Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2026 09:45:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Марусева Елена Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Общие вопросы методики обучения иностранным языкам»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026
Заседания кафедры английского языка и методики преподавания иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Общие вопросы методики обучения иностранным языкам» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Знает: приоритетные направления государственной политики в области языкового образования в РФ, содержание ФГОС общего образования и требования к результатам освоения основной образовательной программы по иностранному языку.

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Умеет составлять проекты локальных нормативных актов образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Владеет опытом анализа нормативно-правовых актов для принятия обоснованных методических решений.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроке иностранного языка.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания при обучении иностранному языку, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, позиции и поведения, а также, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет: анализировать содержание учебных материалов на иностранном языке с целью выявления их воспитательного потенциала; проектировать воспитательные ситуации на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности.

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания средствами предмета «Иностранный язык»

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по иностранному языку.

Умеет разрабатывать программы мониторинга для отслеживания динамики освоения иностранного языка, коррекционные программы для преодоления трудностей в обучении.

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Знает основные виды диагностических материалов, формы контроля по иностранному языку.

Умеет разрабатывать диагностический инструментарий для выявления трудностей в обучении, анализировать письменные работы и устные ответы обучающихся.

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Умеет проводить методический анализ учебников из Федерального перечня и дополнительных учебных пособий.

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Знает принципы и критерии отбора содержания обучения иностранному языку, структуру иноязычной коммуникативной компетенции.

Умеет отбирать, адаптировать и модифицировать учебные материалы под разные уровни владение иностранным языком и разные условия обучения.

Проверяемые компетенции

ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.

Проверяемые индикаторы

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемые результаты обучения:

Владеет опытом анализа нормативно-правовых актов для принятия обоснованных методических решений.

Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания при обучении иностранному языку, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, позиции и поведения, а также, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

Умеет: анализировать содержание учебных материалов на иностранном языке с целью выявления их воспитательного потенциала; проектировать воспитательные ситуации на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности.

Знает принципы и критерии отбора содержания обучения иностранному языку, структуру иноязычной коммуникативной компетенции.

Умеет отбирать, адаптировать и модифицировать учебные материалы под разные уровни владение иностранным языком и разные условия обучения.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Методика обучения иностранным языкам»

Оборудование: видеопроектор, ноутбук/

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам: УМК по английскому языку, видеуроки по английскому языку, видеоурок английского языка на конкурсе «Учитель года», раздаточные карточки с заданиями по аудированию, по чтению, по лексике-грамматике, по письму, тексты для фонетического чтения на английском языке, тезисы для постановки вопросов к администратору, текст интервью с собеседником, фотографии для разработки проекта,

Нормы времени: 90 мин.

Тип (форма) задания №1: анализ видеоурока английского языка из конкурса «Учитель года» по схеме.

Время на выполнение задания: 90 минут.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Проанализируйте видеоурока английского языка из конкурса «Учитель года» по схеме: Класс:
ФИО учителя:
Тема урока:
1.Цель урока:
2.Задачи урока:
образовательные:
воспитательные:
развивающие:
3.Степени достижения заявленных целей и задач урока:
4.Управление темпом и временем выполнения заданий:
5.Организации технологии выполнения заданий:
6.Мониторинг учебной деятельности:
7.Проверка домашнего задания:
8.Подведение итогов урока:
9.Организация рабочих мест:
10.Поддержание дисциплины (способы, приёмы:
11Использование визуальных и технических средств (используются или нет, если используются, то какие)
12.Вывод, оценка, рекомендации

