Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.08.2021 15:00:05
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Русский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-б24ДНо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360
в том числе:
аудиторные занятия 128
самостоятельная работа 232

Виды контроля в семестрах:
зачет 2
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		**3(2.1)**		**Итого**	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24	48	48
Семинарские занятия	20	20	20	20	40	40
Практические	20	20	20	20	40	40
В том числе инт.	14	14	14	14	28	28
Итого ауд.	64	64	64	64	128	128
Контактная работа	64	64	64	64	128	128
Сам. Работа	116	116	116	116	232	232
Итого	180	180	180	180	360	360

Программу составила:
Иванян Елена Павловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Русский язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Дошкольного образования

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой И.В. Гурова

Начальник УОП
_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование знаний по русскому языку как системы и базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций; умений анализировать языковые единицы, их функционирование в речевом потоке, целесообразно использовать в речевой деятельности с учетом жанровой и стилистической специфики.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование лингвометодической компетентности обучающихся в сфере современного русского языка и в этой связи выработка профессиональных качеств, необходимых педагогу дошкольного и начального образования;
- формирование умения использовать полученные теоретические знания на практике: производить разбор лексических единиц, анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку, достичь осознания выразительных возможностей языковых единиц;
- формирование у обучающихся профессиональной позиции в области сохранения русского языка, обогащения речи учащихся как базового условия их интеллектуального развития, живых процессов, происходящих в современном русском литературном языке;
- оказание помощи обучающимся в подготовке к непрерывной педагогической практике в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Русский язык и культура речи»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Технологии языкового и литературного развития дошкольников», «Практикум по русскому правописанию», «Лингвистические основы речевого развития детей дошкольного возраста»;
прохождения практики: «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», «Производственная практика (педагогическая практика)».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Знает: алгоритм разборов по русскому языку.
Умеет: применять приемы и алгоритмы для осуществления фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического,
орфографического и пунктуационного разборов, верно определяя этапы анализа и действия по осуществлению разбора

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знает: основные признаки языковых единиц всех уровней русского языка, орфограммы и пунктограммы русского языка.
Умеет: критически анализировать и выбирать лингвистическую информацию, необходимую для решения поставленной лингвометодической задачи.

УК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Знает: особенности разборов по русскому языку в начальных классах и вузе.
Умеет: осуществлять вузовские и школьные разборы по русскому языку, оценивая их методическую целесообразность, преимущества и сложности.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения в области лингвистической русистики; отличает факты от интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет: определять и оценивать практические последствия применения разборов по русскому языку в обучении русскому языку в начальных классах и вузовской программе.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку.
Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку.
Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи;
нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование.			
1.1	Тема лекции /Лек/	2	24	0
1.1.1	Цель и задачи курса русского языка. Уровни языка. Фонетика как раздел науки о языке. Отличие гласных звуков от согласных. Фонетическое членение речи.	2	2	0
1.1.2	Фонетический слог, его отличие от слога для переноса. Позиционные и комбинаторные чередования звуков. Их отражение на письме.	2	2	0
1.1.3	Исторические чередования звуков, их отличия от современных фонетических процессов. Фонетический разбор.	2	2	0
1.1.4	Орфоэпия. Основные принципы изучения орфоэпии в школе; её изучение в начальной школе.	2	2	0
1.1.5	Графика. Принципы русской графики. Отличия звуков от букв. История кириллицы.	2	2	0
1.1.6	Орфография. Принципы русской орфографии. Понятие орфограммы. Орфограммы в начальной школе. Орфографический разбор.	2	2	0
1.1.7	Лексика. Лексическое значение. Системные отношения в лексике: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их виды, стилистические отличия.	2	2	0
1.1.8	Активная и пассивная лексика. Лексикография. Виды словарей. Изучение лексики и лексикографии в начальной школе.	2	2	0
1.1.9	Фразеология. Узкое и широкое понимание. Виды фразеологизмов. Изучение фразеологии в начальной школе. Фразеологические словари. Ученые-фразеологи.	2	2	0
1.1.10	Морфемика. Понятие морфемы. Типология морфем. Принципы морфемного анализа. Морфемика в начальной школе.	2	2	0
1.1.11	Словообразование. Основа и флексии. Типы основ. Словообразовательный анализ слова.	2	2	0
1.1.12	Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение. Этимологический анализ слова. Этимологические словари. Российские дериватологи.	2	2	0
1.2	Тема практического занятия /Пр/	2	20	4

1.2.1-1.2.2	Цель и задачи курса. Фонетика как наука. Комбинаторные и позиционные процессы. Транскрипция. Отражение комбинаторных процессов на письме	2	4	0
1.2.3	Орфоэпия: теоретические основы. Варианты современных орфоэпических норм. Вопросы орфоэпии в начальной школе.	2	2	0
1.2.4	Достоинства русской графики. Правила йотированных букв. История русской кириллицы. Кириллица у народов Российской Федерации. (В форме круглого стола).	2	2	2
1.2.5	Принципы русской орфографии. Понятие орфограммы. Орфограммы в начальной школе. Орфографический разбор.	2	2	0
1.2.6	Лексика. Лексическое значение. Системные отношения в лексике: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их виды. Использование для развития речи в начальной школе.	2	2	0
1.2.7	Активная и пассивная лексика. Архаизмы и историзмы. (Деловая игра на основе «Иллюстрированного толкового словаря забытых и трудных слов русского языка» Л.А. Глинкиной).	2	2	2
1.2.8	Фразеология. Узкое и широкое понимание. Виды фразеологизмов по В.В. Виноградову. Фразеологизмы по происхождению. Возможности изучения фразеологии в начальной школе. (С элементами мини-дебатов).	2	2	2
1.2.9	Морфемика. Понятие морфемы. Типология морфем. Принципы морфемного анализа. Морфемика в начальной школе.	2	2	0
1.2.10	Словообразование. Основа и флексии. Типы основ. Словообразовательный анализ слова.	2	2	0
1.3	Тема семинарского занятия /Сем зан/	2	20	8
1.3.1-1.3.2	Московская и Петербургская фонологические научные школы. Отличие в подходах. Аргументы «за» и «против». Ученые этих научных школ. (Дискуссия).	2	4	4
1.3.3	Фонетический слогораздел. Фонетическое слово. Проклитики и энклитики. Слогораздел. Фонетический разбор в вузе и школе.	2	2	0
1.3.4	Пассивная лексика. Неологизмы. Их виды в современном русском языке.	2	2	0
1.3.5	Лексикография. Виды словарей. Изучение лексики и лексикографии в начальной школе.	2	2	0
1.3.6-1.3.7	Фразеология русского языка в трудах отечественных ученых (Коллоквиум с докладами и презентациями)	2	4	4
1.3.8	Морфологические и неморфологические способы словообразования. Изучение морфологического способа словообразования в начальной школе.	2	2	0
1.3.9	Этимологические словари. Этимологический анализ слова.	2	2	0
1.3.10	Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.	2	2	0
1.4	Тема самостоятельной работы /Ср/	2	116	0
1.4.1	Уровни языка. Фонетические процессы. Фонетический разбор. Транскрипция и орфограммы, раскрывающие суть транскрипции. Правила слогораздела. Фонетическое слово. Проклитики и энклитики. Орфоэпия. Орфография.	2	20	0
1.4.2	Графика. Правила йотированных букв. Принципы русской графики. История кириллицы. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление строчных и прописных букв. Графические сокращения. Языки с кириллической письменностью.	2	19	0
1.4.3	Лексика общеупотребительная и специальная, активная и пассивная. Изучение лексики в начальной школе. Лексикография. Виды словарей, работа с ними.	2	19	0

