Самостимулирование»	в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа
4.»Импровизация на свободную тему»	г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим.

Ключ для проверки

1. Правильные ответы: 1б;2г;3а;4в.
2. 1в;2г;3б;4а.

4 балла за каждый правильный ответ

№ п/п		пороговый уровень	продвинутый уровень	высокий уровень
1	Количество набранных баллов	4-12	16-24	28-32
	Итого мах кол-во баллов	12	24	32

Проверяемые компетенции: УК-3, ОПК-4

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Проверяемый результат обучения:

Владеет: способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Тип (форма) задания: практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 4. Составить план индивидуальной беседы с обучающимся, с особыми образовательными потребностями. (тематика, возраст, пол, иные особенности обучающегося – по выбору студента)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий анализа и оценки	пороговый уровень 15-18	продвинутый 19-20	высокий 21-28
Формулировка темы беседы	Название соответствует нравственной тематике	Название конкретно сформулировано и соответствует нравственной тематике	Предложено несколько названий бесед нравственной направленности
Целеполагание	Цель беседы сформулирована	Цель беседы реальна, сформулирована конкретно	Цели прописаны верно по нескольким темам беседы
Структура беседы	Последовательность вопросов не достигнута в полной мере	Последовательность вопросов достигнута в соответствии с особенностями развития обучающегося	Прописана (озвучена) вводная часть беседы; вопросы сформулированы конкретно и в логической последовательности
Условия проведения беседы	Учтены возрастные особенности обучающегося	Учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающегося	Дано подробное описание необходимых условий проведения беседы
Использование различных видов коммуникации	Беседа носит в основном односторонний характер взаимодействия	Применяется вопросно-ответный метод ведения беседы; используется деловая коммуникация	Беседа носит непринужденный характер взаимодействия, располагает к доверительному общению.
Итого мах кол-во баллов	18	20	28

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции Индикатор достижения компетенции	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
			Пороговый	Продвинутый	Высокий
Задание 1	ОПК-4.1	15	10	12	13-15
Задание 2	ОПК-4.3 ОПК-8.2	25	12	20	23-25
Задание 3	УК-3.2 ОПК-4.2	30	4-12	16-24	28-32
Задание 4	УК-3.3 ОПК-4.2	30	18	21	21-28
Итого		100	56-71	72-85	85-100

Задание 1. Выполнить тестовые задания

Для проверки образовательных (знаниевых) результатов сформированности выше указанных компетенций студентам предлагается выполнить тестовые задания. Выполнение тестовых заданий предполагает письменную форму отчетности. Вначале преподаватель проводит инструктаж об условиях тестирования, информирует обучающихся о самостоятельном характере работы.

Каждый вопрос в виде слайда с вариантами ответов выводится на экран. Вопросы тестовых заданий не озвучиваются. Студент самостоятельно знакомится с содержанием тестовых заданий.

В таблицу ответов тестируемый заносит соответствующие номерам заданий буквенные обозначения правильных (правильного) ответов или вписывает свой вариант ответа.

Время выполнения тестового задания – не более 20 минут. По мере завершения работы над тестом, бланк с ответами студент сдаёт преподавателю на проверку.

Количество и порядок тестовых заданий преподаватель определяет самостоятельно.

Задание 2. Разработать план проведения классного часа в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающегося.

Студент составляет план классного часа в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающегося.

На зачёте студент в краткой форме презентует сценарий классного часа в соответствии с критериями анализа и оценки плана проведения классного часа (см. Оценочный лист к типовому заданию 2).

Примерная тематика воспитательных мероприятий духовно-нравственной направленности:

1. Воспитание гражданина и патриота
2. Национальные традиции
3. Семейные ценности
4. Формирование национальной идентичности

5. Россия - многонациональная страна
6. Многообразие культур и народов
7. Межэтнический мир и согласие
8. Общечеловеческие ценности
9. Моя малая родина
10. Мир вокруг нас
11. Безопасный интернет
12. Культура в развитии человека

Время на выполнение задания – 20 -25минут.

Задание 3. Практическое задание на установление соответствия.

Студент письменно выполняет задания на установление соответствия этапов целеполагания и их характеристиками, приемов воспитания и их описанием.

Время на выполнение задания – 20 минут.

Задание 4. Составить план индивидуальной беседы с обучающимся нравственной направленности

Индивидуальная беседа занимает особое место в воспитательном процессе. Она позволяет глубоко изучить духовный мир воспитанников и дифференцированно применять воспитательные воздействия, это очень нежное и в то же время ответственное «прикосновение к душе» (В.А Сухомлинский), проникновение во внутренний мир воспитанника.

Внешне индивидуальная беседа представляется простым делом. На самом деле это не так. Здесь не обойтись без знания важнейших условий, соблюдение которых позволяет придать беседе целеустремленный характер и создать соответствующую психологическую атмосферу. Особого внимания требуют процессы слушания и наблюдения, вопросы самоконтроля поведения.

Задание предусматривает составление плана индивидуальной беседы. Студент формулирует тему, цель индивидуальной беседы и перечень последовательных вопросов.

Составленный план беседы студент представляет в устной форме. Анализ и оценка деятельности студента осуществляется в соответствии с обозначенными критериями в оценочном листе к заданию 4.

Время на выполнение задания – 15-20 минут.

Форма контроля по дисциплине - зачет с оценкой

Итоги промежуточной аттестации по дисциплине (в баллах)

1-55 баллов – «неудовлетворительно»

56-71 баллов – «удовлетворительно»

72-85 балла – «хорошо»

86-100 баллов – «отлично»