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Анализ видеоурока английского языка (модельный ответ)
Класс: 3Г
ФИО учителя: Попова Дарья Александровна Тема урока: Seasons.
1.Цель урока: контроль усвоения и активизация пройденного лексико-грамматического материала, развить навыки построения диалогической и монологической речи 2.Задачи урока:
1) образовательные:
-активизировать употребление в речи лексико-грамматического материала (лексика по теме «Seasons and the weather» и структуры It is sunny, It rains in autumn. The weather is...) 2) воспитательные:
- воспитывать у обучающихся познавательный интерес к окружающему миру, любовь к природе.
3) развивающие:
-развивать навыки говорения, чтения, письма.
3.Степени достижения заявленных целей и задач урока: Поставленные на урок задачи достигнуты.
4.Управление темпом и временем выполнения заданий:
Учитель распределил время четко. Достаточно времени было уделено на проверку и разбор домашнего задания, большая часть урока была посвящена объяснению новой темы. Урок закончился вовремя.
5.Организации технологии выполнения заданий:
Формулировки заданий четкие, много английского языка с достаточным количеством перевода. Перевод заданий почти не требовался.
6.Мониторинг учебной деятельности:
Способы и формы контроля: устный и фронтальный опрос.
7.Проверка домашнего задания: домашним заданием было прочитать и перевести текст “Big Banana” из учебника Верещагиной М.А., выполнить упражнения 177, 178, 170, 184 из грамматического сборника Барашковой Ю.Н.
(разделительные вопросы).
8.Подведение итогов урока: запись домашнего задания, объявление оценок за урок.
9.Организация рабочих мест: один ряд двухместных парт и один ряд одноместных парт, все места были заняты.
10.Поддержание дисциплины (способы, приёмы): обучающиеся вели себя спокойно, не разговаривали и не отвлекались на уроке.
11.Использование визуальных и технических средств (используются или нет, если используются, то какие): для объяснения новой темы использовались маркерная доска….
12.Вывод, оценка, рекомендации
Урок прошел хорошо, время распределено в соответствии с видом деятельности, дети были вовлечены в образовательный процесс. Учитель показал высокий уровень владения методическими аспектами преподавания английского языка на младшем этапе обучения и высокий уровнем знания самого иностранного языка. Однако, я бы рекомендовала учителю не оглашать оценки за урок при всем классе, а делать это индивидуально.
Параметры оценивания
Каждый представленный параметр оценивается в 1 балл, отсутствие данных параметров оценивается в 0 баллов. Итого максимальное количество баллов 12
Отлично 10-12 баллов
Хорошо 7-9 баллов
Удовлетворительно 4-6 баллов

Проверяемые компетенции
ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1.
Проверяемые индикаторы
ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемые результаты обучения:

Владеет опытом анализа нормативно-правовых актов для принятия обоснованных методических решений.

Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроке иностранного языка.

Умеет: анализировать содержание учебных материалов на иностранном языке с целью выявления их воспитательного потенциала; проектировать воспитательные ситуации на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности.

Знает основные виды диагностических материалов, формы контроля по иностранному языку.

Умеет разрабатывать диагностический инструментарий для выявления трудностей в обучении, анализировать письменные работы и устные ответы обучающихся.

Умеет проводить методический анализ учебников из Федерального перечня и дополнительных учебных пособий.

Знает принципы и критерии отбора содержания обучения иностранному языку, структуру иноязычной коммуникативной компетенции.

Умеет отбирать, адаптировать и модифицировать учебные материалы под разные уровни владение иностранным языком и разные условия обучения.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Методика обучения иностранным языкам»

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: УМК по иностранному языку

Нормы времени: 90 мин.

Тип (форма) задания 2 – рецензия на учебно-методический комплект по иностранному языку

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Составьте рецензию на предложенный учебник английского языка (УМК) по следующей схеме.

Рецензия на учебно-методический комплект (УМК) по английскому языку

Учебник (полное название, для какого года обучения английскому языку предназначен, авторский коллектив, издательство, год издания, количество страниц)

Учебник ориентирован на развитие _____ умений учащихся на английском языке в _____ видах речевой деятельности

Содержание курса соответствует требованиям_____

Учебник имеет современное содержание и оригинальные приемы обучения (доказать конкретными примерами)

Вхождение в культуру англоязычных стран (привести примеры)

Наличие ярких и красочных иллюстраций

Наличие ролевых игр и

Наличие познавательных лингвистических

Доступность проектных заданий

Что помогает учащимся решать коммуникативные задачи 11. Сбалансированность в формировании всех видов речевой

Я считаю данное издание четко ориентированным …….