1.4.4	Фразеология. История изучения. Русские фразеологи. Широкое и узкое понимание. Типы фразеологизмов. Вопросы фразеологии в начальной школе.	2	19	0
1.4.5	Морфемика. Основы и флексии. Корневые и аффиксальные морфемы. Слово- и формообразующие аффиксы. Морфемный разбор. Морфемика в начальной школе.	2	19	0
1.4.6	Русские дериватологи. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Этимологический разбор слова.	2	20	0
	Раздел 2. Грамматика русского языка			
2.1	Тема лекции /Лек/	3	24	0
2.1.1	Грамматика русского языка. Цель и задачи курса. Морфология и синтаксис как две части русского языка. Учение о частях речи. Морфологический разбор слова.	3	2	0
2.1.2	Имя существительное как часть речи в вузе и школе. В начальной школе.	3	2	0
2.1.3	Именные части речи: прилагательное, числительное, местоимение.	3	2	0
2.1.4	Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Причастие, деепричастие. Разные точки зрения.	3	2	0
2.1.5	Наречие как часть речи. Виды наречий. Слова категории состояния. Их виды. Синтаксическая функция в предложении. Омонимия с наречием и прилагательным.	3	2	0
2.1.6	Служебные части речи: предлог, союз, частица. Частицы речи: междометие и звукоподражание.	3	2	0
2.1.7	Синтаксис как раздел грамматики. Учение о синтаксисе в русском языке. Ученые-синтаксисты	3	2	0
2.1.8	Словосочетание. Узкое и широкое понимание. Виды связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	3	2	0
2.1.9	Простое предложение. По цели высказывания. Распространенное, нераспространенное. Односоставное и двусоставное. Разбор предложения.	3	2	0
2.1.10	Виды односоставных предложений. Именные и глагольные.	3	2	0
2.1.11	Виды осложненных предложений.	3	2	0
2.1.12	Сложные предложения. Союзные и бессоюзные. Сложносочиненные и сложносочиненные. Союзы и союзные слова.	3	2	0
2.2	Тема практического занятия /Пр/	3	20	4
2.2.1	Морфология как раздел грамматики. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Одушевленные/неодушевленные.	3	2	2
2.2.2	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, их признаки. Особенности их склонения.	3	2	0
2.2.3	Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи	3	2	0
2.2.4	Глагол как часть речи. Изменение спрягаемых и неспрягаемых форм. Категории вида и залога глагола. Переходность глагола. Спряжение.	3	2	0
2.2.5	Наречие, его виды. Слова категории состояния, их функция в предложении.	3	2	0
2.2.6	Словосочетание. Узкое и широкое понимание. Виды подчинительной связи. Синтаксический анализ словосочетания.	3	2	2
2.2.7.	Простое предложение. Члены предложения. Односоставные и двусоставные. Именные и глагольные. Синтаксический разбор	3	2	0
2.2.8	Осложненное предложение. Виды осложнения.	3	2	0
2.2.9	Сложное предложение. Союзное и бессоюзное. Сочинительное и подчинительное. Схема предложения.	3	2	0
2.2.10	Способы передачи прямой речи. Прямая речь, косвенная речь. Диалог. Схематическое обозначение частей предложения с прямой речью.	3	2	0
2.3.	Тема семинарского занятия /Сем зан/	3	20	12
2.3.1-2.3.2	История учения о частях речи в русском языке. (Коллоквиум. Доклады с презентациями)	3	4	2
2.3.3	Категория лица, наклонения, времени глагола. Морфологический разбор глагола.	3	2	0
2.3.4-2.3.5	Служебные части речи. Частицы речи. Их морфологический разбор.	3	4	0
2.3.6	Переходные явления в области частей речи. (Работа в малых группах)	3	2	2
2.3.7-2.3.8	Узкое и широкое понимание словосочетания. Аргументы «за» и «против». Самарские синтаксисты. Мини-дискуссия.	3	2	2

2.3.9	Односоставные предложения. Алгоритм их определения. (Работа в малых группах)	3	4	4
2.3.10	Синтаксический разбор предложения. (Работа в малых группах).	3	2	2
2.4	Тема самостоятельной работы /Ср/	3	116	0
2.4.1	Морфология и синтаксис как части грамматики. Грамматическое учение о слове. Переходные явления в области частей речи.	3	20	0
2.4.2	Именные части речи, их изучение в начальной школе. Грамматический показатель рода существительного. Разряды прилагательных, их склонение. Виды местоимений.	3	19	0
2.4.3	Грамматические признаки глагола, его формы. Наречие, его виды. Слова категории состояния, история вопроса.	3	19	0
2.4.4	Словосочетание, его синтаксический разбор, узкое и широкое понимание. Типы связи слов в словосочетании.	3	19	0
2.4.5	Простое предложение. Члены предложения. Односоставные предложения, виды. Виды осложнения предложения. Изучение предложения в начальной школе.	3	20	0
2.4.6	Сложное предложение. Союзное и бессоюзное. Союзы и союзные слова. Сложносочиненные и сложносочиненные. Синтаксический разбор предложения.	3	19	0

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр 12 лекций, 10 практических занятий, 10 семинарских занятий

Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология.

Лекция №1 (2 часа)

Тема: «Цель и задачи курса русского языка. Уровни языка. Фонетика как раздел науки о языке. Отличие гласных звуков от согласных. Фонетическое членение речи»

Вопросы и задания:

Цель и задачи курса русского языка

Уровни языка

Фонетика как раздел науки о языке

Отличие гласных звуков от согласных

Фонетическое членение речи

Лекция №2 (2 часа)

Тема: «Фонетический слог, его отличие от слога для переноса. Позиционные и комбинаторные чередования звуков. Их отражение на письме»

Вопросы и задания:

Понятие слога

Отличие слога для переноса от фонетического слога

Позиционные чередования звуков

Комбинаторные чередования звуков

Лекция №3 (2 часа)

Тема: «Исторические чередования звуков, их отличия от современных фонетических процессов. Фонетический разбор»

Вопросы и задания:

Исторические чередования звуков, их отличия от современных фонетических процессов

Фонетический разбор

Лекция №4 (2 часа)

Тема: «Орфоэпия. Основные принципы изучения орфоэпии в школе; её изучение в начальной школе»

Вопросы и задания:

Основные принципы изучения орфоэпии в школе

Изучение орфоэпии в начальной школе

Лекция №5 (2 часа)

Тема: «Графика. Принципы русской графики. Отличия звуков от букв. История кириллицы»

Вопросы и задания:

Графика.

