Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.02.2025 14:14:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"

Психология подросткового возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б25ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Жданова Лора Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология подросткового возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о психологических проблемах развития человека в подростковом возрасте

Задачи изучения дисциплины:

- научить учитывать общие и специфические закономерности развития и индивидуальные особенности психического развития в подростковом возрасте;
- научить анализировать психологические проблемы подростков;
- уметь выстраивать взаимодействие с обучающимися подросткового возраста;
- овладеть навыками использования в своей профессиональной деятельности знаний о закономерностях когнитивного и личностного развития в подростковом возрасте.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Возрастно-психологическое консультирование	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Психологическая диагностика и коррекция развития подростков	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Знает законы развития личности и проявления личностных свойств подростков, закономерности формирования подростковых сообществ и их социально-психологические особенности

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с подростками

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет приемами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем в подростковом возрасте

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Развитие личности в подростковом возрасте			
1.1	Когнитивное развитие и особенности учебной деятельности /Лек/	5	2	0
1.2	Когнитивное развитие и особенности учебной деятельности /Пр/	5	4	2
1.3	Когнитивное развитие и особенности учебной деятельности /Ср/	5	12	0
1.4	Развитие эмоционально-волевой сферы /Лек/	5	2	0
1.5	Развитие эмоционально-волевой сферы /Пр/	5	4	0
1.6	Развитие эмоционально-волевой сферы /Ср/	5	12	0
	Раздел 2. Социальное развитие подростков			
2.1	Особенности общения со взрослыми и сверстниками/Лек/	5	2	0
2.2	Особенности общения со взрослыми и сверстниками /Пр/	5	4	2
2.3	Особенности общения со взрослыми и сверстниками /Ср/	5	12	0
2.4	Нарушения развития в подростковом возрасте /Лек/	5	2	0
2.5	Нарушения развития в подростковом возрасте /Пр/	5	4	2
2.6	Нарушения развития в подростковом возрасте /Ср/	5	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 4 лекций, 8 практических занятий

Раздел 1. Развитие личности в подростковом возрасте

Лекция № 1 (2 часа)

Когнитивное развитие и особенности учебной деятельности

Вопросы и задания:

1. Познавательные процессы у подростков.
2. Мотивация учения.
3. Специфика интересов в подростковом возрасте.
4. Продуктивное и непродуктивное воображение.

Практические занятия № 1 - 2 (4 часа)

Когнитивное развитие и особенности учебной деятельности

Вопросы и задания:

1. Особенности развития познавательных процессов и их влияние на специфически подростковые характеристики личности и поведения.
2. Изменение структуры интересов, их профессиональная направленность.
3. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости.
4. Причины отставания подростков в учебе.
5. Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации.
6. Специфика интересов современных подростков.
7. Мечты и фантазии в подростковом возрасте. Творчество. Воображение.

Лекция № 2. (2 часа)

Развитие эмоционально-волевой сферы

Вопросы и задания:

1. Эмоциональное отделение подростков от родителей.
2. Эмоциональная нестабильность поведения.
3. Методы саморегуляции эмоциональных состояний для подростков.

Практические занятия № 3 – 4 (4 часа).

Развитие эмоционально-волевой сферы

Вопросы и задания:

1. Развитие воли и стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию.
2. Проблемы саморегуляции.
3. Эмоциональная нестабильность, импульсивность поведения.
4. Тенденция к стабилизации, дифференцированности эмоциональных состояний и конструктивному способу их выражения.

Раздел 2. Социальное развитие подростков

Лекция № 3 (2 часа)

Особенности общения со взрослыми и сверстниками

Вопросы и задания:

1. Причины конфликтов подростков и родителей.
2. Общение со сверстниками и его роль в развитии личности подростка.
3. Подростковые группы.
4. Специфика подростковой дружбы и любви.

Практические занятия № 5 – 6 (4 часа).

Особенности общения со взрослыми и сверстниками

Вопросы и задания:

1. Особенности взаимоотношений со взрослыми.
2. Причины конфликтов и возможные причины их предупреждения. Поведенческие реакции.
3. Общение со сверстниками и его роль в развитии личности подростка. Потребности, характеризующие подростковый тип общения со сверстниками.
4. Особенности стихийных подростковых групп. Территориальные группировки. Дружба. Подросток в неформальных молодежных объединениях.

Лекция № 4 (2 часа).

Нарушения развития в подростковом возрасте

Вопросы и задания:

1. Девиантное поведение подростков.
2. Злоупотребление психоактивными веществами.
3. Психические заболевания в подростковом возрасте

Практические занятия № 7 – 8 (4 часа).

Нарушения развития в подростковом возрасте

Вопросы и задания:

1. Факторы риска в подростковом возрасте.
2. Причины суицидального поведения в подростковом возрасте.
3. Делинквентное и преступное поведение.
4. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.