Изучение британской культуры идет постоянно в сопоставлении с родной страной (да-нет, доказать)

количество тренировочных упражнений

Возможность использовать личностно-ориентированный подход в обучении

Вспомогательные таблицы для объяснения грамматического материала

Упражнения для закрепления

Тексты и задания учебников дают учащимся возможность обсудить и самостоятельно прийти к разумному выводу.

Задания, провоцирующие проведение дискуссий

Эмоциональная составляющая

Самые важные задачи, которые на мой взгляд выделяют авторы.

Реальные проблемы учеников в соответствии с их возрастом.

Учащиеся учатся не только языку, то есть не только получению определенной суммы языковых знаний, но и у меня есть возможность обучить их эффективно общаться, видеть желания и настроения собеседника

Возможность дифференцировать задания для детей разной подготовки.

Возможность формирования компетенций:

учебно-познавательной компетенции

информационной

коммуникативной

социокультурной 5) компенсаторной

26.Возможность формирования способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка

27. Положительные /отрицательные стороны учебника

Рецензент:_____

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Параметры оценивания

2-4 баллов (за каждый пункт) 1-3 балла (за каждый пункт) 0 баллов (за каждый пункт)

1.Анализируется степень соответствия целей и содержания раздела УМК требования государственных стандартов:

1) Степень соответствия целей и содержания раздела УМК требованиям государственных стандартов и примерных программ анализируется не полностью, частично затрагивая ФГОС и примерные программы по иностранным языкам

2) Степень соответствия целей и содержания раздела УМК требованиям государственных стандартов и примерных программ не анализируется

Даётся аргументированный анализ комплексного формирования языковых, речевых социокультурных навыков и умений, представленных в различных компонентах анализируемого раздела УМК

1)Аргументы представлены частично

2)Аргументы не представлены

Даётся характеристика образовательной ценности текстов, жанрового разнообразия текстотеки

1)Характеристика образовательной ценности текстов, жанрового разнообразия

2). Характеристика образовательной ценности текстов, жанрового разнообразия текстотеки отсутствует

Даётся анализ степени коммуникативной и когнитивной направленности упражнений и заданий

1). Анализ степени коммуникативной и когнитивной направленности упражнений и заданий представлен не полностью частично

2). Анализ степени коммуникативной и когнитивной направленности упражнений и заданий не представлен

Даётся заключение о соответствии УМК возрасту и уровню коммуникативного и общего развития целевой аудитории, целесообразности его широкого использования

1). Заключение о соответствии УМК возрасту и уровню коммуникативного и общего развития целевой аудитории, целесообразности его широкого использования представлено не полностью частично

2)Заключение о соответствии УМК возрасту и уровню коммуникативного и общего развития целевой аудитории, целесообразности его широкого использования не представлено

Итого: максимальное количество баллов 20 баллов.

Оценка сформированности компетенций:

Оценка «отлично» - высокий уровень сформированности компетенций 20 баллов

Оценка «хорошо» - достаточный уровень сформированности компетенций 15 баллов

Оценка «удовлетворительно» - или минимальный уровень сформированности компетенций 10 баллов Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенций

Проверяемые компетенции

ОПК-4, ПК-1.

Проверяемые индикаторы

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемые результаты обучения

Умеет: анализировать содержание учебных материалов на иностранном языке с целью выявления их воспитательного потенциала; проектировать воспитательные ситуации на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности.

Умеет проводить методический анализ учебников из Федерального перечня и дополнительных учебных пособий.

Знает принципы и критерии отбора содержания обучения иностранному языку, структуру иноязычной коммуникативной компетенции.

Умеет отбирать, адаптировать и модифицировать учебные материалы под разные уровни владение иностранным языком и разные условия обучения.

Тип (форма) задания 3 – описание воспитательной ситуации в рамках урока

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Выберите одну из тем УМК «Английской в фокусе» для 7 класса. Сформулируйте воспитательную задачу урока. Опишите воспитательную ситуацию в рамках урока (источник ситуации выбора, формулировка задания для учащихся, возможные варианты реакций обучающихся, выражение собственной позиции учителем).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки:

1 по каждому критерию:

соответствие воспитательной задачи целям воспитания на данном уровне образования;

соответствие воспитательной задачи содержанию выбранного урока;

логичное включение воспитательной ситуации в ход урока;

четкая и понятная формулировка задания для учащихся, предполагающая осуществление выбора на основе ценностей;

соответствие собственной позиции учителя базовым национальным ценностям. Итого максимальное количество баллов 5.