Принципы русской графики

Отличия звуков от букв

История кириллицы

Лекция №6 (2 часа)

Тема: «Орфография. Принципы русской орфографии. Понятие орфограммы. Орфограммы в начальной школе. Орфографический разбор»

Вопросы и задания:

Орфография как наука.
Принципы русской орфографии
Понятие орфограммы
Орфограммы в начальной школе
Орфографический разбор

Лекция №7 (2 часа)

Тема: «Лексика. Лексическое значение. Системные отношения в лексике: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их виды, стилистические отличия»

Вопросы и задания:
Лексика
Лексическое значение
Системные отношения в лексике
Омонимия и смежные с ней явления. Пути появления омонимов в русском языке.
Антонимы, их типы, функции в речи. Энантиосемия. Антитеза, оксюморон.
Синонимы, их типы, функции в речи. Синонимический ряд. Доминанта.
Паронимия. Парономазия

Лекция №8 (2 часа)

Тема: «Активная и пассивная лексика. Лексикография. Виды словарей. Изучение лексики и лексикографии в начальной школе»

Вопросы и задания:
Лексика с точки зрения активного и пассивного словарного состава
Лексикография как теория и практика составления словарей. Основные понятия лексикографии
Принципы классификации словарей. Основные типы словарей
Основы изучения лексики в начальной школе

Лекция №9 (2 часа)

Тема: «Фразеология. Узкое и широкое понимание. Виды фразеологизмов. Изучение фразеологии в начальной школе. Фразеологические словари. Ученые-фразеологи»

Вопросы и задания:
Фразеология как наука
Фразеологизмы, их сходство и различие со словом и свободным словосочетанием.
Виды фразеологизмов
Фразеологические словари
Ученые-фразеологи

Лекция №10 (2 часа)

Тема: «Морфемика. Понятие морфемы. Типология морфем. Принципы морфемного анализа. Морфемика в начальной школе»

Вопросы и задания:
Морфемика и словообразование в системе русского языка
Понятие морфемы
Типы морфем в русском языке
Морфемный анализ
Принципы изучения морфемики в начальной школе

Лекция №11 (2 часа)

Тема: «Словообразование. Основа и флексии. Типы основ. Словообразовательный анализ слова»

Вопросы и задания:
Словообразование
Основа и флексия
Типы основ
Словообразовательный анализ

Лекция №12 (2 часа)

Тема: «Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение. Этимологический анализ слова. Этимологические словари. Российские дериватологи»

Вопросы и задания:
Основные типы исторических изменений состава слова.
Причины появления в языке изменений морфемной структуры слова.
Принципы и цель этимологического анализа
Этимологические словари
Российские дериватологи

Практическое занятие №1-2 (4 часа)

Тема: «Цель и задачи курса. Фонетика как наука. Комбинаторные и позиционные процессы. Транскрипция. Отражение комбинаторных процессов на письме»

Вопросы и задания:

Фонетика как раздел языкознания. Предмет фонетики.

Комбинаторные и позиционные изменения

Транскрипция

Комбинаторные процессы на письме

Практическое занятие №3 (2 часа)

Тема: «Орфоэпия: теоретические основы. Варианты современных орфоэпических норм. Вопросы орфоэпии в начальной школе»

Вопросы и задания:

Орфоэпия как наука. Закономерность существования орфоэпических норм.

Варианты орфоэпических норм.

Орфоэпия в начальной школе

Практическое занятие №4 (2 часа)

Тема: «Достоинства русской графики. Правила йотированных букв. История русской кириллицы. Кириллица у народов Российской Федерации. (В форме круглого стола)»

Вопросы и задания:

Достоинства русской графики

Правила йотированных букв

История русской кириллицы

Кириллица у народов РФ

Практическое занятие №5 (2 часа)

Тема: «Принципы русской орфографии. Понятие орфограммы. Орфограммы в начальной школе. Орфографический разбор»

Вопросы и задания:

Принципы русской орфографии

Понятие орфограммы

Орфограммы в начальной школе

Орфографический разбор

Практическое занятие №6 (2 часа)

Тема: «Лексика. Лексическое значение. Системные отношения в лексике: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их виды. Использование для развития речи в начальной школе»

Вопросы и задания:

Лексика.

Лексическое значение

Системные отношения в лексике

Омонимия и смежные с ней явления. Пути появления омонимов в русском языке.

Полисемия и омонимия. Способы разграничения ЛСВ и омонимов.

Антонимы, их типы, функции в речи. Энантиосемия. Антитеза, оксюморон.

Синонимы, их типы, функции в речи. Синонимический ряд. Доминанта.

Паронимия. Парономазия

Развитие речи в начальной школе

Практическое занятие №7 (2 часа)

Тема: «Активная и пассивная лексика. Архаизмы и историзмы. (Деловая игра на основе «Иллюстрированного толкового словаря забытых и трудных слов русского языка» Л.А. Глинкиной)»

Вопросы и задания:

Активная лексика

Пассивная лексика: устаревшие и новые слова. Историзмы. Архаизмы

Практическое занятие №8 (2 часа)

Тема: «Фразеология. Узкое и широкое понимание. Виды фразеологизмов по В.В. Виноградову. Фразеологизмы по происхождению. Возможности изучения фразеологии в начальной школе. (С элементами мини-дебатов)»

Вопросы и задания:

Фразеологизмы, их сходство и различие со словом и свободным словосочетанием.

Виды фразеологизмов по В.В. Виноградову

Изучение фразеологизмов в начальной школе

Практическое занятие №9 (2 часа)

Тема: «Морфемика. Понятие морфемы. Типология морфем. Принципы морфемного анализа. Морфемика в начальной школе»

Вопросы и задания:

Морфемика. Понятие о морфеме.

Типология морфем

Принципы морфемного анализа

Морфемика в начальной школе

Практическое занятие №10 (2 часа)

Тема: «Словообразование. Основа и флексии. Типы основ. Словообразовательный анализ слова»

Вопросы и задания:

Словообразование

Основа и флексия

Типы основ

Словообразовательный анализ

Семинарское занятие №1-2 (4 часа)

Тема: «Московская и Петербургская фонологические научные школы. Отличие в подходах. Аргументы «за» и «против». Ученые этих научных школ. (Дискуссия)»

Вопросы и задания:

Московская и Ленинградская (Санкт-Петербургская) фонологические школы

Ученые-представители фонологических школ

Семинарское занятие №3 (2 часа)

Тема: «Фонетический слогораздел. Фонетическое слово. Проклитики и энклитики. Слогораздел. Фонетический разбор в вузе и школе»

Вопросы и задания:

Фонетический слогораздел

Фонетическое слово

Проклитики и энклитики

Слогораздел

Фонетический разбор в вузе и школе

Семинарское занятие №4 (2 часа)

Тема: «Пассивная лексика. Неологизмы. Их виды в современном русском языке»

Вопросы и задания:

Понятие пассивной лексики

Понятие о неологизмах.