5. Дисгармоническое психическое развитие.
6. Акцентуации характера.
7. Причины асоциального поведения подростков. Проблемные переживания асоциальных подростков.
8. Неврозы в подростковом возрасте.
9. Психические заболевания подростков.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Когнитивное развитие и особенности учебной деятельности	Подготовить перечень тем по психологии подросткового возраста, которые будут актуальны для педагогов и родителей	Перечень тем
2	Развитие эмоционально-волевой сферы	Написать текст выступления на родительском собрании (педагогическом совете или каких-то других собраниях коллектива) о психологических особенностях подросткового возраста	Доклад
3	Особенности общения со взрослыми и сверстниками	Составить рекомендации родителям на тему «Как строить свое общение с подростком?»	Рекомендации
4	Нарушения развития в подростковом возрасте	Составить схему «Факторы риска в подростковом возрасте»	Схема

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Когнитивное развитие и особенности учебной деятельности	Написать эссе на тему «Психологические проблемы современных подростков»	Эссе
2	Развитие эмоционально-волевой сферы	Написать эссе на тему «Проявление чувства взрослости у современных подростков»	Эссе
3	Особенности общения со взрослыми и сверстниками	Подготовить рекомендации подросткам, испытывающим трудности в общении	Рекомендации
4	Нарушения развития в подростковом возрасте	Подготовить план беседы с подростками о проблемах межличностного взаимодействия	План беседы

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ключко, О. И.	Педагогическая психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Фиофанова, О. А.	Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741	Москва: ФЛИНТА, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л 2.1	Касаткина, Н. Э.	Педагогика: курс лекций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015
Л 2.2	Мищенко, Л. В.	Индивидуальность подростков в рамках системного исследования с позиций пола и gender: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271778	Москва: Директ-Медиа, 2015

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология подросткового возраста»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Развитие личности в подростковом возрасте			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		34	55
Раздел 2. Социальное развитие подростков			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		22	45
Промежуточная аттестация		56	100
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Развитие личности в подростковом возрасте»			
1	Аудиторная работа	*Выступления с сообщением на практических занятиях, участие в дискуссии:* 9 баллов – студент выступал на нескольких практических занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 12 баллов – студент выступал на всех практических занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. *План-конспект лекций:* 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Когнитивное развитие и особенности учебной деятельности Развитие эмоционально-волевой сферы Образовательные результаты: Знает законы развития личности и проявления личностных свойств подростков, закономерности формирования подростковых сообществ и их социально-психологические особенности
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Составить перечень тем по психологии подросткового возраста, которые будут актуальны для педагогов и родителей* 3 балла – перечень тем составлен формально, учтены основные особенности подросткового возраста и их влияние. 5 баллов – перечень тем составлен подробно, учтены множество аспектов подросткового возраста. *Составить текст выступления на родительском собрании (педагогическом совете или каких-то других собраниях коллектива) о психологических особенностях подросткового возраста* 13 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы;	

		15 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы, при представлении доклада продемонстрировано свободное владение материалом.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Написать эссе на тему «Психологические проблемы современных подростков»* 6 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме; 10 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме, ссылается на научную литературу. *Написать эссе на тему «Проявление чувства взрослости у современных подростков»* 6 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме; 10 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме, ссылается на научную литературу.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа №1 (6/10 баллов, за каждый правильный ответ 1 балл)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		34 балла /55 баллов	
Текущий контроль по разделу «Социальное развитие подростков»			
1	Аудиторная работа	*Выступления с сообщением на практическом занятии, участие в дискуссии:* 6 баллов – студент выступал на нескольких практических занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 9 баллов – студент выступал на всех практических занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом.	Тема: Особенности общения со взрослыми и сверстниками Нарушения развития в подростковом возрасте Образовательные результаты: Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с подростками Владеет приемами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем в подростковом возрасте
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Составить рекомендации родителям на тему «Как строить свое общение с подростком?»* 5 баллов – рекомендации составлены формально, расписаны основные особенности общения подростков с родителями. 8 баллов – рекомендации даны четко и конкретно, подробно описаны возможные схемы действий. *Составить схему «Факторы риска в подростковом возрасте»* 5 баллов – схема составлена формально, написаны основные факторы риска. 8 баллов – схема составлена подробно, описаны факторы риска и их специфика.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Составить рекомендации подросткам, испытывающим трудности в общении* 6 баллов – рекомендации составлены формально, расписаны основные трудности в общении у подростков. 10 баллов – рекомендации даны четко и конкретно, подробно описаны возможные схемы действий. *Подготовить план беседы с подростками о проблемах межличностного взаимодействия* 6 баллов – план беседы составлен формально, расписаны основные особенности психосексуального развития. 10 баллов – план беседы дан четко и конкретно, подробно описаны проблемы психосексуального развития и возможные пути их решения.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа №2 (6/10 баллов, за каждый правильный ответ 1 балл)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		22/45 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	