Отлично 5 баллов

Хорошо 4 балла

Удовлетворительно 3 балла

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении аттестации

Процедура оценивания знаний, умений и опыта проводится преподавателем в соответствии с количеством набранных баллов. Максимальное количество баллов за все задания - 37. Показатели оценивания компетенций

0-20 баллов Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенций	21-25 баллов Оценка «удовлетворительно» минимальный уровень сформированности компетенций	26-31 баллов Оценка «хорошо» базовый уровень сформированности компетенций	32-37 баллов Оценка «отлично» высокий уровень сформированности компетенций

Проверяемые компетенции

ОПК-1, ОПК-5.

Проверяемые индикаторы (перечислить с кодами и наименованиями)

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Проверяемые результаты обучения

Владеет опытом анализа нормативно-правовых актов для принятия обоснованных методических решений.

Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по иностранному языку.

Умеет разрабатывать программы мониторинга для отслеживания динамики освоения иностранного языка, коррекционные программы для преодоления трудностей в обучении.

Знает основные виды диагностических материалов, формы контроля по иностранному языку.

Умеет разрабатывать диагностический инструментарий для выявления трудностей в обучении, анализировать письменные работы и устные ответы обучающихся.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Методика обучения иностранным языкам»

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: Задания на отдельных карточках в количестве: письменная часть – 24 карточки (аудирование – 6 штук, чтение – 6штук, лексический текст – 8 штук, грамматический текст – 4 штуки. Устная часть – 12 карточек: тексты для фонетического чтения – 4 штуки, задание по постановки вопросов к администратору – 4 штуки, интервью с собеседником – 4 штуки, фотографии для разработки проекта – 4 штуки. Доступ к дополнительным справочным материалам: нет Нормы времени: 40 мин.

Тип (форма) задания 4– классификация заданий ОГЭ/ЕГЭ в соответствии с требованиями директивных документов

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Распределите задания, представленные на карточках, по разделам экзаменационной работы ЕГЭ/ОГЭ по английскому языку (письменная и устная часть) в соответствии с требованиями директивных документов по составлению КИМ для проведения экзамена:

К тематическому содержанию
К количеству заданий в разделе
К типу заданий
К предметным результатам,
К жанрово-стилистической принадлежности текстов
К распределению заданий по уровню сложности

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ): смотреть Демонстрационный вариант ЕГЭ/ОГЭ Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)

Параметры оценивания

Все задания распределены по разделам правильно: Аудирование, Чтение, Лексика- грамматика, Письмо, Устная часть – 18 заданий базового уровня; Аудирование, Чтение, Лексика- грамматика, Письмо, Устная часть – 24 задания высокого уровня.

Итого должно быть представлено 42 задания.

1.Правильно распределены 38 - 42 задания = 20 баллов «отлично».

2.Правильно распределены 30 - 37 заданий = 15 баллов «хорошо»

3.Правильно распределены 19 - 29 заданий = 10 баллов «удовлетворительно».

4.Правильно распределено 1 – 18 заданий = 0 баллов «неудовлетворительно»

Проверяемые компетенции

ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.

Проверяемые индикаторы (перечислить с кодами и наименованиями)

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемые результаты обучения

Владеет опытом анализа нормативно-правовых актов для принятия обоснованных методических решений.

Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроке иностранного языка.

Умеет: анализировать содержание учебных материалов на иностранном языке с целью выявления их воспитательного потенциала; проектировать воспитательные ситуации на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности.

Умеет проводить методический анализ учебников из Федерального перечня и дополнительных учебных пособий.

Знает принципы и критерии отбора содержания обучения иностранному языку, структуру иноязычной коммуникативной компетенции.

Умеет отбирать, адаптировать и модифицировать учебные материалы под разные уровни владение иностранным языком и разные условия обучения.

Тип (форма) задания 5 – разработка технологической карты урока иностранного языка по предложенному заданию

Пример типовых заданий (оценочные материалы)

Разработайте технологическую карту урока 1C по УМК «Английской в фокусе» для 7 класса с применением метода интерактивного обучения.