Типы неологизмов в современном русском языке

Семинарское занятие №5 (2 часа)

Тема: «Лексикография. Виды словарей. Изучение лексики и лексикографии в начальной школе»

Вопросы и задания:

Понятие о лексикографии.

Словарь как особый жанр справочной литературы.

Словарь энциклопедический и толковый.

Типология филологических словарей.

Словари как один из источников изучения русской лексики.

Семинарское занятие №6-7 (4 часа)

Тема: «Фразеология русского языка в трудах отечественных ученых (Коллоквиум с докладами и презентациями)»

Вопросы и задания:

А.А. Потебня

А.А. Шахматов

Ф.Ф. Фортунатова

В.В. Виноградов

Н.М. Шанский

В.П. Жуков

В.М. Мокиенко

Семинарское занятие №8 (2 часа)

Тема: «Морфологические и неморфологические способы словообразования. Изучение морфологического способа словообразования в начальной школе»

Вопросы и задания:

Словообразовательное значение.

Морфологические способы словообразования

Неморфологические способы словообразования
Изучение морфологического способа словообразования в начальной школе

Семинарское занятие №9 (2 часа)

Тема: «Этимологические словари. Этимологический анализ слова»
Вопросы и задания:
Этимологический анализ слова.
Этимологические словари

Семинарское занятие №10 (2 часа)

Тема: «Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение»
Вопросы и задания:
Основные типы исторических изменений состава слова.
Опрощение
Усложнение
Переразложение

3 семестр 12 лекций, 10 практических занятий, 10 семинарских занятий
Раздел 2. Грамматика русского языка

Лекция №1 (2 часа)

Тема: «Грамматика русского языка. Цель и задачи курса. Морфология и синтаксис как две части русского языка. Учение о частях речи. Морфологический разбор слова»
Вопросы и задания:
Грамматика русского языка
Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы и синтаксические объекты.
Морфология как раздел грамматики. Предмет и задачи морфологии.
Учение о частях речи в лингвистической русистике
Принципы проведения морфологического разбора слова

Лекция №2 (2 часа)

Тема: «Имя существительное как часть речи в вузе и школе. В начальной школе»
Вопросы и задания:
Имя существительное как часть речи.
Имя существительное в школе и в вузе
Имя существительное в начальной школе

Лекция №3 (2 часа)

Тема: «Именные части речи: прилагательное, числительное, местоимение»
Вопросы и задания:
Имя прилагательное как часть речи.
Имя числительное как часть речи.
Местоимение как часть речи.

Лекция №4 (2 часа)

Тема: «Глагол как часть речи. Изменение спрягаемых и неспрягаемых форм. Категории вида и залога глагола. Переходность глагола. Спряжение»
Вопросы и задания:
Глагол как часть речи.
Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы.
Категория залога, активная и пассивная конструкции, формы выражения действительного и страдательного залогов.
Категория переходности: значение, средства выражения. Связь с категорией залога, образованием глагольных форм.
Категория вида глагола: значение, морфологические различия совершенного и несовершенного вида. Одновидовые глаголы, двувидовые глаголы.
Спряжение глаголов.
Переходные и непереходные глаголы

Лекция №5 (2 часа)

Тема: «Наречие как часть речи. Виды наречий. Слова категории состояния. Их виды. Синтаксическая функция в предложении. Омонимия с наречием и прилагательным»
Вопросы и задания:
Наречие как часть речи.
Разряды наречий по значению.
Слова категории состояния как часть речи. Вопрос о словах категории состояния в русской грамматике.
Синтаксическая функция наречия
Омонимия наречия и прилагательного

Лекция №6 (2 часа)

Тема: «Служебные части речи: предлог, союз, частица. Частицы речи: междометие и звукоподражание»

Вопросы и задания:

Служебные части речи. Общая характеристика.

Предлог как часть речи. Разряды.

Союз как часть речи. Разряды.

Частица как часть речи. Разряды.

Междометия. Звукоподражательные слова

Лекция №7 (2 часа)

Тема: «Синтаксис как раздел грамматики. Учение о синтаксисе в русском языке. Ученые-синтаксисты»

Вопросы и задания:

Синтаксис как раздел грамматики

Современные направления в изучении синтаксиса

Ученые-синтаксисты

Лекция №8 (2 часа)

Тема: «Словосочетание. Узкое и широкое понимание. Виды подчинительной связи. Синтаксический анализ словосочетания»

Вопросы и задания:

Словосочетание как синтаксическая единица, его семантика и структура.

Виды подчинительной связи

Синтаксический анализ словосочетания.

Лекция №9 (2 часа)

Тема: «Простое предложение. По цели высказывания. Распространенное, нераспространенное. Односоставное и двусоставное. Разбор предложения»

Вопросы и задания:

Простое предложение

Предложения по цели высказывания

Распространенные и нераспространенные предложения

Односоставные и двусоставные предложения

Синтаксический разбор предложения

Лекция №10 (2 часа)

Тема: «Виды односоставных предложений. Именные и глагольные»

Вопросы и задания:

Классификация односоставных предложений в современном русском языке.

Односоставные глагольно-личные предложения: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные предложения.

Односоставные безличные предложения.

Односоставные инфинитивные предложения. Их отличие от односоставных безличных предложений.

Односоставные номинативные предложения.

Лекция №11 (2 часа)

Виды осложненных предложений

Вопросы и задания:

Однородные члены предложения.

Вводные слова.

Вопросы обособления.

Лекция №12 (2 часа)

Сложные предложения

Вопросы и задания:

Сочинение и подчинение.

Союзные и бессоюзные.

Виды подчиненных предложений.

Схема синтаксического разбора.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Тема: «Морфология как раздел грамматики. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Одушевленные/неодушевленные»

Вопросы и задания:

Морфология как раздел грамматики. Предмет и задачи морфологии. Грамматические признаки слова: грамматическое значение, грамматические средства, грамматическая категория, грамматическая форма.

Имя существительное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Изучение ЛГР существительных в начальной школе.

Категория одушевленности /неодушевленности имени существительного

Практическое занятие №2 (2 часа)

Тема: «Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, их признаки. Особенности их склонения»

Вопросы и задания:

Имя прилагательное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные.

Типы склонений имен прилагательных

Практическое занятие №3 (2 часа)

Тема: «Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи»

Вопросы и задания:

Имя числительное как часть речи.

Местоимение как часть речи. Широкое и узкое понимание местоимения.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Тема: «Глагол как часть речи. Изменение спрягаемых и неспрягаемых форм. Категории вида и залога глагола. Переходность глагола. Спряжение»

Вопросы и задания:

Глагол как часть речи.

2. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы.
3. Категория залога, активная и пассивная конструкции, формы выражения действительного и страдательного залогов.
4. Категория переходности: значение, средства выражения. Связь с категорией залога, образованием глагольных форм.
5. Категория вида глагола: значение, морфологические различия совершенного и несовершенного вида. Группы глаголов по видовой корреляции: парные по виду глаголы, одновидовые глаголы, двувидовые глаголы.

Практическое занятие №5 (2 часа)

Тема: «Наречие, его виды. Слова категории состояния, их функция в предложении»

Вопросы и задания:

Наречие как часть речи.

Разряды наречий по значению.

Слова категории состояния как часть речи. Функции в предложении

Практическое занятие №6 (2 часа)

Тема: «Словосочетание. Узкое и широкое понимание. Виды подчинительной связи. Синтаксический анализ словосочетания»

Вопросы и задания:

Словосочетание как синтаксическая единица, его семантика и структура.

Отличие словосочетаний от сочетаний слов

Классификация словосочетаний по типу подчинительной связи.

Синтаксический анализ словосочетания

Практическое занятие №7 (2 часа)

Тема: «Простое предложение. Члены предложения. Односоставные и двусоставные. Именные и глагольные. Синтаксический разбор»

Вопросы и задания:

Простое предложение

Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Односоставные и двусоставные предложения

Именные и глагольные предложения

Синаксический разбор предложения

Практическое занятие №8 (2 часа)

Тема: «Осложненное предложение. Виды осложнения»

Вопросы и задания:

Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами

Предложения с полупредикативными обособленными членами. Условия обособления определений и обстоятельств

Предложения с уточняющими обособленными членами

Предложения с вводными конструкциями. Функционально-семантические типы вводных единиц

Предложения с вставными конструкциями

Предложения с обращениями. Отличие обращения от вокативных предложений

Практическое занятие №9 (2 часа)

Тема: «Сложное предложение. Союзное и бессоюзное. Сочинительное и подчинительное. Схема предложения»

Вопросы и задания:

Сложное предложение

Средства выражения синтаксической связи между частями сложного предложения

История изучения сложносочиненного предложения в синтаксической науке

Сложносочиненные предложения

Сложноподчиненные предложения

Практическое занятие №10 (2 часа)

Тема: «Способы передачи прямой речи. Прямая речь, косвенная речь. Диалог. Схематическое обозначение частей предложения с прямой речью»

Вопросы и задания:

Прямая и косвенная речь. Цитирование.

Оформление диалога в письменном тексте

Схематические способы передачи прямой речи

Семинарское занятие №1-2 (4 часа)

Тема: «История учения о частях речи в русском языке. (Коллоквиум. Доклады с презентациями)»

Вопросы и задания:

История учения о частях речи в русском языке в 19 в.

История учения о частях речи в русском языке в 20 в.

История учения о частях речи в русском языке в 21 в.

Семинарское занятие №3 (2 часа)

Тема: «Категория лица, наклонения, времени глагола. Морфологический разбор глагола»

Вопросы и задания:

Категория лица глагола

Категория наклонения глагола. Изъявительное, сослагательное, повелительное наклонения: значение, образование форм.

Категория времени глагола. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Настоящее, прошедшее, будущее время: значение, образование форм.

Морфологический разбор глагола

Семинарское занятие №4-5 (4 часа)

Тема: «Служебные части речи. Частицы речи. Их морфологический разбор»

Вопросы и задания:

Служебные части речи. Общая характеристика.

Предлог как часть речи. Разряды.

Союз как часть речи. Разряды.

Частица как часть речи. Разряды.

Модальные слова.

Междометия. Звукоподражательные слова

Морфологический разбор служебных частей речи

Семинарское занятие №6 (2 часа)

Тема: «Переходные явления в области частей речи. (Работа в малых группах)»

Вопросы и задания:

субстантивация

адъективация

прономинализация

адвербиализация

Семинарское занятие №7-8 (2 часа)

Тема: «Узкое и широкое понимание словосочетания. Аргументы «за» и «против». Самарские синтаксисты. Мини-дискуссия»

Вопросы и задания:

Словосочетание как синтаксическая единица, его семантика и структура.

Отличие словосочетаний от сочетаний слов

Классификация словосочетаний по типу подчинительной связи.

Классификация словосочетаний по составу.

Самарские синтаксисты

Семинарское е занятие №9 (2 часа)

Тема: «Односоставные предложения. Алгоритм их определения. (Работа в малых группах)»

Вопросы и задания:

Односоставные предложения, их семантика и структура.

Классификация односоставных предложений в современном русском языке.

Вопрос о вокативных предложениях

Семинарское е занятие №10 (2 часа)

Тема: «Сложное предложение. Союзное и бессоюзное. Сочинительное и подчинительное. Схема предложения»

Вопросы и задания:

Сложное предложение

Союзные и бессоюзные предложения

Сложносочиненные предложения

Сложноподчиненные предложения

Схема предложения

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование			
1	Уровни языка. Фонетические процессы. Фонетический разбор. Транскрипция и орфограммы, раскрывающие суть транскрипции. Правила слогораздела. Фонетическое слово. Проклитики и энклитики. Орфоэпия. Орфография.	Изучение теоретического материала. Транскрибирование. Фонетический разбор слов.	Транскрипция отдельных слов.
2	Графика. Правила йотированных букв. Принципы русской графики. История кириллицы. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление строчных и прописных букв. Графические сокращения.	Изучение теоретического материала. Составление схемы йотированных букв.	Схема йотированных букв.
3	Лексика общеупотребительная и специальная, активная и пассивная. Изучение лексики в начальной школе.	Изучение теоретического материала. Работа с «Иллюстрированным толковым словарем забытых и трудных слов русского языка» Л.А. Глинкиной.	Картотека вокабул словаря, полезных для урока русского языка в начальной школе (5-7 карточек с лингвометодическим комментарием).
4	Фразеология русского языка в трудах отечественных ученых.	Подготовка доклада с презентацией (не менее 10 слайдов)	Доклад с презентацией.
5	Морфемика. Основы и флексии. Корневые и аффиксальные морфемы. Слово- и формообразующие аффиксы. Морфемный разбор. Морфемика в начальной школе.	Изучение теоретического материала. Подготовка глоссария по теме.	Глоссарий (5-10 основополагающих терминов с определениями)
6	Русские дериватологи. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Этимологический разбор слова.	Изучение теоретического материала. Подготовка картотека персоналий ученых-дериватологов.	Картотека персоналий ученых-дериватологов (3-7 карточек)

Раздел 2. Грамматика русского языка			
1	Морфология и синтаксис как части грамматики. Грамматическое учение о слове. Переходные явления в области частей речи.	Изучение теоретического материала. Теоретическая подготовка к коллоквиуму «История учения о частях речи в русском языке». Подготовка доклада с презентацией.	Доклад с презентацией (не менее 10 слайдов)
2	Именные части речи, их изучение в начальной школе. Грамматический показатель рода существительного. Разряды прилагательных, их склонение. Виды местоимений	Изучение теоретического материала. Подготовка ментальной карты «Именные части речи».	Ментальная карта «Именные части речи»
3	Грамматические признаки глагола, его формы. Наречие, его виды. Слова категории состояния, история вопроса.	Изучение теоретического материала. Подготовка глоссария к теме «Слова категории состояния»	Глоссарий к теме «Слова категории состояния»
4	Словосочетание, его синтаксический разбор, узкое и широкое понимание. Типы связи слов в словосочетании.	Изучение теоретического материала. Подготовка к мини-дискуссии. Подбор аргументов	Текст аргументов
5	Простое предложение. Члены предложения. Односоставные предложения, виды. Виды осложнения предложения. Изучение предложения в начальной школе.	Изучение теоретического материала. Изучение и конспектирование учебно-методической литературы	Конспекты.
6	Сложное предложение. Союзное и бессоюзное. Союзы и союзные слова. Сложносочиненные и сложносочиненные. Синтаксический разбор предложения.	Изучение теоретического материала. Подготовка схемы синтаксического разбора. Заполнение его своими примерами.	Схема
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование			
1	Уровни языка. Фонетические процессы. Фонетический разбор. Транскрипция и орфограммы, раскрывающие суть транскрипции. Правила слогораздела. Фонетическое слово. Проклитики и энклитики.	Изучение теоретического материала. Подготовка ментальной карты по теме «Фонетика русского языка»	Ментальная карта
2	Графика. Правила йотированных букв. Принципы русской графики. История	Изучение теоретического материала. Подготовка конспектов для круглого стола по вопросам применения кириллицы у народов Российской федерации.	Конспекты.

	кириллицы. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление строчных и прописных букв. Графические сокращения. Языки с кириллической письменностью.		
3	Лексика общеупотребительная и специальная, активная и пассивная. Изучение лексики в начальной школе. Лексикография. Виды словарей, работа с ними.	Изучение теоретического материала. Работа со словарями. Подготовка аннотированной картотеки словарей русского языка.	Карточки с библиографией и её аннотацией (5-7 карточек)
4	Фразеология. История изучения. Широкое и узкое понимание. Типы фразеологизмов. Вопросы фразеологии в начальной школе.	Изучение теоретического материала. Подготовка аргументов к мини-дебатам.	Текст аргументов к мини-дебатам по теме
5	Морфемика. Основы и флексии. Корневые и аффиксальные морфемы. Слово- и формообразующие аффиксы. Морфемный разбор. Морфемика в начальной школе.	Изучение теоретического материала. Подготовка схемы «Аффиксальные и корневые морфемы».	Схема
6	Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Этимологический разбор слова.	Изучение теоретического материала. Подготовка ментальной карты «Синхронное и диахроническое словообразование»	Ментальная карта
Раздел 2. Грамматика русского языка			
1	Морфология и синтаксис как части грамматики. Грамматическое учение о слове. Переходные явления в области частей речи.	Изучение теоретического материала. Работа с учебно-методической литературой по теме «Переходные явления в области частей речи», подготовка аннотированной картотеки библиографии по теме	Картотека аннотированной библиографии по теме
2	Именные части речи, их изучение в начальной школе. Грамматический показатель рода существительного. Разряды прилагательных, их склонение. Виды местоимений.	Изучение теоретического материала. Подготовка ментальной карты «Местоимение как часть речи»	Ментальная карта «Местоимения как часть речи»
3	Грамматические признаки глагола, его формы. Наречие, его виды. Слова категории состояния, история вопроса.	Изучение теоретического материала. Подготовка картотеки персоналий ученых-грамматистов, изучавших слова категории состояния.	Картотека персоналий ученых-грамматистов, изучавших слова категории состояния
4	Словосочетание, его синтаксический разбор, узкое и	Подготовка эссе по теме «Мое отношение к узкому и широкому трактованию словосочетания в лингвометодическом ключе»	Эссе «Мое отношение к узкому и широкому трактованию

	широкое понимание. Типы связи слов в словосочетании.		словосочетания в лингвометодическом ключе»
5	Простое предложение. Члены предложения. Односоставные предложения, виды. Виды осложнения предложения. Изучение предложения в начальной школе.	Изучение теоретического материала. Подготовка схемы «Односоставные предложения», иллюстрированной своими примерами.	Схема «Односоставные предложения».
6	Сложное предложение. Союзное и бессоюзное. Союзы и союзные слова. Сложносочиненные и сложносочиненные. Синтаксический разбор предложения.	Изучение теоретического материала. Подготовка глоссария.	Глоссарий.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Ганиев, Ж. В.	Современный русский язык: фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 198 с.
Л1.2	Жукова, Т. Е., Максимова О.В.	Русский язык: учебное электронное издание. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570338	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 161 с. : табл.
Л1.3	Федосюк,, М.Ю., Ладыженская, Т.А., Михайлова О.А.,, Николина, Н.А.	Русский язык для студентов-нефилологов : учебное пособие Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 253 с. : табл.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Земская, Е. А.	Современный русский язык: словообразование. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127	Москва : ФЛИНТА, 2021. – 324 с.
Л.2.2	Карданова, М. А.	Русский язык. Синтаксис : учебное пособие. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 454 с.
Л.2.3	Радзиховская, В. К.	Морфология современного русского языка: вводный курс. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364232	Москва : ФЛИНТА, 2018. – 121 с. : табл., схемы

Л.2.4	Каленчук, М.Л.. Касаткин, Л.Л. , Костромина Н.В. и др.; под ред. Касаткина, Л.Л., Ширяева Е.Н.	Сборник упражнений по русскому языку: учебное пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов по спец. № 03.08. «Педагогика и методика начального обучения» /	Москва: Просвещение: Владос, 1994

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Русский язык»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1. «Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	32	52
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	8
Промежуточный контроль		**56**	**100**
Итого:		**56**	**100**

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 2. «Грамматика русского языка»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	32	52
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	8
Промежуточный контроль		**56**	**100**
Итого:		56	100

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Наименование раздела 1. «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование»		
Текущий контроль по модулю « Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование»		
Аудиторная работа	присутствие на лекционном занятии 12 баллов – по 1 баллу за каждое занятие. присутствие на практическом занятии – 40 баллов: 1 балл – «молчаливое» присутствие на практическом занятии; отдельные краткие замечания, ответы на вопросы 2 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов, участие в дискуссии.	1. Цель и задачи курса русского языка. Уровни языка. Фонетика как раздел науки о языке. Отличие гласных звуков от согласных. Фонетическое членение речи 2. Фонетический слог, его отличие от слога для переноса. Позиционные и комбинаторные чередования звуков. Их отражение на письме. 3. Исторические чередования звуков, их отличия от современных фонетических процессов. Фонетический разбор. 4. Орфоэпия. Основные принципы изучения орфоэпии в школе; её изучение в начальной школе. 5. Графика. Принципы русской графики. Отличия звуков от букв. История кириллицы. 6. Орфография. Принципы русской орфографии. Понятие орфограммы. Орфограммы в начальной школе. Орфографический разбор. 7. Лексика. Лексическое значение. Системные отношения в лексике: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их виды, стилистические отличия. 8. Активная и пассивная лексика. Лексикография. Виды словарей. Изучение лексики и лексикографии в начальной школе. 9. Фразеология. Узкое и широкое понимание. Виды фразеологизмов. Изучение фразеологии в начальной школе. Фразеологические словари. Ученые-фразеологи. 10. Морфемика. Понятие морфемы. Типология морфем. Принципы морфемного анализа. Морфемика в начальной школе. 11. Словообразование. Основа и флексии. Типы основ. Словообразовательный анализ слова. 12. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.