Разработайте технологическую карту урока 1D по УМК «Английской в фокусе» для 7 класса с учетом наличия одаренного школьника в группе.

Разработайте технологическую карту урока 2B по УМК «Английской в фокусе» для 7 класса с применением ИКТ. Примерная схема технологической карты урока Технологическая карта урока иностранного языка (образец)

Тема урока:

Место и роль урока в изучаемой теме: № урока по теме «_____», № урока по разделу «_____».

Тип урока:

уроки изучения нового учебного материала;

уроки совершенствования знаний, умений и навыков;

уроки обобщения и систематизации;

комбинированные уроки;

уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков;
урок первичного применения знаний;
Дидактическая цель урока:
Задачи урока:
Обучающие: _____
Развивающие: _____ (способствовать развитию навыков во всех видах речевой деятельности, развитию социокультурной компетенции, прочих компетенций, языковой догадки, рефлексии, адекватной самооценки);
Воспитательные: _____(воспитывать информационную культуру, активную жизненную позицию, толерантность, умение сотрудничать и работать в группе);
Материальное обеспечение урока_____ (учебник, тетрадь к учебнику, словари, интерактивная доска, раздаточный материал, видеоматериал из Internet ресурсов);
Методы работы: _____ (аудиовизуальный, наглядно-образный, практический, информационнопоисковый, контрольный, репродуктивный);

№ п/п	Этапы урока	Время	Режим работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	2	3	4	5	6	7

Модельный ответ:
1. Класс:11
2. Дата: 7.05.2018 г.
3.Тема урока: Why English?
4.Место и роль урока в изучаемой теме: Unit 1, Lesson 3-4
5.Тип урока: урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.
6.Дидактическая цель урока: Обсудить, почему знание английского языка так важно в современном мире, используя лексику урока. Разобрать структуру эссе, а также выявить и ликвидировать типичные ошибки при его написании.
Задачи урока:
Обучающие: Научить учащихся правильно писать эссе по английскому языку, используя определенную схему.
Развивающие: Способствовать развитию навыков во всех видах речевой деятельности, развитию социокультурной компетенции, коммуникативной и информационной компетенциям, языковой догадки, рефлексии, адекватной самооценки;
Воспитательные: Воспитывать информационную культуру, активную жизненную позицию, умение сотрудничать и работать в группе;
Материальное обеспечение урока: учебник «New Millennium English 11 класс», словари, аудиоматериал, прилагаемый к учебнику;
Методы работы: наглядно-образный, практический, информационно-поисковый, контроль.

№ п/п	Этапы урока (цель этапа)	Время	Режим работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	2	3	4	5	6	7
I	Этап 1 - Организационный. Цель этапа: Создать эмоциональный настрой к деятельности на уроке.	2 мин.	Учитель-класс	Преподаватель приветствует учащихся. Создает эмоциональный и деловой настрой для работы.	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, показывают готовность к уроку на английском языке.	Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).
II	Этап 2 – Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Цель этапа: вовлечение в учебную деятельность.	3 мин	Учитель-класс	Создает условия для осознания учащимися проблемы и подводит их к самостоятельной постановке учебной задаче.	Отвечают на вопросы преподавателя, слушают одноклассников, самостоятельно формулируют учебную задачу.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий (Регулятивные УУД).
III	Этап 3 – Первичное ознакомление. Цель этапа: включение в целенаправленное действие,	10 мин	Учитель-класс	Преподаватель предлагает учащимся прослушать интервью подростков и соотнести номер	Учащиеся внимательно слушают учителя и выполняют задание.	Поиск и выделение необходимой информации (Познавательные УУД). Умение слушать и вступать в диалоге (Коммуникативные УУД). Умение структурировать знания (Познавательные УУД).