		Этимологический анализ слова. Этимологические словари. Российские дериватологи. Образовательные результаты: Знает: алгоритм разборов по русскому языку; основные признаки языковых единиц всех уровней русского языка, орфограммы и пунктограммы русского языка; особенности разборов по русскому языку в начальных классах и вузе; важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: применять приемы и алгоритмы для осуществления фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, орфографического и пунктуационного разборов, верно определяя этапы анализа и действия по осуществлению разбора; критически анализировать и выбирать лингвистическую информацию, необходимую для решения поставленной лингвометодической задачи; осуществлять вузовские и школьные разборы по русскому языку, оценивая их методическую целесообразность, преимущества и сложности; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения в области лингвистической русистики; отличает факты от интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия применения разборов по русскому языку в обучении русскому языку в начальных классах и вузовской программе; работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы;

		производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.
Самостоятельная работа (обяз.)	Максимальное количество баллов - 40 1. Транскрибирование. Фонетический разбор слов. 1 балл – транскрипция содержит 5 и более ошибок 2 балла – транскрипция содержит до 4 ошибок 3 балла – транскрипция содержит 3 ошибки 4 балла – транскрипция содержит 1-2 ошибки 5 баллов – транскрипция выполнена без ошибок. Выделены все фонетические процессы в области гласных и согласных звуков 2. Составление схемы йотированных букв 4 балла – схема выполнена с неточностями 5 балла – схема выполнена верно 3. Составление картотеки вокабул словаря, полезных для урока русского языка в начальной школе (5-7 карточек с лингвометодическим комментарием). 3 балла – картотека выполнена в нужном количестве, без комментария 4 балла – картотека выполнена в нужном количестве с комментариями, содержащими неточности 5 балла – картотека выполнена в нужном объеме с верными, исчерпывающими комментариями 4 Подготовка доклада с презентацией 8 баллов – содержание недостаточно четко структурировано. Цель и задачи не достигнуты в полном объеме. Имеются отдельные фактические неточности. В работе встречаются отдельные орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки и технические ошибки.	1. Уровни языка. Фонетические процессы. Фонетический разбор. Транскрипция и орфограммы, раскрывающие суть транскрипции. Правила слогораздела. Фонетическое слово. Проклитики и энклитики. Орфоэпия. Орфография. 2. Графика. Правила йотированных букв. Принципы русской графики. История кириллицы. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление строчных и прописных букв. Графические сокращения. Языки с кириллической письменностью. 3. Лексика общеупотребительная и специальная, активная и пассивная. Изучение лексики в начальной школе 4. Фразеология. История изучения. Широкое и узкое понимание. Типы фразеологизмов. Вопросы фразеологии в начальной школе. 5. Морфемика. Основы и флексии. Корневые и аффиксальные морфемы. Слово- и формообразующие аффиксы. Морфемный разбор. Морфемика в начальной школе. Образовательные результаты: Русские дериватологи. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Этимологический разбор слова.

	10 баллов – содержание соответствует заданной теме, целям и задачам. Содержание презентации является научным, соответствует теме. Представлено современное видение проблемы с анализом научных источников. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Техническое оформление презентации отвечает требованиям эстетики и удобства восприятия 5. Глоссарий 5 балла – глоссарий выполнен в нужном количестве, без комментария 7 балла – глоссарий выполнен в нужном количестве с определениями, содержащими неточности 10 балла – глоссарий выполнен в нужном объеме с верными, исчерпывающими определениями 6. Подготовка картотека персоналий ученых-дериватологов 3 балла – картотека выполнена в нужном количестве, без комментария 4 балла – картотека выполнена в нужном количестве с комментариями, содержащими неточности 5 балла – картотека выполнена в нужном объеме с верными, исчерпывающими комментариями	Знает: алгоритм разборов по русскому языку; основные признаки языковых единиц всех уровней русского языка, орфограммы и пунктограммы русского языка; особенности разборов по русскому языку в начальных классах и вузе; важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: применять приемы и алгоритмы для осуществления фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, орфографического и пунктуационного разборов, верно определяя этапы анализа и действия по осуществлению разбора; критически анализировать и выбирать лингвистическую информацию, необходимую для решения поставленной лингвометодической задачи; осуществлять вузовские и школьные разборы по русскому языку, оценивая их методическую целесообразность, преимущества и сложности; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения в области лингвистической русистики; отличает факты от интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия применения разборов по русскому языку в обучении русскому языку в начальных классах и вузовской программе; работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать

		разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Самостоятельная работа (на выбор)	Максимальное количество баллов – 8 1. Подготовка ментальной карты по теме «Фонетика русского языка» 1 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены не все ключевые слова. Нарушены ассоциативные связи между понятиями. Глоссарий отсутствует. 2 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены все ключевые слова. Ассоциативные связи между понятиями четко прослеживаются. На оборотной стороне присутствует глоссарий. Креативное графическое оформление, присутствует иллюстративный материал. 2. Подготовка конспектов для круглого стола по вопросам применения кириллицы у народов Российской Федерации 0,5 балла – конспект недостаточно содержателен 1 балл – конспект содержателен и исчерпывающ 3. Подготовка аннотированной картотеки словарей русского языка 0,5 балла – карточка выполнена не в полном объеме 1 балл – карточка выполнена в полном объеме 4. Подготовка аргументов к мини-дебатам. 0,5 балла – аргументы недостаточно содержательны 1 балл – аргументы содержательны и конструктивны. 5. Подготовка схемы «Аффиксальные и корневые морфемы». 0,5 – схема недостаточно содержательна 1 балл – схема содержательна и исчерпывающа 6.. Подготовка ментальной карты «Синхронное и диахроническое словообразование» 1 балл – основное понятие располагается в центре. Обозначены не все ключевые слова. Нарушены ассоциативные связи между понятиями. Глоссарий отсутствует.	Уровни языка. Фонетические процессы. Фонетический разбор. Транскрипция и орфограммы, раскрывающие суть транскрипции. Правила слогораздела. Фонетическое слово. Проклитики и энклитики. Графика. Правила йотированных букв. Принципы русской графики. История кириллицы. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление строчных и прописных букв. Графические сокращения. Языки с кириллической письменностью. Лексика общеупотребительная и специальная, активная и пассивная. Изучение лексики в начальной школе. Лексикография. Виды словарей, работа с ними. Фразеология. История изучения. Широкое и узкое понимание. Типы фразеологизмов. Вопросы фразеологии в начальной школе. Морфемика. Основы и флексии. Корневые и аффиксальные морфемы. Слово- и формообразующие аффиксы. Морфемный разбор. Морфемика в начальной школе. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Этимологический разбор слова. Образовательные результаты: Умеет: применять приемы и алгоритмы для осуществления фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического,

	2 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены все ключевые слова. Ассоциативные связи между понятиями четко прослеживаются. На оборотной стороне присутствует глоссарий. Креативное графическое оформление, присутствует иллюстративный материал.	орфографического и пунктуационного разборов, верно определяя этапы анализа и действия по осуществлению разбора; критически анализировать и выбирать лингвистическую информацию, необходимую для решения поставленной лингвометодической задачи; осуществлять вузовские и школьные разборы по русскому языку, оценивая их методическую целесообразность, преимущества и сложности; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения в области лингвистической русистики; отличает факты от интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия применения разборов по русскому языку в обучении русскому языку в начальных классах и вузовской программе; работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	56-100	

Курс 2 Семестр 3

<table>
<tr><td colspan="3">Наименование раздела 2. «Грамматика русского языка»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Текущий контроль по модулю «Грамматика русского языка»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Аудиторная работа</td><td>присутствие на лекционном занятии 12 баллов – по 1 баллу за каждое занятие.</td><td rowspan="2">1. Морфология и синтаксис как части грамматики. Грамматическое учение о слове. Переходные явления в области частей речи.
2. Именные части речи, их изучение в начальной школе. Грамматический показатель рода существительного. Разряды прилагательных, их склонение. Виды местоимений
3. Грамматические признаки глагола, его формы. Наречие, его виды. Слова категории состояния, история вопроса.
4. Словосочетание, его синтаксический разбор, узкое и широкое понимание. Типы связи слов в словосочетании.
5. Простое предложение. Члены предложения. Односоставные предложения, виды. Виды осложнения предложения. Изучение предложения в начальной школе.
6. Сложное предложение. Союзное и бессоюзное. Союзы и союзные слова. Сложносочиненные и сложносочиненные. Синтаксический разбор предложения.
Знает: алгоритм разборов по русскому языку; основные признаки языковых единиц всех уровней русского языка, орфограммы и пунктограммы русского языка; особенности разборов по русскому языку в начальных классах и вузе; важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку.
Умеет: применять приемы и алгоритмы для осуществления фонетического, морфемного,</td></tr>
<tr><td>присутствие на практическом занятии – 40 баллов:
1 балл – «молчаливое» присутствие на практическом занятии; отдельные краткие замечания, ответы на вопросы
2 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов, участие в дискуссии.</td></tr>
</table>

		словообразовательного, морфологического, синтаксического, орфографического и пунктуационного разборов, верно определяя этапы анализа и действия по осуществлению разбора; критически анализировать и выбирать лингвистическую информацию, необходимую для решения поставленной лингвометодической задачи; осуществлять вузовские и школьные разборы по русскому языку, оценивая их методическую целесообразность, преимущества и сложности; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения в области лингвистической русистики; отличает факты от интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия применения разборов по русскому языку в обучении русскому языку в начальных классах и вузовской программе; работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности

Самостоятельная работа (обяз.)	Максимальное количество баллов - 40 1. Подготовка доклада с презентацией .«История учения о частях речи в русском языке». 8 баллов – содержание недостаточно четко структурировано. Цель и задачи не достигнуты в полном объеме. Имеются отдельные фактические неточности. В работе встречаются отдельные орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки и технические ошибки. 10 баллов – содержание соответствует заданной теме, целям и задачам. Содержание презентации является научным, соответствует теме. Представлено современное видение проблемы с анализом научных источников. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Техническое оформление презентации отвечает требованиям эстетики и удобства восприятия 2. Подготовка ментальной карты «Именные части речи». 3 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены не все ключевые слова. Нарушены ассоциативные связи между понятиями. Глоссарий отсутствует. 5 баллов – основное понятие располагается в центре. Обозначены все ключевые слова. Ассоциативные связи между понятиями четко прослеживаются. На оборотной стороне присутствует глоссарий. Креативное графическое оформление, присутствует иллюстративный материал. 3. Подготовка глоссария к теме «Слова категории состояния» 3 балла – глоссарий выполнен в нужном количестве, без комментария 4 балла – глоссарий выполнен в нужном количестве с определениями, содержащими неточности 5 баллов – глоссарий выполнен в нужном объеме с верными, исчерпывающими определениями 4. Подготовка к мини-дискуссии. Подбор аргументов 8 баллов – аргументы недостаточно содержательные, без опоры на научный источник 10 баллов – аргументы содержательные, с опорой на научные источники 5. Изучение и конспектирование учебно-методической литературы 3 балла – конспект выполнен «вслепую», не отмечены смысловые доминанты 5 баллов – конспект полон, структурирован 6. Подготовка схемы синтаксического разбора. Заполнение его своими примерами. 4 балла – схема выполнена с неточностями 5 баллов – схема выполнена верно	Фразеология Стилистическая дифференциация лексики и фразеологии литературного языка Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.
Самостоятельная работа (на выбор)	Максимальное количество баллов – 8 1. Подготовка аннотированной картотеки библиографии по теме: «Переходные явления в области частей речи»	Фразеология Стилистическая дифференциация лексики и фразеологии литературного языка

	0,5 – карточка выполнена не в полном объеме 1 балл – карточка выполнена в полном объеме 2. Подготовка ментальной карты «Местоимение как часть речи» 1 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены не все ключевые слова. Нарушены ассоциативные связи между понятиями. Глоссарий отсутствует. 2 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены все ключевые слова. Ассоциативные связи между понятиями четко прослеживаются. На оборотной стороне присутствует глоссарий. Креативное графическое оформление, присутствует иллюстративный материал. 3. Подготовка картотеки персоналий ученых-грамматистов, изучавших слова категории состояния. 0,5 – карточка выполнена не в полном объеме 1 балл – карточка выполнена в полном объеме 4. Подготовка эссе по теме «Мое отношение к узкому и широкому трактованию словосочетания в лингвометодическом ключе» 1 балл – эссе недостаточно раскрывает тему 2 балла – эссе раскрывает тему, приведены аргументы 5. Подготовка схемы «Односоставные предложения», иллюстрированной своими примерами. 0,5 балла – схема выполнена не в полном объеме 1 балл – схема выполнена в полном объеме 6. Подготовка глоссария. 0,5 балла – глоссарий недостаточно содержателен 1 балл – глоссарий выполнен в полном объеме	Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	56-100 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	