	подготовка учащихся к усвоению нового материала.			высказывания с картинкой. Listen to what the people say and match the number of each speaker with the picture. Затем учитель предлагает учащимся прослушать данное интервью повторно и заполнить пропуски в предложениях. После этого задания он просит выбрать наиболее понравившееся для них высказывание и подумать над другими причинами, почему мы учим английский язык. Listen to the interviews again and fill in the gaps. Which of the opinions do you share and why? Think of some other reasons why you like/ don`t like learning English.	Прослушав интервью повторно, учащиеся выполняют следующее задание и готовят свою монологическую речь. После подготовки своих ответов, они отвечают учителю на вопросы.	
IV	Этап 4 - Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению новых знаний. Цель этапа: Изучить структуру написания Эссе на английском языке.	20 мин	Учитель - класс	Учитель предлагает прочитать готовое эссе на стр. 14 и проанализировать его. Затем он предлагает изучить схему написания самостоятельно эссе. Why is the body of the essay divided into three paragraphs?	Учащиеся внимательно слушают учителя, читают эссе на стр.14, анализирует его по предложенной схеме написания эссе, и отвечают на вопросы учителя.	Знаковосимволические УУД. Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). Умение структурировать знания (Познавательные УУД). Поиск и выделение необходимой информации (Познавательные УУД).
V	Этап 5 – Заключительный этап. Определение типичных ошибок при написании эссе. Подведение итогов по теме, почему мы учим английский язык в школе. Цель этапа:	10 мин	Учитель-класс	Преподаватель разбирает с учащимися типичные ошибки при написании эссе и дает домашнее задание – написать сочинение на тему: «Learning foreign languages in Russian schools»	Дети внимательно слушают указания и требования учителя, определяют итоги урока и качество своей работы на уроке, записывают домашнее задание.	Уметь правильно оценивать результат коллективной работы и индивидуальной (самооценка) (Регулятивные УУД). Умение структурировать знания (Познавательные УУД). Умение слушать и вступать в диалог (Коммуникативные УУД).

	Предоставить информацию о домашнем задании и инструктаж о его выполнении.					

Предполагаемые результаты:
Предметные результаты
Узнавать и применять правила написания эссе на практике;
Знать особенности написания эссе на иностранном языке;
Умение работать с текстами;
Уметь строить монологическую речь по теме «Почему мы учим английский язык».

Личностные результаты: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты: Формирование умений планирования и регуляции своей деятельности. Совершенствование умений извлекать информацию, перерабатывать её, анализировать. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей

Оценочный лист к типовому заданию «Технологическая карта урока английского языка»:

Параметры оценивания	Каждый представленный параметр оценивается в 1 балл, отсутствие данных параметров оценивается в 0 баллов.
1. Урок логичен, имеет чёткую и понятную цель	
2. Задания продуманы и обеспечены необходимыми опорами	
3. Учитель хорошо управляет ходом учебного общения, поддерживает оптимальный темп выполнения каждого задания	
4. Речь учителя лаконична, грамотна, говорит об умении адаптировать её к реальным условиям и учебным ситуациям	
5. Учитель хорошо «чувствует» аудиторию, умеет устанавливать обратную связь, использовать формы поощрения и корректирования деятельности учащихся	
6.Определены возможные трудности для выполнения данных заданий указанной целевой аудиторией и предусмотрена система опор (языковых, речевых, содержательных)	
7.Технологическая карта урока составлена грамотно, согласно требованиям в предложенном образце.	
8.Каждый этап урока имеет четко обозначенные УУД	
9.В технологической карте четко определены предполагаемые предметные результаты урока	
10.В технологической карте четко определены предполагаемые личностные результаты урока	
11.В технологической карте четко определены предполагаемые метапредметные результаты урока	
12.В технологической карте четко спланирована цель каждого этапа урока	
Итого максимальное количество баллов	12

Отлично: 10-12 баллов
Хорошо: 7-9 баллов
Удовлетворительно: 4-6 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении аттестации

Процедура оценивания знаний, умений и опыта проводится преподавателем в соответствии с количеством набранных баллов.

Максимальное количество баллов за все задания - 32. Показатели оценивания компетенций

0-17 баллов Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенций	18-22 баллов Оценка «удовлетворительно» минимальный уровень сформированности компетенций	23-27 баллов Оценка «хорошо» базовый уровень сформированности компетенций	28-32 баллов Оценка «отлично» высокий уровень сформированности компетенций